



JAARWERKPLAN 2018-2019

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord	3
Het jaarplan in relatie tot schoolplan en jaarverslag	4
De schooljaren 2016-2018, een terugblik	5
Te realiseren beleid 2018-2019	7
Onderwijs	7
Burgerschap en sociale integratie	13
Welbevinden	17
Zorg	18
Medewerkers	19
Organisatie	20
Huisvesting en voorzieningen	21
Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg	21
Bijlagen: Overzichtsmatrix jaarplan	

JAARWERKPLAN DAM SCHOOLJAAR 2018-2019

Terugblik, doelen en activiteiten

VOORWOORD

Het schooljaar 2018-2019 is het derde jaar van De Amsterdamse MAVO (DAM). In het vierjarig schoolplan 2016-2020 staat beschreven wat de school wil bereiken in deze vier jaren. Het schoolplan is een ambitieus document met een aantal voornemens die de school aan het einde van schooljaar 2020 gerealiseerd wil hebben.

Het jaarwerkplan van 2018-2019 geeft aan welke specifieke beleidsvoornemens DAM gerealiseerd wil hebben in het komende schooljaar.

Een aantal van deze te realiseren beleidsvoornemens zijn bij aanvang van het eerste schooljaar 2016-2017 in gang gezet en worden dit jaar gestandaardiseerd en geformaliseerd. Andere beleidsvoornemens worden dit jaar gerealiseerd.

In het jaarwerkplan staan ook beleidsvoornemens die gedurende het afgelopen schooljaar met het team zijn gemaakt en die niet in het schoolplan waren opgenomen (voortschrijdend inzicht)

Het betreft hier:

- Toetsing en examinering;
- LOB;
- Instroom, uitstroom, afstroom en opstroom;
- Overgang naar een nieuwe bestuursvorm.

Amsterdam juli/augustus 2018

Het jaarplan in relatie tot het schoolplan en jaarverslag

In het schoolplan 2016-2020 (meerjarenbeleidsplan) heeft het team van de Amsterdamse Mavo de keuzes voor de komende jaren al aangegeven. In dit schoolplan zijn onze beleidsvoornemens concreet uiteengezet en in onderlinge samenhang beschreven. Het jaarplan 2018- 2019 is een afgeleid document van dit schoolplan. In het schoolplan legt de school de voornemens, die teambreed gedragen worden, voor de komende jaren vast. Per schooljaar krijgt dat zijn vertaling in een jaarwerkplan. Na uitvoering wordt het jaarplan geëvalueerd. Hiervan wordt verslag gedaan in het jaarverslag.

Na evaluatie kan het nodig zijn het schoolplan bij te stellen. Zo blijft het schoolplan de basis voor het opstellen van een jaarplan. In het jaarplan worden de beleidsvoornemens voor dat betreffende jaar dus verder uitgewerkt en geconcretiseerd ('smart' geformuleerd).

Beschreven wordt wie, wat, wanneer, waar en zo mogelijk met welk budget de activiteiten gaat uitvoeren. Het jaarplan is dus concreter ingevuld dan het schoolplan.

In het jaarplan wordt zo mogelijk ook een duidelijke fasering opgenomen. Dat wil zeggen dat wordt aangegeven in welke fase van het invoeringsproces een bepaalde beleidstaak zich bevindt.

In december en april wordt het jaarwerkplan geëvalueerd. In april wordt met het team gekeken of de doelen worden of zijn gehaald, vastgesteld welke doelen verbetering behoeven en welke nieuwe doelen voor het volgende schooljaar we willen opstellen. In juni/juli wordt het nieuwe jaarwerkplan gepresenteerd met en door het team.

Deze cyclus van Schoolplan, jaarwerkplan en jaarverslag is vanaf schooljaar 2018-2019 een drie-eenheid. Gekozen is om het programma Yucan te gebruiken als management tool.

De schooljaren 2016 tot 2018, een terugblik

In het schooljaar 2016-2017 is De Amsterdamse MAVO (DAM) gestart met 34 leerlingen en 10 teamleden. In het schooljaar 2018-2019 heeft DAM 16 teamleden en 150 leerlingen en verdeeld over 3 leerjaren.

In de afgelopen twee jaar is hard gewerkt om de leerlingen goed onderwijs te geven waarbij ze voldoende leren, een veilig schoolklimaat te creëren waarin ze zich goed voelen en hebben we een programma ontwikkeld om ze iets extra's mee te geven op het gebied van burgerschap en sociale integratie. Ook is er veel aandacht geweest om bestuurlijk goed te functioneren en om van DAM een financieel gezonde school te maken.

Om dit te bereiken is het volgende al gedaan:

- Er zijn gekwalificeerde docenten aangenomen die afwisselende en activerende werkvormen gebruiken.
- Docenten hebben zelf hun methodes gekozen
- Curricula zijn gemaakt.
- Docenten hebben veel vrijheid in het organiseren van hun onderwijs. Wel is afgesproken om een vaste lesstructuur aan te houden.
- Voor de leerlingen die moeite hebben met de kernvakken zijn er remediërende uren opgezet (VVV1) en voor de leerlingen die wat meer aankunnen zijn er verdiepingsuren (VVV2).
- Er zijn verbredingsuren op het gebied van Kunst en cultuur, techniek en wetenschap, sport, koken etcetera
- Docenten hebben vakwerkplannen voor hun specifieke vak opgesteld met daarin plannen voor hun vak en verantwoording van kerndoelen en wettelijke bepalingen. Tevens is aandacht in de vakwerkplannen hoe ieder vak bij kan dragen aan humanistische vorming.
- Docenten zijn bijgeschoold op het gebied van leren leren (er is een lesboek uitgezocht waaruit gewerkt wordt), op ICT gebied en verschillende docenten zijn op specifieke bijscholing geweest of hebben lerarenbeurzen aangevraagd)
- Mentoraat is opgezet en bijbehorende lessenreeks is gemaakt. Taken en rollen zijn vastgelegd
- De klassen zijn nooit groter dan 24 leerlingen (iedereen wordt gezien) en lesuitval is er niet geweest.
- Er is een reguliere Cito afname waarbij de nulmeting aan het begin van het eerste jaar uitgangspunt is.
- Er zijn drie doorlopende leerlijnen (mensenrechten, democratie en participatie) opgezet waaraan alle vakken meewerken.
- Er is een nieuw vak (maatschappij&participatie) ontworpen met een bijbehorend curriculum.
- Leerlingen participeren in schoolprojecten en maatschappelijke projecten.
- Er is een decaan benoemd en profielen voor de bovenbouw zijn gemaakt.
- LOB is uitgewerkt en geïntegreerd in het vierjarig curriculum
- Examenreglementen en PTA is gemaakt.

- Leerlingen kunnen examens doen in 7 vakken
- Er zijn themaweken per jaar gereserveerd en ontworpen om grondig aandacht te besteden aan maatschappelijke, culturele, technische of kunstzinnige vorming.
- Kunst en cultuurbeleid is opgezet.
- Er zijn reizen gemaakt
- Dam is een waardengemeenschap waarbij uitgegaan wordt van 5 kernwaarden. De schoolregels zijn normatief. In onze autoritatieve opvoedingsstijl is er vrijheid en beperkingen. Er is aan de ene kant zorgzaamheid, ondersteuning geboden en uitgedaagd maar aan de andere kant zijn er eisen gesteld en grenzen aangegeven.
- Alle leerlingen zijn bekend met deze regels.
- Alle medewerkers hanteren een pedagogische benadering die overeenkomt met de normen en waarden die DAM heeft afgesproken (practice what you preach)
- De school is een waardengemeenschap.
- Er is een zorgstructuur opgezet met een zorgcoördinator, er is een SOP geschreven en we zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam.
- Er is aandacht voor dyslexie en dyscalculie
- Medewerkers en ouders worden vertegenwoordigd in de MR.
- Alle wettelijk noodzakelijke documenten zijn gemaakt en goedgekeurd door de MR en zijn in te zien op de website en op te vragen bij de schoolleiding,
- Er is een leerlingenraad en een ouderraad opgezet.
- Er zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders en leerlingen
- Aandacht voor welbevinden docenten door regelmatig borrels te organiseren en personeelsuitjes.
- Met docenten zijn functioneringsgesprekken gevoerd en met sommigen een beoordelingsgesprek waarbij een tijdelijk contract is omgezet in een vast contract.
- Een ICT omgeving is gecreëerd waarbij sprake is van Blended learning.
- Ouders kunnen meekijken bij huiswerk, verzuimregistratie en cijfers.
- Ook is er een Portal voor ouders en leerlingen en een website ontworpen.
- Ouderparticipatie is op DAM vanzelfsprekend. Er zijn veel contactmomenten waarop ouders geïnformeerd of geëntertand worden.
- Duurzame contacten met partners in de gemeente en met landelijke organisaties zijn opgezet om participatieprojecten aan te gaan.
- Er is een strategisch financieel beleid gevoerd in die zin dat alle overbodige uitgaven zijn vermeden.
- De financiële situatie van Dam was en is positief. De jaarrekeningen van 2016 en 2017 zijn goedgekeurd.
- Het bestuur is zichtbaar geweest in school, op open dagen en op ouderparticipatie momenten.
- Er is een goede samenwerking geweest tussen bestuur en directie met een regelmatige overlegstructuur.

Te realiseren beleid 2018-2019

ONDERWIJS

Beleidsvoornemen 8

Onderwijsprogramma dat ruimte geeft aan leerlingen om op verschillende niveaus te werken

Verbeterpunt: Op De Amsterdamse MAVO wordt tegemoet gekomen aan verschillen tussen leerlingen (VVV-uren), Ook in de reguliere lessen wordt gedifferentieerd maar er wordt nog niet planmatig aandacht besteed aan differentiëren op niveau.

Vanaf schooljaar 2018-2019 gaat het hele docententeam aan de slag met differentiatie op niveau in de reguliere lessen.

Hoe: het team gaat in twee groepen van 6 docenten werken aan een door het team gekozen manier van differentiëren gedurende zes bijeenkomsten. De bijeenkomsten worden geleid door Loes de Jong van de ICLON aan de Universiteit Leiden in het kader van een promotieonderzoek naar differentiatie in leergemeenschappen. Het verbeteren van de noden van individuele leerlingen in de eigen lespraktijk staat centraal. Docenten geven input, op basis van video opnames van eigen lessen of collegiale observaties. Bronnen over differentiatie worden geraadpleegd, er wordt gereflecteerd en de eigen lespraktijk wordt onderzocht.

Status: Start 2 september 2018

Wie: Hele team

Evaluatie: 6 keer aankomend schooljaar met ICLON, 2x per jaar tijdens de studiedag.

Na afloop van het scholingstraject wordt naar aanleiding van de (zelf)evaluatie van het team de standaard bepaald waarlangs differentiatie voortaan zal lopen.

Borging:

1. Eindproduct van het differentiatieprogramma.
2. Lesbezoeken en peer review met nabespreking
3. Evaluatie met het team 2x per jaar (december en april 2019)
4. Te ontwikkelen standaard voor studiejaar 2019-2020

Beleidsvoornemen 26

Implementeren en vastleggen van de Peer Review als methodiek om te komen tot kwaliteitsverbetering

Verbeterpunt: Vanaf het schooljaar 2016-2017 is afgesproken om minimaal een keer per schooljaar een collega te bezoeken tijdens het lesgeven (collegiale visitatie). Het doel van het bezoek is om elkaar te inspireren en van elkaar te leren. Echter, gebleken is dat door roostertechnische zaken en de kleinschaligheid van het team het niet altijd mogelijk was om elkaar te bezoeken.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt collegiale visitatie structureel ingezet en maakt ook deel uit van de begeleidings- en beoordelingscyclus.

Status: in ontwikkeling

Hoe: Docenten maken onderling afspraken om bij elkaar te komen kijken, te leren van elkaar en geïnspireerd te raken. Zij hebben een nabespreking waarin zij elkaar een tip en een top geven. In functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken is de peer review een vast onderdeel.

Wie: Hele team

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging:

1. Eigen aantekeningen van de docent
2. Functioneringsgesprekken

Beleidsvoornemen 18

Algemeen: verder bevorderen van gestructureerd taalbeleid

Verbeterpunt: De afgelopen twee jaar hebben de taalvakken gebouwd aan hun eigen curriculum in hun specifieke vakgebied. Tevens is er voor Nederlands en Engels een verbeter- en verdiepprogramma ontwikkeld (VVV-uren).

Echter vakoverstijgende taalbeleid moeten aankomend schooljaar 2018-1-2019 ontwikkeld worden.

Status: In ontwikkeling

Hoe: Overleg tussen de vakgroepen, Salevo en samenwerking met zaakvakken opzetten, uniforme taxonomische toetsing volgens Bloom

Wie: Taaldocenten

Evaluatie: december 2018 en juni 2019 met het hele team, verder gedurende het schooljaar met de taaldocenten

Borging: Taalbeleidprogramma met bijbehorende standaarden, verdere implementatie in 2019-2020

Beleidsvoornemen 20

Specifiek: het bereiken van een adequaat taalvaardigheidsniveau bij alle leerlingen, ongeacht het niveau waarmee zij instromen

Verbeterpunt: Er vindt een nulmeting plaats maar met de analyse van de resultaten gebeurt onvoldoende.

Status: In ontwikkeling

Hoe: citocoördinator en de docent Nederland gaan op citotraining,

Na de toetsanalyse op leerlingniveau kan deze beter ondersteund worden op specifieke vaardigheden. In het differentiatieproject (voornemen 8) wordt tevens lesmateriaal ontwikkeld waardoor de lessen Nederlands op individueel niveau kunnen worden vormgegeven

Wie: citocoördinator, Vakgroep Nederlands

Evaluatie: december 2018, juni 2019

Borging: Database en analyse resultaten, gedifferentieerd lesmateriaal.

Beleidsvoornemen 19

Specifiek: verder bevorderen van gestructureerd rekenbeleid tav leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie

Verbeterpunt: Er stromen ieder jaar leerlingen in die of dyscalculie hebben of moeite hebben met rekenen. De vakgroep wiskunde heeft diverse strategieën ontwikkeld om deze leerlingen te ondersteunen. Geen enkele van deze leerlingen is afgestroomd of blijven zitten. Deze strategieën zullen dit jaar beschreven worden in een beleidsdocument met als insteek de leerlingen vertrouwen te geven in hun eigen kunnen, voldoende resultaten te laten halen en de rekentoets van het derde jaar te laten halen.

Status: In ontwikkeling

Hoe: Ontwikkelen van strategieën (zelfvertrouwen vergroten (succes ervaring laten opdoen), uitrekenpapier, tafelkaarten en extra tijd, proeftest afnemen in het derde jaar, vvv) en beschrijven in beleidsplan

Er wordt een database aangelegd waar II met dyscalculie in opgenomen worden. Er wordt een Cito nulmeting gedaan. Deze uitslag en de verdere Cito uitslagen worden verwerkt in de database. Na de nulmeting worden ook leerlingen opgenomen die geen dyscalculie hebben maar dusdanig laag scoren dat actie is vereist. De II worden per periode gemonitord en acties kunnen toegepast worden. In het derde jaar wordt opgenomen welke II de rekentoets hebben gehaald en welke niet.

Wie: sectie wiskunde

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: Beleidsdocument rekenen, database, analyses, toetsuitslagen derde jaar

Beleidsvoornemen 21

Mentoren met een goede taakomschrijving en een goede training toe te rusten. Rouleren van mentoraat

Verbeterpunt: Het mentoraat is in ontwikkeling. Vanaf schooljaar 2018-2019 is er ook een bovenbouw. Mentoren van het derde jaar moeten over een andere expertise beschikken. Lopende het schooljaar 2018-2019 wordt er een profielschets van onder- en bovenbouwmentoraat opgesteld. De decaan zal mentoren bijscholen op het gebied van profielen, profielkeuze en examinering.

Status: In ontwikkeling

Hoe: Samen met de Zorgcoördinator, de schoolleiding en de decaan zal een mentorprofiel opgesteld worden met bijbehorende taken

Wie: Schoolleiding, decaan en mentoren

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: Profielschets / taakomschrijving mentoren

Beleidsvoornemen 41

Implementeren van toetsbeleid

Verbeterpunt: alle docenten toetsen vanaf het schooljaar 2018-2019 volgens een vast format en een vaste taxonomische opbouw (die per leerjaar oploopt in complexiteit). Docenten krijgen inzicht in hun eigen toetsopbouw en bij eventuele zorgen kunnen toetsresultaten van verschillende vakken met elkaar vergeleken worden om te kijken waar de knelpunten voor de leerling zitten.

Dit geeft handvatten voor verdere studiebegeleiding

Hoe: Alle docenten zetten hun toetsen om naar het format en tijdens een studiedag wordt aan de hand van een casus over een leerling geanalyseerd hoe de leerling taxonomisch scoort bij de verschillende vakken.

Bijscholingsdag in november 2019

Status: In ontwikkeling

Wie: Hele team

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging:

1. De toetsen voldoen daadwerkelijk aan het format
2. Deze toetsen zijn per vak door het hele team in te zien
3. Coördinator toetsbeleid stelt notulen op ten aanzien van gemaakte afspraken.

Beleidsvoornemen 42

Implementatie van examenreglementen en PTA

Nieuwe geïmplementeerd beleid: Het examenreglement en PTA DAM 2018-2020 is vastgesteld.

Status: Afgerond

Wie: De examencommissie en MR.

Evaluatie: jaarlijks

Borging: Document examenreglement

Beleidsvoornemen 43

Verhogen van de instroom van leerlingen

Verbeterpunt: de instroom in het schooljaar 2018-2019 is iets achtergebleven bij de verwachting.

Status: voortdurend

Hoe: Bezoeken basisscholen door de schoolleiding. Open dagen meer verspreiden. Samenwerkingsverbanden aangaan met Havo-scholen.

Wie: schoolleiding en team

Evaluatie: december 2018 en maart 2019

Borging: Plan van aanpak en de uitvoer daarvan.

Beleidsvoornemen 44

Samenwerkingsverbanden met Havo's aangaan

Verbeterpunt: leerlingen willen wellicht doorstromen naar de havo of leerlingen kiezen in de brugklas een brede scholengemeenschap in plaats van een categorale mavo. Een samenwerkingsverband met havo-scholen is goed voor onze opstomers maar ook aantrekkelijk voor kinderen met een mavo/havo advies.

Status: in ontwikkeling

Hoe: gesprekken voeren met diverse scholen

Wie: schoolleiding

Evaluatie: december 2018

Borging: Concrete afspraken en toezeggingen op papier hebben

Beleidsvoornemen 23

Verlagen van de af- en uitstroom van leerlingen ongeacht hun eindcitoscore van de basisschool.

Verbeterpunt: Ondanks een intensieve begeleiding en maatwerk in de VVV-uren zijn er leerlingen afgestroomd. Doel is om nog minder leerlingen te laten afstromen binnen de mogelijkheden die de organisatie heeft,

Status: voortdurend

Hoe: In week 8 leveren docenten aan de mentoren een eerste vakspecifieke risico-analyse op het gebied van houding en leren. Resultaten van de door ons afgenomen cito's en toetsen en de daaruit vloeiende analyse zouden dit beeld moeten onderbouwen. Dit levert data op voor verdere actie. In een eerste tussenrapportage worden deze signalen gedeeld met ouders

Wie: Hele team

Evaluatie: 4x per jaar

Borging: Leerlingdossier van de mentor en tussenrapportage.

Beleidsvoornemen 23a

Zittenblijversbeleid ontwikkelen

Verbeterpunt: We hebben afgelopen jaar 11% zittenblijvers in het tweede leerjaar. Van de 5 zittenblijvers is er 1 langdurig ziek geweest en 3 zijn zij-instromer. Doel is het aantal zittenblijvers te verlagen waarbij de focus ligt op de zij-instromers.

Status: in ontwikkeling

Hoe: In week 8 leveren docenten aan de mentoren een eerste vakspecifieke risico-analyse op het gebied van houding en leren. Resultaten van de door ons afgenomen cito's en toetsen en de daaruit vloeiende analyse zouden dit beeld moeten onderbouwen. Dit levert data op voor verdere actie. In een eerste tussenrapportage worden deze signalen gedeeld met ouders en worden afspraken gemaakt.

Wie: schoolleiding en hele team

Evaluatie: 4x per jaar

Borging: Leerlingdossier van de mentor en tussenrapportage

Beleidsvoornemen 24

Ontwikkelen kunst- en cultuurbeleid

Verbeterdoel: Er wordt op DAM veel ondernomen op kunstzinnig gebied en culturele vorming. Ten denken aan:

- Themaweken in jaar één en jaar twee;
- Hip;
- Verbredingsuren DAM-cinema, toneel, dans, stadsafari, en museumjacht.
- Citytrip, met het thema ontmoeten, naar een Europese stad.

De culturele en kunstzinnige vormende elementen in de school moeten nog in een Kunst- en cultuur beleidsdocument beschreven en geborgd worden.

Hoe: coördinator kunst- en cultuurbeleid inventariseert de activiteiten en beraamt de kosten.

Status: doorlopend

Wie: Docent beeldende vorming samen met de schoolleiding

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: document kunst- en cultuur beleidsdocument.

BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE

Op het gebied van burgerschap en sociale integratie zijn de volgende beleidsvoornemens geformuleerd.

Beleidsvoornemen 2 (zie schoolplan)

Een wezenlijke bijdrage leveren aan een democratische samenleving, aan actief burgerschap en sociale integratie.

Dit beleidspunt is een integraal onderdeel van het schoolcurriculum. Alle vakken leveren content aan de drie doorlopende leerlijnen Democratie, Mensenrechten en Participatie. Het nieuw ontwikkelde vak Maatschappij&Participatie is een centraal vak hierin. Dit vak hebben alle leerlingen vanaf het eerste leerjaar 2 uur per week.

Naast het verplichte vak “maatschappijleer” wordt ook in het derde jaar het examenvak maatschappijkunde aangeboden. Dit vak is door 98% van de leerlingen gekozen als (extra) eindexamenvak.

De resultaten zitten in het curriculum van de diverse vakken maar een totaalbeeld van waar de leerlingen mee bezig zijn is terug te vinden op ons burgerbord.

Momenteel wordt het zogenaamde Burgerbord (zie burgerbord.nl) ontwikkeld.

Verbeterpunt: alles verloopt volgens plan, het enig wat nog nodig was, was het ontwikkelen van een (meet)instrument. Hiervoor wordt het burgerbord ontwikkeld

Hoe: Op hun persoonlijke digitale ruimte (burgerbord.nl) vullen de leerlingen hun portfolio op het gebied van burgerschap, sociale integratie, participatie, LOB en persoonlijke ontwikkeling. Aan het eind van hun schoolcarrière zijn zij participatie proof (kritische participierend wereldburger)

Status: in voorbereiding, klaar in oktober 2018

Wie: Beleidsteam burgerschap, hele team

Evaluatie: 3x per jaar met het hele team na afloop van de periode

Borging: Burgerbord, document ‘doorlopende leerlijnen’

Beleidsvoornemen 3

Het leren en het de ontwikkeling van leerlingen optimaliseren door middel van participatie

Leerlingen participeren in en buiten de onder andere een schoolparticipatieproject waarbij zij verantwoordelijk zijn voor een deel van de school. Afgelopen jaar is dit als “vak” op het rooster gezet om het beter te kunnen begeleiden. Ook hebben de eerstejaars hun maatjesproject gedaan in het verzorgingstehuis.

Tweedejaars hebben onder andere geparticipeerd in het Colin Keapernick project en in onze colлетage met bedreigde mensenrechtenactivisten een rol spelen.

Dit beleidspunt is voortdurend in beweging en zal ieder jaar geëvalueerd worden met het hele team. De resultaten zijn terug te vinden op ons burgerbord. (burgerbord.nl)

Verbeterpunt: De tweedejaars zouden een maatjesproject doen met statushouders in het kader van internationalisering maar dit is ondanks grote inspanningen niet gelukt. Aankomend schooljaar moet er voor de tweedejaars ook een maatjesproject zijn. Voor het derde leerjaar wordt DAM doet! ontwikkeld. Leerlingen zullen als een soort van maatschappelijke stage vrijwilligerswerk gaan doen.

Hoe: Een nieuwe medewerker is hiervoor aangenomen om dit te realiseren.

Status: voortdurend

Wie: nieuwe medewerker met behulp van beleidsteam burgerschap, hele team, docenten begeleiden hun eigen participatieteam.

Evaluatie: ieder jaar met het hele team

Borging: Het project, beschrijving in beleidsdocument “doorlopende leerlijnen”, Burgerbord.

Beleidsvoornemen 9

Bevorderen van actief burgerschap

Hier worden leerlingen voorbereid op persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren. Dit beleidspunt is een integraal onderdeel van het schoolcurriculum. Alle vakken leveren content aan de drie doorlopende leerlijnen Democratie, Mensenrechten en Participatie. Het nieuw ontwikkelde vak Maatschappij&Participatie is een centraal vak hierin. Dit vak hebben alle leerlingen vanaf het eerste leerjaar 2 uur per week.

Wij bieden naast het verplichte vak “maatschappijleer” in het derde jaar ook het examenvak maatschappijkunde aan. Dit vak is door 98% van de leerlingen gekozen als (extra) eindexamenvak.

De resultaten zitten in het curriculum van de diverse vakken maar een totaalbeeld van waar de leerlingen mee bezig zijn is terug te vinden op ons burgerbord. (burgerbord.nl)

Verbeterpunt: Als aanvulling op de leerlijnen zal het actieve burgerschap voor de leerlingen bestaan uit het ontwikkelen van burgerinitiatieven.

Status: schooljaar 2018-2019 zal dit ontwikkeld worden

Hoe: lesplan ontwikkelen en uitvoeren

Wie: Maatschappij&participatie, docenten

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: evaluatie lesplan en burgerbord

Beleidsvoornemen 10

Het (door)ontwikkelen van nieuwe, door DAM ontworpen, doorlopende leerlijnen die participatie bevorderen

De leerlijnen democratie, mensenrechten en participatie zijn voor de onderbouw goed omschreven en in het onderwijsprogramma geïmplementeerd. Ingaande het schooljaar 2018-2019 worden de leerlijnen voor de bovenbouw ontwikkeld.

Verbeterpunt: Leerlijnen doortrekken naar het derde jaar.

Status: In ontwikkeling

Hoe: Beleidsteam burgerschap heeft voorstellen gedaan.

Wie: Hele team

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: de daadwerkelijke uitvoering in het curriculum en burgerbord.

Beleidsvoornemen 11

Streven naar een optimale persoonlijke vorming van de leerlingen

Burgerschap is ook jezelf ontwikkelen en nadenken over jezelf en anderen. Dit komt aan de orde bij alle vakken maar met name bij Levensbeschouwing&omgangskunde, Sport&Organisatie, mentoruur, Maatschappij&organisatie. Hier wordt stof aangeboden waarbij leerlingen actief betrokken zijn en zich een mening moeten vormen. Het waardenweb is een reflectie-instrument waarmee de leerlingen door middel van waarden die gekoppeld zijn aan de grondwaarden van De Amsterdamse MAVO een inzicht krijgen in wat zij op een bepaald moment in hun schoolloopbaan belangrijk vinden.

Verbeterpunt: Het waardenweb was te bewerkelijk en te ingewikkeld voor een deel van de leerlingen

Hoe: L&O vakgroep zal dit jaar een vereenvoudigde versie maken.

Status: In ontwikkeling

Wie: schoolleiding, hele team, L&O vakgroep, mentoren

Evaluatie: December 2018 en juni 2019

Borging: Het "nieuwe" Waardenweb, burgerbord en rapport

Beleidsvoornemen 2a

Implementeren Burgerbord

Verbeterpunt: de voorbereidingen worden getroffen, het bord is oktober 2018 klaar.

Hoe: de webbouwer ontwikkelt het bord, docenten leveren de opdrachten aan. Er is een coördinator Burgerbord aangesteld die het team ondersteunt.

Status: In ontwikkeling

Wie: Beleidsgroep Burgerschap

Evaluatie: ieder jaar met het hele team

Borging: Burgerbord

Beleidsvoornemen 44 Implementeren van LOB

Verbeterpunt: schooljaar 2017-2018 is begonnen met nadenken en beschrijven van onze LOB activiteiten

Status: In uitvoering

Hoe: Er wordt een integraal LOB programma ontwikkeld wat II door de jaren heen afwerken en verwerken in het burgerbord

Wie: schoolleiding, decaan, team

Evaluatie: december 2018, juni 2019

Borging: Beleidsplan LOB, tijdspad en burgerbord.

Beleidsvoornemen 41

Tot stand brengen van internationalisering. Contacten op het gebied van mensenrechten, Amnesty, vluchtelingen.

Verbeterpunt: Te weinig van de grond gekomen. Het afgelopen jaar was dit te veel van het goede. Het idee is om internationalisering te koppelen aan maatjesprojecten en burgerinitiatieven. Ook staat samenwerking met kinderen uit UNHCR vluchtelingen kampen in Jordanië op het programma. Dit zal de komende jaren verder ontwikkeld moeten worden maar in 2018-2019 zal er zeker een begin moeten liggen.

Hoe: Onze stagiair zal een deel van haar tijd hieraan besteden

Status: voortdurend

Wie: werkgroep internationalisering

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: Te ontwikkelen beleidsdocument internationalisering

WELBEVINDEN

Beleidsvoornemen 16

Vergroten van mediawijsheid bij leerlingen

Verbeterpunt: Er wordt veel gesproken over social media in de lessen, in het mentoraat, met de schoolleiding maar een gericht structureel programma ontbreekt. Komend schooljaar 2018-2019 wordt een structureel programma ontwikkeld waar ouders en leerlingen bij worden betrokken.

Hoe: Een lessenreeks die zal plaatsvinden tijdens het mentoraat en een ander deel vindt plaats in een themaweek. De mentoren ontwikkelen samen een programma. De gezondheidscoördinator zal samen met de GGD een programma uitzoeken waar docenten, ll en ouders aan kunnen deelnemen.

Status: in ontwikkeling

Wie: Mentoren, ouders, docenten, schoolleiding

Evaluatie: december 2018 en juni 2019

Borging: Curriculum mentoraat en themaweek, GGD- voorlichting, leerling- en ouderenquête.

Beleidsvoornemen 40

Stimuleren en monitoren van de totstandkoming van een sociaal veiligheidsteam door leerlingen

Verbeterpunt: Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er aandacht voor een sociaal veiligheidsteam in het kader van de participatieprojecten. Dit was een eerstejaars project. Lopende het project is het idee ontstaan om het sociale veiligheidsteam prominenter in de school aanwezig te laten zijn om het gevoel van sociale veiligheid in de school te vergroten .

Status: In ontwikkeling

Hoe: Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt er een team gevormd met leerlingen uit verschillende jaarlagen die periodiek (4 keer per jaar) in overleg gaan (terugblik en vooruitblik) met de schoolleiding en de leerlingenraad.

Wie: Schoolleiding

Evaluatie: gedurende het jaar

Borging: structureel inbedden in overlegstructuren en leerling enquêtes

ZORG

Beleidsvoornemen 17

Verbreding en verdieping binnen het zorgprofiel op het gebied van seksuele identiteit en diversiteit

Verbeterpunt: De Amsterdamse MAVO is een LHTBQI- en Gendervriendelijke school. Docenten dragen dit actief uit door middel van modelling. In de lessen maatschappij&participatie, L&O en geschiedenis wordt er veel aandacht aan het onderwerp gegeven en in is er een hele themawEEK in het tweede leerjaar aandacht voor het onderwerp. De school wordt gezien als veilige omgeving om de eigen seksualiteit te ontdekken. Actief wordt door vorming en modelling bijgedragen aan de norm dat iedereen gelijk is, ook al zijn er verschillen. Jaarlijk wordt met de gehele school Paarse Vrijdag groots gevierd en is er voor de tweedejaars leerlingen een themawEEK met het thema Gender in de Blender waar op onderzoeksmatige aandacht wordt besteed aan diversiteit en gender op school, Nederland en wereld. Een teamlid is verantwoordelijk gemaakt in het ondernemen en bedenken van activiteiten rondom (seksuele) diversiteit en gender. Bijscholing is echter noodzakelijk om deze ingewikkelde problematiek verder uit te diepen binnen de school

Status: In ontwikkeling

Hoe: In de bovenbouw wordt per schooljaar 2018-2019 getracht om een GSA-netwerk op te zetten. Om gevoed te worden als school de gender coördinator participeren in een roze-ambtenaren/leraren netwerk.

Ook wordt de gender coördinator bijgeschoold.

Wie: In gedrag hele team, specifiek de gender coördinator

Evaluatie: twee keer per jaar.

Borging: overlegstructuren roze netwerk. Vast agendapunt op studiedagen, bijscholing teamlid en overdracht naar het hele team.

MEDEWERKERS

Beleidsvoornemen 25

Handelingsvermogen docenten vergroten, waardoor de kwaliteit en de expertise van docenten optimaal benut wordt

Verbeterpunt: Vanaf schooljaar 2018 -2019 wordt in kaart gebracht wat de afzonderlijke expertise gebieden van de verschillende docenten er zijn en waar behoeften en ambities liggen. Zij onderzoeken zelf welke scholing of vorming nodig is om de expertise op niveau te houden en waar deze ingezet kan worden in de organisatie.

Status: in voorbereiding

Hoe: Schoolleiding voert jaarlijks gesprekken hierover en legt dit vast.

Wie: Hele team

Evaluatie: gedurende het jaar tijdens individuele gesprekken

Borging: Docenten liggen dit vast in hun functioneringsdossier./vakbekwaamheidsdossier

Beleidsvoornemen 28

Opzetten van een teamontwikkelingsplan

Verbeterpunt: Systematisch implementeren van het jaarwerkplan

Status: In ontwikkeling

Hoe: Docenten zijn verantwoordelijk voor 1 of meerdere beleidsvoornemens en presenteren dit 2x per jaar tijdens een studiedag. Ook geven zij input voor het nieuwe jaarwerkplan.

Wie: Hele team

Evaluatie: Ieder presenteert zijn eigen vorderingen en ontvangt feedback vanuit het team.

Borging: De studiedagen en het uiteindelijk (nieuwe)plan.

Beleidsvoornemen 30

Opzetten en implementeren van een systeem van functioneren en beoordeling van medewerkers

Verbeterpunt: De afgelopen twee jaar heeft de schoolleiding functioneringsgesprekken gevoerd met docenten. Het bestuur heeft functioneringsgesprekken gevoerd met de schoolleiding. Ook zijn een aantal beoordelingsgesprekken gevoerd met docenten op basis waarvan een vast contract is aangeboden. Echter dient er een professioneel systeem van functioneren en beoordelen moeten worden ontwikkeld waarbij de werknemers zelf een belangrijke rol spelen in hun eigen ontwikkeling en hun eigen dossier gaan bijhouden. Daarnaast wordt er veel waarde gehecht, vanuit humanistische waarden, aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Dit houdt in dat lopende het schooljaar er veel (in)formele gesprek(jes) plaatsvinden om over het functioneren en welbevinden van medewerkers te spreken.

Hoe: Wies Admiraal, docent op DAM, zal schooljaar 2018-2019 in het kader van een verbeteropdracht in een onderwijsorganisatie in de studie onderwijskunde dit gaan uitwerken. Wij willen hier voorjaar 2019 al gebruik van gaan maken.

Status: In voorbereiding

Wie: Wies Admiraal & schoolleiding.

Evaluatie: gedurende het jaar

Borging: Het nieuwe systeem van functioneren en beoordelen.

ORGANISATIE

Beleidsvoornemen 34

Professionalisering van inspraakorganen zoals de MR

Verbeterpunt: de MR functioneert volgens de regels maar de leden hebben nog te weinig kennis. Zij gaan in november 2018 op cursus

Hoe: De MR leden leren op een cursus hoe zij de MR verder gaan professionaliseren zodat deze duurzaam wordt.

Wie: Schoolleiding en MR

Evaluatie: december 2019

Borging: MR op DAM voldoet aan alle standaarden

Beleidsvoornemen 41

Overgaan op een andere bestuursvorm, namelijk een RvT

Verbeterpunt: Een RvT past beter bij de organisatie. De directie is immers uitvoerder en bedenker tegelijk

Status: in voorbereiding

Hoe: Bestuur en directie werken samen de nieuwe RvT uit

Wie: Bestuur en directie

Evaluatie: oktober 2018

Borging: Notariële stukken

HUISVESTING EN VOORZIENINGEN

Beleidsvoornemen 42

MOP maken

Verbeterpunt: Een MOP ontbrak en wordt najaar 2018 gemaakt

Status: In voorbereiding

Hoe: Inhuren van een professioneel bedrijf

Wie: Schoolleiding

Evaluatie: December 2018

Borging: Goedgekeurd plan

KWALITEITSBELEID EN KWALITEITSZORG

Beleidsvoornemen 43

Het in gebruik nemen van managementtool Yucan

Verbeterpunt: de tool is aangeschaft maar nog niet gevuld. Lopende schooljaar 2018-2019 wordt onderzocht of de tool daadwerkelijk bruikbaar is voor de organisatie.

Status: in voorbereiding

Hoe: Yucan vullen met content

Wie: schoolleiding

Evaluatie: december 2018, juni 2019

Borging: Yucan zelf en het daadwerkelijk functioneren voor en door de medewerkers

Beleidsvoornemen 44

Het maken van een jaarwerkplan afgeleid van het schoolplan en van daaruit input aan het jaarverslag geven

Verbeterpunt: Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt systematisch vormgegeven aan de uit te voeren beleidsvoornemens.

Status: in uitvoering

Hoe: het maken van een jaarwerkplan en vanuit daar het jaarverslag maken en aanvullingen doen in het schoolplan

Wie: schoolleiding en team

Evaluatie: december en april

Borging: jaarwerkplan, jaarverslag

Bijlage: Overzichtsmatrix