

Overzicht van de ondersteuning van De Amsterdamse MAVO

A. De kracht van de school (max. 300 woorden)

De Amsterdamse MAVO is een reguliere school die alleen mavo (theoretische leerweg) aanbiedt. De school staat open voor iedereen. Het aantal leerlingen zal nooit meer dan 280 worden. Wij vinden kleinschaligheid een voorwaarde om kwalitatief hoogstaand onderwijs te leveren. Wij vinden veel persoonlijke aandacht en een intensieve leerlingbegeleiding belangrijk. Iedere leerling telt mee, hij wordt "gezien". De Amsterdamse MAVO wil zich onderscheiden van andere vmbo scholen in Amsterdam door zich te profileren als categorale mavo. Een school waar de mavoleerling en zijn leerproces centraal staan.

Een school met uitstekende en hoog gekwalificeerde docenten die graag lesgeven aan deze leerlingen. Wij willen onze leerlingen een hoog gevoel van eigenwaarde en geloof in zichzelf meegeven. De mavoleerling verdient onze onverdeelde aandacht. Deze groep leerlingen en hun ouders hebben vaak het gevoel tussen wal en schip te vallen. In Amsterdam voelen veel kinderen die een mavo-advies krijgen zich ondergewaardeerd en onzeker. Immers, zo wordt gedacht, hoe hoger het schooladvies hoe beter. Voor deze kinderen willen wij een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving creëren waar je kan zijn wie je bent en waar je gewaardeerd wordt om wie je bent. Waar we hard werken en waar wij iedere leerling stimuleren het beste uit zichzelf te halen op cognitief gebied, maar zeker ook op het gebied van persoonlijke vorming.

De Amsterdamse MAVO is een humanistische school.

Het humanisme is een levensbeschouwing die uitgaat van de waardigheid van mensen en menselijke vermogens. Humanisten steunen uitsluitend op menselijke bronnen van kennis, zin en moraal. Het humanisme staat ook voor zorg en aandacht voor het algemeen belang van onze samenleving. Collectieve idealen als de democratische rechtsstaat, mensenrechten, sociale verbondenheid en onderlinge solidariteit staan voorop. Hiervoor is een actieve inzet en participatie van burgers nodig.

Ons humanisme betekent dat je....

...bij de Amsterdamse MAVO mag zeggen wat je wilt. Maar dat je ook hetgeen de ander zegt respecteert. Dat je zelf denkt en argumenteert. Dat iedereen bij ons op school mag komen en zich op zijn gemak voelt. Gelovig, of niet. Homo, hetero of transgender. Dat je aardig bent voor anderen. Dat je belangstelling toont voor de wereld buiten de school. Dat je je bekommert om anderen. Niet aan de kant staat, meedoet. Dat je initiatief durft te nemen. Niet bang bent. Kritiek is niet erg, daar leer je van. Je kijkt tegen niemand op, maar ook op niemand neer...

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school (max. 50 woorden per onderdeel)

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	1. Er is een taalbeleidsplan. In dit plan wordt beschreven hoe het hele team werkt aan de verbetering van het taalniveau van alle leerlingen.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. VVV uren, dit zijn vaste remediërende uren voor Taal en rekenen die opgenomen zijn in het rooster. In deze uren worden leerlingen door de vakdocent bijgespijkerd om op niveau te komen of te blijven.
Dyslexie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de VVV uren, dit zijn vaste remediërende uren voor taal, rekenen en Engels die opgenomen zijn in het rooster. In deze uren worden leerlingen door de vakdocent bijgespijkerd om op niveau te komen of te blijven. 2. 20% extra tijd voor het maken van een proefwerk of so 3. Thuis kunnen de leerlingen met dyslexie gebruik maken van het programma Textaid. Dit programma biedt auditieve ondersteuning bij o.a. de teksten uit schoolboeken. Meer info in ons dyslexieprotocol.
Rekenen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een rekenbeleidsplan. In dit plan wordt beschreven hoe het rekenniveau van alle leerlingen en specifiek die van leerlingen met achterstanden, verbeterd kan worden. 2. VVV uren, dit zijn vaste remediërende uren voor taal en rekenen die opgenomen zijn in het rooster. In deze uren worden leerlingen door de vakdocent bijgespijkerd om op niveau te komen of te blijven. 3. Een extra aangeschaft rekenprogramma waar specifieke leerlingen thuis mee kunnen oefenen
Dyscalculie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zie rekenbeleidsplan 2. VVV uren, dit zijn vaste remediërende uren voor Taal en rekenen die opgenomen zijn in het rooster. In deze uren worden leerlingen door de vakdocent bijgespijkerd om op niveau te komen of te blijven. 3. Een extra aangeschaft rekenprogramma waar leerlingen met dyscalculie thuis mee kunnen oefenen

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voor leerlingen die iets extra aankunnen bieden wij VVV uren aan. Zij kunnen verdiepen in de kernvakken olv de vakdocent. 2. Voorbereiden op een havo opleiding. 3. Maatwerk bieden daar waar nodig.
Disharmonische intelligentie	Indien nodig worden deze leerlingen geobserveerd door de begeleider passend onderwijs eventueel begeleidt. Zij kan handelingsadviezen aan het docententeam geven. Ook kan er een OPP opgesteld worden.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
--------------------------------------	------------------------------

Motivatie en concentratie	Onze klassen bestaan uit max 24 leerlingen. Lestijd wordt maximaal effectief gebruikt. Leerlingen worden uitgedaagd en er is orde in de klas. De hele visie van De Amsterdamse MAVO is erop gericht om leerlingen te motiveren, zichzelf serieus te nemen en het beste uit zichzelf te halen. Zie Schoolplan.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Op De Amsterdamse MAVO is alles gestructureerd en overzichtelijk gemaakt voor leerlingen en hun ouders. Verder zijn er: 1.Vaste mentoruren met een aantal doorlopende leerlijnen waaronder leren leren. 2.Extra ondersteunende uren in de onderbouw voor leerlingen die ondanks de intensieve inzet onvoldoende grip krijgen. 3.Inzet begeleider passend onderwijs..

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	1.De vakken S&O (Sport&Organisatie, L&O (levensbeschouwing&omgangskunde) en M&P (maatschappij&organisatie) en het mentoruur zijn mede hiervoor ontworpen. In deze lessen wordt vanuit onze kernwaarden gewerkt aan hoe met elkaar om te gaan. Ook in andere lessen wordt hier aandacht aan besteedt zoals beschreven in de visie van de school. Zie Schoolplan. Voor leerlingen die alsnog onvoldoende vaardigheden bezitten kan er: 2.Voor individuele gevallen een externe trainer ingezet worden 3. De ouder- en kindadviseur kan ingezet worden
Angst en stemming (incl. faalangst)	De Amsterdamse MAVO is een hele kleine school met een veilige (leer)omgeving waar iedereen kan zijn wie hij wil zijn. Het opdoen van succeservaringen is daarbij een belangrijke factor. Voor faalangstige kinderen kunnen wij de mentor, begeleider passend onderwijs,een externe trainer of een psycholoog inzetten. Hetzelfde geldt voor leerlingen met angststoornissen.
Omgaan met grenzen	1. De vakken S&P, L&O en M&P en mentoruur zijn mede hiervoor ontworpen. In deze lessen wordt vanuit onze kernwaarden gewerkt aan hoe met elkaar om te gaan. Ook in andere lessen wordt hier aandacht aan besteedt. 2. Dam hanteert een normatief kader qua regels en een autoritatieve opvoedstijl waar alle medewerkers bij betrokken zijn 3. Schoolleiding is actief in de school 4. Specifieke voorlichting over grenzen op Social Media aan leerlingen en aan ouders. 5. Externe trainers inzetten daar waar nodig
Middelengebruik en verslaving	1. De Amsterdamse MAVO voert een normatief beleid. 2. Voorlichting in de lessen, gezonde school, rookvrije school en schoolomgeving.

	3. In leerjaar 2 wordt de GGD de “Jij en je gezondheid’ vragenlijst afgenomen. Wanneer nodig, zet de GGD ondersteuning in.
--	--

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	De school heeft geen lift en kan ook in verband met de monumentenstatus en de ruimte niet gemaakt worden. <ol style="list-style-type: none"> 1. Voor Individuele gevallen wordt een individueel plan gemaakt. Per aanmelding wordt gekeken wat de mogelijkheden zijn. 2. Inzet van motorische remedial teaching. 3. Intensieve begeleiding van onze slechthorende leerlingen door ambulante begeleider van Kentalis.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	De Amsterdamse MAVO heeft veelvuldig contact met ouders en probeert tijdig te signaleren of er ondersteuning nodig is in de thuissituatie. Waar nodig kan de ouder- en kindadviseur ingezet worden.

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
Sport en cultuur	Wij proberen actief alle niet sportende leerlingen op een sportclub te krijgen. Hiervoor werken wij samen met de Amsterdamse Jeugdsportfonds.