

2024



# SCHOOLPLAN



2028

# INHOUD .....

<b>VOORWOORD .....</b>	<b>5</b>
<b>LEESWIJZER .....</b>	<b>6</b>
<b>1 – DE AMSTERDAMSE MAVO .....</b>	<b>7</b>
1.1 Wie zijn wij?	8
1.2 Onze grondslag: het humanisme	9
1.2.1 Ons humanisme betekent dat je...	9
1.2.2 Onze vijf kernwaarden	9
<b>2 – MAATSCHAPPELIJKE EN POLITIEKE ONTWIKKELINGEN .....</b>	<b>11</b>
2.1 De staat van het onderwijs 2024	12
2.2 Kansen	12
2.3 Schaarste schuurt	14
2.4 De nieuwe leerweg	16
2.5 Monopolie van aanbieders van schoolboeken	16
2.6 Doorstroomtoets en kansrijk adviseren	17
2.7 Herijking sturing funderend onderwijs	18
2.8 Nieuwe standaarden inspectiekader 2021 (herzien in 2024)	19
<b>3 – DE SCHOOL ALS MEDE-OPVOEDER .....</b>	<b>23</b>
3.1 De Amsterdamse mavo als participatieschool	24
3.2 Autoritatieve opvoedingsstijl	24
3.3 Practice what you preach	25
3.4 Beleidsvoornemens	25
<b>4 – ONDERWIJS .....</b>	<b>27</b>
4.1 Demografische ontwikkelingen	28
4.2 Humanisme als onderwijsconcept	29
4.3 Kwalificatie, burgerschap en vorming	29
4.3.1 Kwalificatie	29
4.3.2 Burgerschap	30
4.3.3 Vorming	31
4.4 Schooleigen vakken	32
4.5 Gezamenlijke lesstructuur	33
4.6 Doorlopende leerlijnen mensenrechten, democratie, participatie, milieu & duurzaamheid en digitale geletterdheid	34
4.7 LHBTQ+ op DAM	34
4.8 Nieuwe leerlijn Milieu & Duurzaamheid	35
4.9 Nieuwe leerlijn digitale geletterdheid	35

4.10 Participatieprojecten	37
4.10.1 Schoolprojecten	37
4.10.2 Maatschappelijke projecten	37
4.11 Het Burgerbord	38
4.12 Internationalisering	38
4.13 Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	39
4.14 Brugklas	39
4.15 Leermiddelen	40
4.16 Ouder- en leerlingtevredenheid	40
4.17 Beleidsvoornemens	40

## **5 — LEERLINGENZORG EN -BEGELEIDING, PASSEND ONDERWIJS ..... 45**

5.1 Uitgangspunten	46
5.2 Gezonde school	46
5.3 Taal- en rekenbeleid algemeen	47
5.4 Rekenbeleid	47
5.5 Taalbeleid	51
5.6 Mentoraat	54
5.7 Studiebegeleiding	55
5.8 Uitstroom, afstroom en doorstroom	55
5.9 Toetsing en examinering	56
5.10 Afstemmen van de lesstof op verschillen tussen leerlingen	57
5.11 Taxonomisch toetsen	58
5.12 Data verzamelen	58
5.13 Evidence based werken op basis van de Gelijke Kansen Alliantie (GKA)	59
5.14 Beleidsvoornemens	59

## **6 — CULTUUR, SPORT, THEMAWEKEN EN REIZEN.. 64**

6.1 Kunst en Cultuur	65
6.2 Sport	65
6.3 Themaweken en Reizen	66
6.4 Beleidsvoornemens	67

## **7 — PERSONEELSBELEID ..... 68**

7.1 Handelingsvermogen	69
7.1.1 Peer review	70
7.1.2 Vakwerkplan	70
7.1.3 Vakdidactisch netwerk	70
7.1.4 Jaarwerkplan	70
7.1.5 Professionals Governance	71
7.2 De Amsterdamse MAVO docent	71
7.2.1 Strategisch personeelsbeleid	72
7.2.2 DAM inductietraject	72
7.3 Gesprekkencyclus	72
7.4 Functiegroep en functiemix	73

7.5	Taken en formatie	73
7.6	Verzuimbeleid	73
7.7	Professionalisering, scholing en bijscholing	73
7.8	Arbo- en veiligheidsbeleid	74
7.9	Personeelszorg	74
7.10	Beleidsvoornemens	75
<b>8</b>	<b>— ORGANISATIE .....</b>	<b>76</b>
8.1	Organisatiestructuur	77
8.1.1	Juridische structuur	77
8.1.2	Interne organisatiestructuur	78
8.2	Inspraak en Medezeggenschap	78
8.3	Roosters en planning	79
8.4	AVG	79
8.5	Beleidsvoornemens	80
<b>9</b>	<b>— FINANCIËEL BELEID .....</b>	<b>81</b>
9.1	Stand van zaken	82
9.2	Risicobeheersing	82
9.3	Toekomst	84
9.4	Subsidies, sponsoring en fondsenwerving	84
9.5	Onze visie op ouderbijdragen	84
9.6	Beleidsvoornemens	85
<b>10</b>	<b>— HUISVESTING EN VOORZIENINGEN .....</b>	<b>86</b>
10.1	Huidige huisvestingssituatie	87
10.2	ICT-beleid	87
10.3	Beleidsvoornemens	88
<b>11</b>	<b>— KWALITEITSBELEID EN KWALITEITSZORG .....</b>	<b>89</b>
11.1	Algemeen	90
11.2	Doet de school de 'goede dingen'?	91
11.2.1	Onderwijsproces	91
11.2.2	Schoolklimaat	95
11.2.3	Onderwijsresultaten	96
11.3	Hoe weet de school dat 'de dingen' goed worden gedaan?	97
11.3.1	Kwaliteitszorg en ambitie	97
11.3.2	Kwaliteitscultuur	99
11.3.3	Verantwoording en dialoog	102
11.3.4	Financieel beheer	102
	<b>BIJLAGE 1 — Opbrengsten .....</b>	<b>104</b>
	<b>BIJLAGE 2 — Cijfers en feiten .....</b>	<b>105</b>
	<b>BIJLAGE 3 — Gerealiseerde beleidsvoornemens .....</b>	<b>109</b>
	<b>BRONNEN .....</b>	<b>111</b>

# VOORWOORD .....

De Amsterdamse MAVO is in 2016 begonnen met 34 leerlingen. Inmiddels zijn we acht jaar en twee schoolplannen verder, zijn we volgroeid qua leerlingenaantallen (rond de 275) en hebben we vier cohorten examenkandidaten afgeleverd met goed resultaat.

De afgelopen acht jaar zijn we doorgedaan op de in 2016 ingeslagen weg en hebben we het voorgenomen beleid uitgevoerd, geïntegreerd, uitgebouwd en verstevigd. Als wij kijken naar de afgelopen vier jaar en de evaluaties van de jaarwerkplannen dan kunnen we vaststellen dat de beleidsvoornemens zijn gehaald en geïmplementeerd. Wel zijn er beleidsterreinen waaraan we de komende jaren nog steeds onze onverdeelde aandacht willen besteden. Dit zijn onder andere taal, rekenen en burgerschap.

Het schoolplan van de Amsterdamse MAVO dat voor u ligt is, net als de vorige keer, een plan, een systematische ordening van ideeën, ambities en resultaatverwachtingen. Het probeert een zo coherent mogelijk beeld te geven van alle relevante beleidsvoornemens van de school voor de komende 4 jaar. Het plan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Aan het schoolplan 2024-2028 is meegeschreven door het gehele team; samen geven wij het onderwijs op onze school vorm. Het schoolplan is niet alleen een sturend document voor de schoolleiding en het team en een informerend stuk voor de ouders en de leerlingen. Het schoolplan is ook een vorm van verantwoording richting de overheid: doen we de goede dingen, doen we ze goed en hoe weten we dat? Onderwijs geven staat niet los van maatschappelijke en politieke ontwikkelingen. In hoofdstuk twee zullen wij onze positie als school beschrijven in relatie tot deze ontwikkelingen.

De Amsterdamse MAVO is bekend in het Amsterdamse onderwijsveld. Leerlingen en ouders weten onze school te vinden. Alle cijfers wijzen uit dat wij schoolbreed in alle opzichten een kwalitatief goede school zijn. Het is hard werken om de kwaliteit hoog te houden en aan de verwachtingen van de diverse stakeholders te voldoen. Dit schoolplan beschrijft hoe wij dit de komende vier jaar zullen gaan doen.

**Martine van Hoogen**

Directeur-bestuurder De Amsterdamse MAVO



# LEESWIJZER .....

In het *Onderzoekskader 2021*, geactualiseerd op 1 juli 2024, schrijft de Inspectie van het Voortgezet Onderwijs: (...) *centraal in het toezicht op het onderwijs staan de belangen van de leerlingen en studenten. Het doel is het stelsel zo te laten functioneren dat het voorziet in de bagage die voor leerlingen nu en in hun verdere onderwijsloopbaan en leven essentieel is. Iedereen heeft recht op onderwijs van voldoende kwaliteit en moet erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school op orde is. (...)*.

**Dit betekent:** leren de leerlingen genoeg (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (onderwijsproces) en zijn ze veilig (schoolklimaat). Deze simpele en heldere vragen vormen de rode draad binnen een uitgebreid en fijnmazig waarderingsstelsel dat nagaat of een school voldoet aan de verplichtingen die de Wet op het Voortgezet Onderwijs aan ze stelt.

De Amsterdamse MAVO heeft beleid ontwikkeld op het gebied van onderwijs, pedagogiek, personeel, veiligheid, kwaliteit en financiën dat in ieder geval aan de wettelijke vereisten voldoet. Daarnaast heeft de school extra beleid ontwikkeld waarmee zij hoopt een voortrekkersrol in een aantal beleidsvelden te kunnen spelen. Het plan was om de kwalificatie goed voor verschillende stelselonderdelen aan te vragen bij de Inspectie maar deze kwalificatie is het afgelopen jaar afgeschaft. Wij streven ook zonder deze kwalificatie naar *'goed'*.

De hierna volgende inhoud van het schoolplan is onderverdeeld in hoofdstukken die telkens worden afgerond met een overzicht van beleidsvoornemens. Daar wordt tevens samengevat waarom een beleidsonderdeel nodig is en wat het verwachte resultaat van dat beleid zal zijn. Nieuwe beleidsvoornemens hebben het nummer van het desbetreffende hoofdstuk met een letter toevoeging. Deze beleidsvoornemens, de geformuleerde (leer)doelen, de evaluatiemethode en het correctiemechanisme dat kan leiden tot beleidsaanpassing, vormen een hoofdbestanddeel van het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitszorg van de school. Het stelt de school in staat om de schoolprestaties te meten, te verbeteren en de te laten continueren.

Bij het hoofdstuk *Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg* worden deze beleidspunten opnieuw genoemd en zal dieper worden ingegaan op de verschillende soorten metingen, resultaten, evaluaties en terugkoppeling van resultaten.

In *Bijlage 3* zijn alle beleidsvoornemens van de afgelopen 8 jaar te vinden. Deze kunnen als geïmplementeerd beschouwd worden en worden allen gecontinueerd in de komende 4 jaar.



# 1

---

# De Amsterdamse MAVO

---



## 1.1 WIE ZIJN WIJ?

De Amsterdamse MAVO is gevestigd op de Linnaeushof 48, 1098 KM in Amsterdam, administratief bekend onder BRIN-nummer 31BL en gestart op 1 augustus 2016. Het bestuur van de school wordt gevoerd door de Stichting De Amsterdamse MAVO. De Amsterdamse MAVO is de enige school die valt onder dit schoolbestuur en is daardoor een zogenaamde éénpitter. De school heeft één directeur-bestuurder en een (onbezoldigde) Raad van Toezicht.

De Amsterdamse MAVO is een reguliere school, humanistisch gedenameerd, die alleen één leerweg mavo (theoretische leerweg) aanbiedt. De school staat open voor iedereen met een vmbo-t of vmbo-t / havo advies. De Amsterdamse MAVO leidt op tot een niveau 4 opleiding op het mbo of een doorstroom naar de havo.

Wij vinden kleinschaligheid een voorwaarde om kwalitatief hoogstaand onderwijs te leveren. Het maximum aantal leerlingen ligt daarom rond de 275. Veel persoonlijke aandacht en een intensieve leerlingbegeleiding zijn belangrijk. Iedere leerling telt mee en wordt "gezien". Om die reden wil de Amsterdamse MAVO zich onderscheiden van andere vmbo-scholen in Amsterdam door zich te profileren als categorale mavo.

Wij zien een maatschappelijke opdracht om de mavoleerling binnen zijn eigen niveau te verheffen en zodoende bij te dragen aan een groot gevoel van eigenwaarde en geloof in zichzelf. Een school waar de mavoleerling en zijn leerproces centraal staat. Een school met kundige en inspirerende docenten die graag lesgeven aan deze leerlingen. De mavoleerling verdient onze onverdeelde aandacht. Deze groep leerlingen heeft vaak het gevoel niet goed genoeg te zijn. In Amsterdam voelen veel kinderen die een mavo-advies krijgen zich ondergewaardeerd en onzeker. Immers, zo wordt gedacht, hoe hoger het schooladvies hoe beter. Voor deze kinderen willen wij een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving creëren waar je kan zijn wie je bent en waar je gewaardeerd wordt om wie je bent. Waar we hard werken en waar we iedere leerling stimuleren het beste uit zichzelf te halen op cognitief gebied, maar zeker ook op het gebied van persoonlijke vorming. Wij willen dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontplooien; wij willen dat ze floreren.

Wij hebben de afgelopen acht jaar gemerkt dat een relatief kleine school ertoe bijdraagt dat leerlingen, leraren, maar ook de schoolleiding een gemeenschap gaan vormen, waarin iedereen meedoet. Wij hebben de leerlingen verantwoordelijkheid gegeven over tal van zaken en dat heeft ertoe geleid dat iedereen zich betrokken voelt bij de school. Kenmerkend is dat leerlingen zelf een actieve bijdrage leveren aan de school: in participatieteams zijn zij "eigenaar" van de kantine, de planten en de omgeving van de school. Doordat ook docenten actief werken aan de uitwerking van het beleid is er een cultuur waarbij de ontwikkeling van de school door eenieder gedragen wordt.

Wij hebben realistisch hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar ook van onszelf: leraren en schoolleiding. Net als onze leerlingen moeten onze leraren zich ook kunnen ontplooien, kunnen floreren. We zijn ervan doordrongen dat de invloed van vormend onderwijs voor een groot deel wordt bepaald door de leraar. De voorbeeldfunctie van leraren is buitengewoon belangrijk.





## 1.2 ONZE GRONDSLAG: HET HUMANISME

Het humanisme is een levensbeschouwing die uitgaat van de waardigheid van mensen en menselijke vermogens. Humanisten gaan ervan uit dat mensen zelf zin en vorm aan hun leven geven. Zij willen de vrijheid hebben om op een manier te leven waar je zelf achter staat. Deze individuele vrijheid gaat samen met eigen verantwoordelijkheid en die voor anderen.

Het humanisme staat voor zorg en aandacht voor het algemeen belang van onze samenleving. Collectieve idealen als de democratische rechtsstaat, mensenrechten, sociale verbondenheid en onderlinge solidariteit staan voorop. Hiervoor is een actieve inzet en participatie van burgers nodig. De samenleving ligt niet klaar maar wordt door burgers vormgegeven. Het streven naar een eerlijke, duurzame, rechtvaardige maatschappij met gelijke kansen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De staat is van iedereen en moet dus levensbeschouwelijk neutraal zijn. Geen enkele levensbeschouwelijke stroming mag aan burgers worden opgedrongen, een voorkeursbehandeling krijgen of achtergesteld worden. Humanisten stimuleren juist een debat hierover. Levensbeschouwelijke overwegingen spelen immers een rechtmatige en essentiële rol in het publieke en politieke debat. Deze levensbeschouwelijke standpunten zijn echter niet onaantastbaar; ze mogen – net als andere overwegingen – kritisch onderzocht worden.

Een humane samenleving geeft iedereen een eerlijke kans op een goed leven en op werk dat voor hem of haar betekenisvol is. Een goed leven omvat niet alleen economische welvaart. Humanisten streven ook naar inspirerend onderwijs, aandachtige zorg, een rijk cultureel leven en een schone, veilige en diverse leefomgeving.

### 1.2.1 ONS HUMANISME BETEKENT DAT JE...

*...bij de Amsterdamse MAVO mag zeggen wat je wilt. Maar dat je ook hetgeen de ander zegt respecteert. Dat je zelf denkt en argumenteert. Dat iedereen bij ons op school mag komen en zich op zijn gemak voelt. Gelovig, of niet. Homo, hetero of transgender. Dat je aardig bent voor anderen. Dat je belangstelling toont voor de wereld buiten de school. Dat je je bekommert om anderen. Niet aan de kant staat, meedoet. Dat je initiatief durft te nemen. Niet bang bent. Kritiek is niet erg, daar leer je van. Je kijkt tegen niemand op, maar ook op niemand neer...*

### 1.2.2 ONZE VIJF KERNWAARDEN

**Gelijkwaardigheid:** Niemand is hetzelfde, maar iedereen is gelijkwaardig. Dit betekent dat iedereen ongeacht geloof, afkomst, seksuele geaardheid evenveel waard is. Mensenrechten vormen een rode draad in ons curriculum.

**Actieve tolerantie:** Dit gaat om verdraagzaamheid die actieve nieuwsgierigheid veronderstelt naar hoe anderen de wereld zien en daarover (respectvol) in debat gaan. Door te debatteren met anderen kan je je mening herzien of juist versterken. Leerlingen leren hierdoor ervaring op te doen met het omgaan met verschillen, het accepteren van anderen, het hanteren van conflicten en het ontwikkelen van empathisch vermogen.



**Verantwoordelijkheid:** Zelf verantwoordelijkheid dragen voor de keuzes die je maakt, voor de verplichtingen die je aangaat. Maar ook de verantwoordelijkheid nemen voor mensen om je heen en je leefomgeving. Leerlingen participeren vanaf de eerste schooldag in een project en krijgen daarmee verantwoordelijkheid. Deze verantwoordelijkheid wordt met de jaren groter.

**Zelfontplooiing:** Eigen vermogens ontwikkelen, kritisch leren denken, zelfstandig zijn, initiatief nemen en samenwerken. Onze leerlingen moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, niet alleen in termen van leerstof maar ook in persoonlijke ontwikkeling.

**Zelfbeschikking:** De leerling als autonoom wezen staat centraal. Dat betekent dat hij zelf keuzes maakt. Wat autonomie is en hoe je zelf keuzes maakt, is een terugkerend thema in diverse lessen.

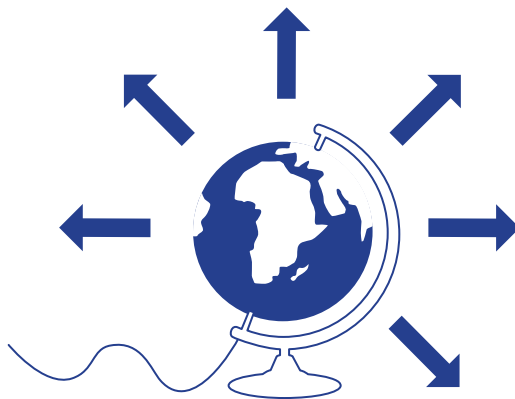


# 2

---

## Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen

---



## 2.1 DE STAAT VAN HET ONDERWIJS 2024

*"We staan in Nederland voor grote opgaven. Veel mensen hebben zorgen over hun bestaanszekerheid, over kinderarmoede, sociale ongelijkheid en de polarisatie in de samenleving. Deze problemen hebben invloed op het onderwijs, maar andersom kan het onderwijs hier ook een belangrijke positieve impact op hebben. Goed onderwijs maakt immers het verschil in de klas of collegezaal, in je latere leven en in de maatschappij. Het bepaalt in welke mate onze kinderen straks kunnen meedraaien en bijdragen aan een land dat klaar is voor de toekomst."*

Bovenstaande tekst is de eerste alinea van het rapport *De Staat van het Onderwijs 2024*, samengesteld door de Inspectie van het Voortgezet Onderwijs. In *De Staat van het onderwijs* wordt geconstateerd dat steeds meer leerlingen de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap niet goed beheersen. Een toenemende groep leerlingen wordt hiermee bedreigd in hun maatschappelijk functioneren. Een schrijnend tekort aan leraren en schoolleiders maakt dat lessen uitvallen en dat de onderwijskwaliteit en het passend onderwijs verder onder druk komen te staan. Met name de kwetsbare groepen leerlingen zijn hiervan de dupe. 60% van de onderzochte scholen kreeg van de Inspectie huiswerk mee op het gebied van het onderwijs in burgerschap. Dat betekent dat leerlingen onvoldoende kennis krijgen aangereikt over de rechtsstaat en onze democratie. Ook gaat de Inspectie in op de verschillen in kansen. Waar je op school zit kan het verschil maken. In ons vorige schoolplan zijn we uitvoerig ingegaan op deze kansenongelijkheid.

## 2.2 KANSEN

In de Staat van het Onderwijs lezen we dat scholen er de laatste jaren nog steeds niet in zijn geslaagd om de kansenongelijkheid van leerlingen te laten verdwijnen. Het is belangrijk te definiëren waar we het over hebben als we het woord "kansen(on)gelijkheid" gebruiken. De term wordt voornamelijk door politici en bestuurders gebruikt om de situatie mee aan te duiden waarin kinderen met vergelijkbare talenten en leervaardigheden toch verschillende schoolprestaties behalen. Bijvoorbeeld, het feit dat de selectie voor vmbo, havo of vwo al op twaalfjarige leeftijd plaatsvindt, is nadelig voor "laatbloeiers". Het spreekt voor zich dat allerlei maatregelen om het selectiemoment voor die kinderen uit te stellen een gunstig effect kan hebben. Om die reden worden door de landelijke politiek maar ook door de gemeente Amsterdam subsidies verstrekt om "brede" brugklassen op te zetten. Dat betekent dat het selectiemoment twee of drie jaar wordt uitgesteld. De hoop is dat daarmee de "laatbloeiers" een grotere kans maken om op een hoger onderwijsniveau te komen. Het brede brugklasbeleid richt zich vooral op kinderen met een vmbo-t advies (mavo) die een hoger advies zouden mislopen.

De waardering van schoolprestaties zit vastgebeiteld in ons onderwijssysteem. Al vanaf groep 1 worden "goede" schoolprestaties gewaardeerd, terwijl mindere prestaties een soort sanctie krijgen. "Goede prestaties" zijn goed zijn in rekenen en taal. Denk aan het systeem van zonnetjes (goed) en maantjes (slecht) dat op



vele basisscholen wordt gehanteerd, het CITO-volgsysteem dat A (goed), B, C, D of E (slecht) waarderingen geeft of de leesboeken met AVI niveaus van hoog naar laag (1, 2, 3 enz.). Het wordt zelfs kleuters al snel duidelijk gemaakt dat door het waarderingssysteem, door goed bedoelende docenten, door hun schoolvriendjes of de ouders, dat sommigen onder hen "niet goed kunnen leren". De impact van die vroege diskwalificatie moet niet worden onderschat. Gedurende de gehele basisschoolperiode worden deze kinderen zich er meer en meer van bewust dat ze "niet goed genoeg" zijn voor de havo, laat staan voor het vwo. Het valt buiten het bereik van dit schoolplan, maar het maatschappelijk effect van deze afwijzing door het onderwijssysteem is buitengewoon negatief. Een grote groep vmbo-basis en kaderleerlingen heeft daardoor dan ook vaak het gevoel niet goed genoeg te zijn. Maar in Amsterdam voelen ook veel kinderen die een vmbo-t-advies krijgen zich ondergewaardeerd en onzeker.

Gelijkwaardige onderwijscondities op scholen zijn een cruciale voorwaarde om kansenongelijkheid te bestrijden. (...) *Denk hierbij aan kwalitatief goed onderwijs op elke school, waarbij de didactische aanpak en het lesmateriaal worden afgestemd op de verschillende behoeften van leerlingen. Denk aan de aanwezigheid van voldoende ervaren leraren, die de kennis, kunde én overtuiging hebben om alle leerlingen 'op te tillen'. Maar de onderwijscondities op Nederlandse scholen zijn de afgelopen jaren alleen maar ongelijkwaardiger geworden. De onderwijsinspectie rapporteert dat kinderen en jongeren met een vergelijkbare achtergrond op de ene school tot substantieel betere prestaties worden gebracht dan op de andere school. Uit een recent onderzoek van McKinsey & Company blijkt dat de onderwijscondities op scholen zo verschillen, dat de keuze naar welke school een kind gaat het verschil kan maken in de rest van zijn (school)loopbaan.* (...) Bron: "Nederlands onderwijs kan belofte van grote gelijkmaker steeds minder waarmaken", Edith Hooge, vz Onderwijsraad, hoogleraar onderwijsbestuur, Financieel Dagblad 2020.

Dat betekent dat er meer smaken zijn dan alleen de brede brugklas en de scholengemeenschap. De Amsterdamse MAVO is als categorale school niet tegen een meerjarige of brede brugklas maar er moet iets te kiezen zijn. De Amsterdamse MAVO steunt het beleid van het stadsbestuur bij de bestrijding van kansenongelijkheid, het 'ongelijk investeren bij ongelijke kansen'. Echter, de inzet van een brede brugklas en het stimuleren van scholengemeenschappen is niet de enige methode als er sprake is van ongelijkwaardige onderwijscondities. Er zijn meer scholen, waaronder De Amsterdamse MAVO, die goed en kansenbevorderend onderwijs aanbieden. De Amsterdamse MAVO doet dit door middel van haar eigen ontwikkelde onderwijsconcept en uitstekende docenten. Zoals we schreven in de inleiding, zien wij een maatschappelijke opdracht om de mavoleerling binnen zijn eigen niveau te verheffen en zodoende bij te dragen aan een groot gevoel van eigenwaarde en geloof in zichzelf. Een school waar de mavoleerling en zijn leerproces centraal staan en waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. De school is van mening dat haar aanpak de leerling 'verheft'. Waar burgerschapsonderwijs geen verplicht nummer is, maar een geïntegreerd onderdeel van doorlopende leerlijnen waar alle vakken aan bijdragen. Waar persoonsvorming en gemeenschapszin centraal staan. En waar doorstroming naar de havo goed is georganiseerd. Wij willen dat onze leerlingen zich ten volle kunnen ontplooiën,



dat ze floreren. Dat iedereen gewaardeerd wordt om zijn of haar persoonlijke talenten. Om dat te bereiken, hanteren wij een duidelijk onderwijsconcept en duidelijke, bewezen pedagogische opvoedkaders. Wij hebben gezamenlijk een team van kundige en inspirerende leraren gevormd. Onze school wil bijdragen aan een rechtvaardige, waardevolle democratische samenleving. Overigens is deze visie van de school bij wet geregeld. Immers, scholen worden geacht een actieve bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van actief burgerschap en sociale integratie. In de nieuwe standaard basisvaardigheden (OPO) van het inspectiekader 2024 wordt het als volgt verwoord.

*(...) Burgerschap richt zich in ieder geval op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen (\*) die daaraan gerelateerd zijn (...).*

Deze taak geeft vorm aan onze maatschappelijke en pedagogische opdracht. De samenleving verwacht van ons dat onze leerlingen zich individueel zo breed mogelijk ontwikkelen. Dat onze leerlingen zijn voorbereid op verbondenheid met en actieve participatie in de maatschappij. Dat onze leerlingen erin zullen slagen hun mavodiploma te halen, dat zij zijn voorbereid op een vervolgopleiding en dat zij zijn voorbereid op arbeidsparticipatie. Kort gezegd, dat de school de leerlingen voorbereidt op persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren. Juist vanuit onze humanistische grondslag kunnen wij onze leerlingen bij uitstek daarin begeleiden en een belangrijke rol spelen in het maatschappelijke proces en verdere democratisering van onze maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie dragen bij aan kansengelijkheid. De maatschappelijke discussie over wat burgerschap precies inhoudt en hoe scholen dat moeten aanbieden heeft ons in ons achtjarig bestaan geen nieuwe uitgangspunten opgeleverd. Sterker nog, wij zijn een koploper geworden op het gebied van burgerschapsonderwijs. Wij hebben volledig en volwaardig burgerschapsonderwijs ontwikkeld, geïntegreerd in alle vakken. Burgerschapsonderwijs op De Amsterdamse MAVO is vakoverstijgend, samenhangend, betekenisvol en kansenbevorderend. Wij hanteren drie pedagogische zienswijzen die goed aansluiten bij onze (humanistische) uitgangspunten en de manier waarop wij ons onderwijsconcept hebben vormgegeven. Dit zijn participatie als opvoedkader, een autoritatieve opvoedingsstijl en *practice what you preach*.

## 2.3 SCHAARSTE SCHUURT

Zoals gezegd zit een school niet in een vacuüm maar heeft te maken met maatschappelijke en politieke ontwikkelingen. Scholen merken vaak als eerste de gevolgen van deze ontwikkelingen. Zij dienen daarop dan ook een antwoord te formuleren.



In juni 2023 verscheen het rapport van De Onderwijsraad, "Schaarste schuurt".

*(...) Bij maatschappelijke kwesties is de reflex al snel dat het onderwijs moet bijdragen aan de oplossing – zeker ook vanuit de politiek. Denk aan lessen over gezonde voeding om obesitas tegen te gaan, financiële educatie, aandacht voor radicalisering, en inspanningen in het kader van armoedebeleid. Ook wordt van scholen verwacht dat ze leerlingen stimuleren mee te doen aan sportieve en culturele activiteiten in de buurt. Ouders hebben ook aanvullende verwachtingen. Bijvoorbeeld dat de school leerlingen onderwijs geeft op het gebied van mindfulness, filosofie en programmeren. Het onderwijs kan echter niet alles op zich nemen, zeker niet bij de aanhoudende lerarentekorten. Momenteel ontbreekt het in politiek en samenleving aan besef van wat redelijkerwijs van het onderwijs verwacht kan worden. Het onderwijsveld moet hier weerwerk aan geven.*

*Daarnaast zet de onderlinge concurrentie scholen aan zich te profileren met extra aanbod om leerlingen te trekken. Dit zet druk op schoolleiders en -bestuurders allerlei (maatschappelijke) verwachtingen om te zetten in onderwijsaanbod, ook als dit vanuit onderwijskundig perspectief niet per se thuishoort in een kwalitatief hoogwaardig scholings- en vormingsaanbod.*

*Schoolleiders en -bestuurders moeten een buffer vormen tegen de druk vanuit de samenleving om in te springen op maatschappelijke problemen(...).*

De Amsterdamse MAVO herkent de trend dat er hoge verwachtingen zijn van wat het onderwijs zou moeten doen. Dit komt vanuit de politiek, maar ook vanuit een maatschappelijke tendens. De school wordt verantwoordelijk gehouden voor het geluk, welbevinden en het presteren van haar leerlingen.

Dit legt een grote druk op de school en haar medewerkers. De Amsterdamse MAVO doet het op alle vlakken heel erg goed maar ook wij zien dat de verwachtingen van de ouders erg hoog zijn. De afgelopen vier jaar zijn we er steeds beter in geslaagd ouders aan te geven wat ze wel en ook wat ze niet kunnen verwachten.

Het onderwijs kan zeker niet alles op zich nemen en moet zich focussen op het geven van goede lessen in een veilige omgeving met een goed pedagogisch klimaat.

De Amsterdamse MAVO rekent het wel tot haar kerntaak om maatschappelijke problemen te behandelen op school. Dit is immers onlosmakelijk verbonden met onze burgerschapsopdracht. Ook heeft de school een verplichting ten opzichte van alle individuele leerlingen om het beste voor hem/haar te doen. De buffer waar de Onderwijsraad het over heeft moet er dus zeker zijn maar deze moet vooral gericht zijn op onrealistische verwachtingen van ouders en niet op de inhoud van de lessen over maatschappelijke problematiek.

Lessen over onze democratie, het digitaal vaardig maken van leerlingen, seksueel opvoeden, politiek bewust maken, omgaan met sociale media, omgaan met fake-news, op een objectieve manier nieuws benaderen, voorlichting over je gezondheid en nog veel meer horen ons inziens wel thuis in het onderwijs. Waar anders?



## 2.4 DE NIEUWE LEERWEG

Mavo betekent middelbaar algemeen voortgezet onderwijs. De mavo verdween in 1999 en ging op in het vmbo, het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. De mavo heette voortaan 'theoretische leerweg', een van de vier leerwegen die het vmbo kent. Aan de inhoud van de vakken veranderde niet zoveel. Net als bij de mavo draait het in de theoretische leerweg vooral om algemene vakken en niet, zoals in de andere drie leerwegen, om de beroepspraktijk.

In 2020 heeft het Ministerie van Onderwijs (OCW) plannen voor een Nieuwe Leerweg gemaakt. De gemengde- en theoretische leerweg zouden daarmee komen te vervallen en mogelijk ook de mavo. Binnen deze nieuwe leerweg volgen alle leerlingen voortaan een praktijkgericht programma en vijf theoretische vakken.

Het OCW heeft gecommuniceerd dat de nieuwe leerweg vanaf 1 augustus 2024 ingevoerd wordt. De laatste stand van zaken is dat de minister deze ingrijpende stelselwijziging niet overhaast wil invoeren. Daarom is besloten om de nieuwe leerweg voorlopig uit te stellen. De invoering vergt een aanpassing van de wet. Er is op dit moment nog geen wetsvoorstel nieuwe leerweg in voorbereiding. De minister wil namelijk een dergelijke stelselwijziging bezien tegen de achtergrond van een bredere discussie over de versterking van het beroepsonderwijs. Duidelijk is wel dat de leerweg zeker tot 2028 is uitgesteld. De ontwikkeling van beroepsgerichte programma's gaat gewoon door.

De Amsterdamse MAVO is fel gekant tegen een verplichte invoering van een praktijkvak om een aantal redenen.

- Doorstroming naar de havo wordt moeilijker
- Verschraving van het aanbod schaadt de ontwikkeling van jongeren
- De route vmbo – mbo – hbo wordt hierdoor verzwakt
- Praktisch onhaalbaar voor een kleine school zoals de onze
- Verplichting bedreigt het voortbestaan van de mavo

De wet is een regelrechte bedreiging voor het voortbestaan van de mavo en dus van onze school. Wij zijn van mening dat degelijk theoretisch onderwijs met een grote focus op taal, rekenen en burgerschap de leerlingen verder helpt dan een praktijkvak dat ten koste gaat van algemeen vormende vakken.

## 2.5 MONOPOLIE VAN AANBIEDERS VAN SCHOOLBOEKEN

Sinds de invoering van de wet op gratis schoolboeken (2008) is in het voortgezet onderwijs ongeveer 325 euro per leerling en leerjaar aan de jaarlijkse financiering van scholen door het Rijk, de zogenaamde lumpsum, toegevoegd. Dit heeft tot gevolg dat de aanschaf van schoolboeken deel is gaan uitmaken van de exploitatie van een school. Nu niet langer de ouders maar de school het budget voor de aanschaf van schoolboeken krijgt, moeten grote scholen de inkoop van schoolboeken





voortaan aanbesteden. Het idee hierachter is dat de aanbieders hun producten tegen een zo laag mogelijke prijs zullen offren. Hierdoor werd de concurrentie tussen de kleine en grote boekhandelaren/distributeurs aangewakkerd. Dit heeft ertoe geleid dat grote distributeurs als Van Dijk, Iddink en Osinga de kleintjes hebben opgeslokt en zo hun onderhandelingspositie bij de educatieve uitgevers hebben verstevigd.

De drie grootste uitgevers zoeken nu naar mogelijkheden om de distributeurs uit te schakelen, zodat ze zelf meer grip op de prijs krijgen en meer winst kunnen maken. Hiervoor ontwikkelden zij gezamenlijk het Licentie-Folio systeem (LiFo). Dit systeem houdt in dat de school zich abonneert op een licentie: een digitale methode in combinatie met een wegwerpboek. Dit papier- en energieverblindende systeem zou het voordeel hebben dat de leerling zijn boek mag houden, dat de methode elk jaar geactualiseerd kan worden en dat de school dus geen gedoe meer heeft met de inname van boeken.

De Amsterdamse MAVO heeft als leidend principe dat de leerlingen uit papieren boeken leren en dat moeten leerboeken zijn naar keuze van de secties. Er moet dus een vrije leermiddelenmarkt zijn met betaalbare licenties, dit in tegenstelling tot wat nu het geval is bij het LiFo-systeem en waar toegang tot papieren boeken mogelijk blijft.

De Amsterdamse MAVO wijst het LiFo-systeem principieel af en zal ervoor zorgen dat vaksecties hun eigen boeken kunnen kiezen of zelf hun methodes kunnen ontwikkelen.

## 2.6 DOORSTROOMTOETS EN KANSRIJK ADVISEREN

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de zogenaamde doorstroomtoets ingevoerd op het primair onderwijs (PO). De resultaten van de doorstroomtoets 2024 voor groep 8-leerlingen hebben tot verwarring geleid op scholen.

De doorstroomtoets is in de plaats gekomen van de eindtoets. Qua opzet is de toets niet veranderd: de resultaten laten zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Een groot verschil met voorgaande jaren is dat scholen nu verplicht zijn om 'kansrijk' te adviseren. Dit houdt in dat ze het advies naar boven toe moeten bijstellen als het resultaat van de doorstroomtoets hiertoe aanleiding geeft. Naar beneden bijstellen mag niet.

Het doel is de kanselijkheid bij de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs te vergroten. Uit onderzoek van het Ministerie van Onderwijs is namelijk gebleken dat ruim 70 procent van de leerlingen geen hoger advies van de school kreeg, als het resultaat van de eindtoets beter uitpakte dan verwacht. Vooral leerlingen uit kwetsbare groepen, zoals plattelandskinderen, kinderen met een migratieachtergrond of uit gezinnen met een zwakke sociaal-economische positie en ook meisjes, werden hierdoor benadeeld.

Scholen kunnen nu kiezen uit verschillende doorstroomtoetsen. 'Dat was een uitdrukkelijke wens van de Tweede Kamer', aldus de woordvoerder van het ministerie. Voor de doorstroomtoets zijn er zes commerciële aanbieders. Cito is de bekendste, gevolgd door IEP, samen goed voor 80 procent. De woordvoerder onderstreept dat het voor de uitslag niet moet uitmaken welke toets de leerling maakt en dat de normering van de zes testmethoden daarom is 'gestandaardiseerd' (vergelijkbaar gemaakt).



De praktijk laat anders zien. Volgens schooldirecteuren wijzen de resultaten van de doorstroomtoets er juist op dat het wel degelijk uitmaakt van welke aanbieder gebruik is gemaakt. Zo zagen schoolleiders dat er op hun scholen een aanzienlijk aantal leerlingen was dat op het onderdeel taalverzorging aanzienlijk slechter scoorde dan ingeschat, en op het onderdeel rekenen juist een beter resultaat dan verwacht. Of andersom. Voor leerlingen die de toets slechter hebben gemaakt dan verwacht, heeft dat geen directe consequenties omdat naar beneden toe "bijstellen", onderadviseren, niet mag. Toch is een dergelijke correctie "naar boven" niet altijd positief, en kan het afwijkende toetsresultaat voor onzekerheid en frustratie zorgen. Een onafhankelijk ijkpunt voor alle leerlingen is een nuttig instrument (De "oude" CITO eindtoets was dat), maar de adviezen worden onbetrouwbaar als de toetsmethodes niet 100% vergelijkbaar zijn. Dit heeft vervelende gevolgen voor leerlingen die het "overgeadviseerde" niveau niet aankunnen en moeten afstromen naar een ander niveau. Wij zouden graag zien dat er één soort toets komt. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE), dat dit jaar voor het eerst verantwoordelijk is voor de kwaliteit en de normering van de doorstroomtoetsen, verwacht pas in september 2024 conclusies te kunnen trekken over de resultaten. De leerlingen die de toets hebben gemaakt, zitten tegen die tijd al in de brugklas. 'Zodra we de definitieve cijfers hebben, gaan wij rapporteren over het landelijke beeld', aldus een woordvoerder. 'Dit willen we graag nauwkeurig en precies doen.' VO-scholen in Amsterdam klagen al langer dat er te hoge adviezen worden gegeven. Ook wij zien dat een substantieel deel van onze leerlingen een eindtoets heeft gemaakt op vmbo basis- of basis-kaderniveau. De Amsterdamse MAVO zal ook de komende vier jaar met alle instrumenten die voorhanden zijn de leerlingen optimaal laten profiteren van het geboden onderwijs en hen op die manier een goede kans bieden op behalen van hun mavodiploma ongeacht hun resultaten op de doorstroomtoets.

## 2.7 HERIJKING STURING FUNDEREND ONDERWIJS

In april 2023 heeft minister Wiersma een brief naar de Tweede Kamer gestuurd als reactie op het onderzoek 'Koersen op kwaliteit en kansengelijkheid' (Interdepartementaal Beleidsonderzoek). In de brief verkende de minister onder andere de mogelijkheden om het besturingsmodel van het funderend onderwijs (primair en voortgezet onderwijs) aan te passen vanwege de dalende kwaliteit van het onderwijs. De opvolger van minister Wiersma, minister Paul, nu staatssecretaris Onderwijs, heeft concrete voorstellen gedaan voor aanpassingen van het besturingsmodel. Zij komt met drie scenario's.

In **scenario A** verandert er weinig aan de bestaande situatie: nog steeds zijn de besturen aan zet. De minister noemt als voordeel dat dit scenario relatief makkelijk uitvoerbaar is en dat de schoolbesturen meer vrijheid hebben. Het nadeel is dat de zeggenschap over het onderwijs te veel bij de besturen blijft liggen en dat de scholen en de leraren te weinig zeggenschap hebben.

In **scenario B** is een grotere rol weggelegd voor de overheid: de overheid bepaalt in sterkere mate de kaders en de randvoorwaarden voor de besturen. De besturen krijgen een meer ondersteunende functie en worden verantwoordelijk voor de maatschappelijke opdracht; de scholen en de leraren krijgen meer zeggenschap



over de onderwijskundige vraagstukken. De autonomie van de leraren wordt groter. De minister schrijft dat er een betere balans is tussen de verschillende 'actoren' in het onderwijs.

De minister noemt als voordeel dat de afstand tussen de verschillende belanghebbenden in het onderwijs kleiner wordt en dat de scholen kunnen blijven profiteren van de voordelen van samenwerking in grotere organisaties. De overheid krijgt meer grip op de besteding van de financiële middelen. De minister waarschuwt er wel voor dat de invoering van dit scenario tijd gaat kosten. Zij vindt de ontwikkeling van een beroepsgroep voor de leraren noodzakelijk. Bovendien bestaat de kans dat het vergroten van de zeggenschap voor de scholen en de leraren zal leiden tot het introduceren van meer procedures.

**Scenario C** is het meest ingrijpend: in dit scenario zijn de scholen aan zet en de besturen zullen verdwijnen. De scholen worden rechtstreeks door de overheid bekostigd, uiteraard volgens duidelijke voorwaarden. Het voordeel is de grote ruimte voor scholen en leraren om zelf beslissingen te nemen. De afstand tussen de bestuurder-directeur en de leraren zal kleiner worden. Als nadeel ziet de minister dat scholen niet meer in staat zullen zijn om samen te werken om administratieve lasten beperkt te houden. De minister houdt er rekening mee dat de financiële reserves van de scholen groter zullen worden. Bovendien zal de invoering van scenario C veel tijd gaan kosten.

De Amsterdamse MAVO is voor een mengvorm van scenario B en C met als doel om enerzijds de overheidsregie te versterken en anderzijds de zeggenschap over het bestuur en de besteding van middelen terug te leggen bij de scholen om daarmee de professionele ruimte voor leraren te vergroten.

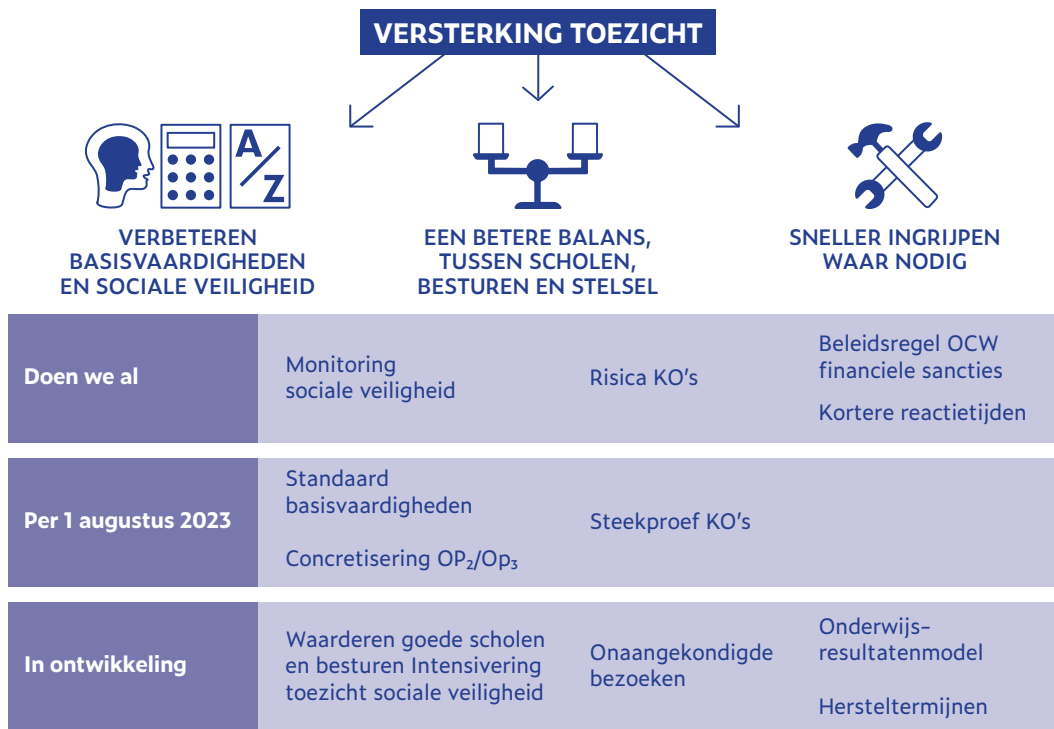
## 2.8 NIEUWE STANDAARDEN INSPECTIEKADER 2021 (HERZIEN IN 2024)

De geactualiseerde kaders zoals beschreven door de Onderwijsinspectie kunt u hieronder vinden.

### **Standaard Basisvaardigheden nieuw in het onderzoekskader**

Het verbeteren van de basisvaardigheden van leerlingen had altijd al aandacht in het toezicht. Vanaf 1 juli 2023 legt de Inspectie van het Onderwijs er nog meer nadruk op door middel van een aparte standaard in de onderzoekskaders. In de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OPO) kijkt de inspectie van het fundamenteel onderwijs naar het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het gaat erom dat er op school bewuste keuzes gemaakt worden in het plannen en uitvoeren van het curriculum voor de basisvaardigheden. Vervolgens kijkt de inspectie of zij dit terugzien in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel de doelen waaraan ze werkt goed kan verantwoorden.





## OPO STANDAARD BASISVAARDIGHEDEN

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerling voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

### Basiskwaliteit

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich in ieder geval op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen\* die daaraan gerelateerd zijn.

*(\*): De wettelijke opdracht tot bevordering is ook herkenbaar in een aantal kerndoelen voor de onderbouw van het VO, die eveneens op sociale en maatschappelijke competenties betrekking hebben. Te denken valt met name aan de kerndoelen 35, 36, 38, 43, 44, 45 en 47.*



## OP2 STANDAARD ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

### Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van de leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het zogenaamde ROD (voorheen het Basisregister Onderwijs). De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zonodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

## OP3 STANDAARD PEDAGOGISCH DIDACTISCH-HANDELEN

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.



### **Basiskwaliteit**

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passen en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen, zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesmodel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Voor De Amsterdamse MAVO is bovenstaande niets nieuws. De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van het bieden van kwalitatief hoog onderwijs op de manier zoals de inspectie voorstaat. In hoofdstuk 3 tot en met 10 wordt beschreven hoe De Amsterdamse MAVO voldoet aan bovenstaande standaarden en daar bovenuit wil steken.



# 3

---

## De school als mede-opvoeder

---



### 3.1 DE AMSTERDAMSE MAVO ALS PARTICIPATIE-SCHOOL

Leerlingen leren en ontwikkelen zich niet in een vacuüm, maar in een maatschappelijke context en in een continue interactie met hun sociale en fysieke omgeving. Die sociale omgeving bestaat onder meer uit verschillende maatschappelijke verbanden waarvan jongeren direct of indirect deel (gaan) uitmaken, samen met andere jongeren en volwassenen. Denk bijvoorbeeld aan het gezin, de school, de buurt en de sportclub. Die verbanden bieden kansen, maar leggen ook beperkingen op of stellen grenzen. Daarmee bepalen die verbanden mede hoe en in welke richting jongeren zich (kunnen) ontwikkelen en wat ze (kunnen) leren. Zo gezien is de ontwikkeling van jongeren een proces van toenemende participatie in allerlei maatschappelijke verbanden en activiteiten. Die participatie uit zich in meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen met anderen.

Wij willen leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot toekomstige burgers die zich kunnen redden in een steeds diverser wordende samenleving. De Amsterdamse MAVO wil de leerlingen begeleiden naar volwaardig burgerschap in een globale context. Dat betekent deelnemen aan de 'moderne democratie' waarbij democratisch burgerschap hoog in het vaandel staat. Vaardigheden als zelfstandig denken, kritisch kunnen reflecteren op bestaande machtsverhoudingen en perspectieven van anderen kunnen begrijpen staan centraal. Daarbij zien wij het belang in van het ontdekken en ontwikkelen van de eigen (specifieke) vaardigheden van de leerlingen. Als school zien wij de taak om de vaardigheden tot omgang met diversiteit te versterken.

Humanistisch onderwijs houdt voor ons onder meer in dat leerlingen betrokken raken bij de wereld om hen heen, dat zij zich een gewaardeerd onderdeel voelen van de maatschappij en dat zij daar zelf een bijdrage aan gaan leveren. Meedoen, ofwel participatie, staat centraal. We verwachten van onze leerlingen dat ze met een open blik de wereld bekijken en een actieve houding aannemen in en buiten de school. Meedoen, meetellen, daar gaat het bij ons om. Niet alleen op school, maar ook meedoen in de maatschappij. Zorg en aandacht voor het algemeen belang van onze samenleving is nodig. Participeren en verbinding maken zijn onze leidraad en die zie je terug in de visie van de school, in het pedagogisch concept, het onderwijsconcept en in het curriculum. Wij noemen onszelf een participatieschool.

Door in contact te komen met sociale groepen buiten de school willen wij de vaardigheden van de leerlingen inzetten om te 'oefenen' in hun participatie in de samenleving. Tegelijkertijd willen wij het inlevingsvermogen bij leerlingen stimuleren. Door nieuwsgierigheid aan te wakkeren en te leren begrijpen waar sociale verschillen vandaan komen, willen wij de ander als 'bedreiging zien' verminderen. Dat betekent ook dat leerlingen context leren begrijpen bij (sociale) vakken van de school.





## 3.2 AUTORITATIEVE OPVOEDINGSSTIJL

Om de maatschappelijke en pedagogische opdracht, zoals in de visie genoemd, te vervullen, hanteert De Amsterdamse MAVO een zogenaamde autoritatieve opvoedingsstijl, zoals uitgewerkt door Micha de Winter. Dit is een stijl van vrijheid en beperkingen. Aan de ene kant zorgzaamheid, ondersteuning bieden en uitdagen, maar aan de andere kant eisen stellen en grenzen aangeven. Tolerantie, maar niet ten koste van alles. Agressie, geweld, bedreiging en discriminatie zijn niet acceptabel. We respecteren verschillen, maar stellen grenzen. Docenten die tussen een autoritaire en een permissieve opvoedstijl zitten, stellen duidelijke grenzen maar blijven oog houden voor de behoeften van de leerling. Volgens hoogleraar pedagogiek Geertjan Overbeek zijn leerlingen die opgevoed en gevormd worden binnen een autoritatieve setting sociaal beter uitgerust en doen zij beter mee op school. Deze opvoedstijl draagt zichtbaar bij aan het kennen van het ik (individuatie en subjectivering) en zich verhouden tot een groep (socialisatie). Deze opvoedingsstijl veronderstelt de aanwezigheid van een normatief kader. Als individuele opvoeder én als school moet je niet alleen weten waar je staat en waarvoor je gaat, maar ook waar je grenzen liggen, wat je nog wel en wat je niet meer acceptabel vindt. De grenzen en de ruimte van De Amsterdamse MAVO liggen vast in onze schoolregels en schoolwaarden. Zie voor een volledig overzicht onze website. Deze regels hebben uiteraard ook gevolgen voor de school, immers het werkt alleen als je als school ook die waarden hanteert: practice what you preach.

## 3.3 PRACTICE WHAT YOU PREACH

Het practice what you preach principe gaat er vanuit dat alle medewerkers van de school een pedagogische benadering hanteren die overeenkomt met de waarden en normen die wij als school afgesproken hebben. Immers, een school die nastreeft dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritische burgers, heeft een daarmee overeenstemmende pedagogische grondstructuur waarbij het geven van constructieve kritiek de gewoonste zaak van de wereld is tussen leerlingen onderling, tussen medewerkers onderling en tussen leerlingen en medewerkers (over en weer).

## 3.4 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 3A

Het schrijven van een nieuw beleidsplan "*Participatie op De Amsterdamse MAVO*"

#### Waarom:

Er is de afgelopen acht jaar actief geparticipeerd en veel is beschreven maar niet op een centrale plek. Ook zijn er een aantal veranderingen doorgevoerd. Een en ander moet een samenhangend geheel worden in een beleidsplan.

#### Resultaat:

Beleidsplan "*Participatie op De Amsterdamse MAVO*"

#### Wie:

Schoolleiding en beleidsgroep participatie

#### Wanneer:

4 jaar / jaarlijks meten



### BELEIDSVOORNEMEN 3B

Blijven scholen in de autoritatieve opvoedstijl en het *practice what you preach principe*

**Waarom:**

Er komen steeds nieuwe docenten voor wie dit nieuw of niet vanzelfsprekend is. Om de gezamenlijke opvoedstijl vast te houden moet er regelmatig een scholing zijn voor het gehele team.

**Resultaat:**

Alle medewerkers beheersen de autoritatieve opvoedstijl

**Wie:**

Schoolleiding en medewerkers

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



# 4

---

# Onderwijs

---



## 4.1 DEMOGRAFISCHE ONTWIKKELINGEN

De Amsterdamse MAVO heeft ieder jaar plek voor drie brugklassen van maximaal 24 leerlingen. Hiermee wordt de stichtingsnorm (260 II) en de kleinschaligheid van de school behouden. Een tekort aan aanwas in de brugklassen is een risico voor het voortbestaan van de school. Het Bureau Onderzoek en Statistiek van de gemeente Amsterdam komt ieder jaar met een prognose van het leerlingaantal. In 2022/2023 telde het Amsterdamse voortgezet onderwijs 46.526 leerlingen. De huidige prognose laat zien dat het leerlingenaantal waarschijnlijk in 2025/2026 het maximum zal bereiken met 47.047. Daarna volgt een daling tot 43.810 leerlingen in 2036/2037. Deze afname wordt voornamelijk veroorzaakt door het verwachte vertrek van gezinnen met kinderen uit de stad. Het leerlingenaantal zal vervolgens weer iets stijgen naar 44.825 leerlingen in 2038/2039.

### LEERLINGENPROGNOSE (V)SO 2022/'23 - PUBLICATIE

Tabel 1 Verschil tussen geprognostiseerde leerlingenaantal en (voorlopige)leerlingentelling 2022/'23

STADSDEEL	2020/'21	2021/'22	PROGNOSE 2022/'23	TELLING 2022/'23	VERSCHIL
Centrum	1.109	1.148	1.165	1.174	9
Nieuw-West	7.391	7.760	7.783	8.073	290
Noord oost	4.709	4.740	4.820	4.800	-20
Weesp	7.492	7.632	7.781	7.544	-237
West	1.676	1.677		1.739	
Zuid	2.810	2.731	2.687	2.732	45
Zuidoost	16.535	16.459	16.531	17.236	705
	2.802	3.173	3.174	3.228	54
<b>Amsterdam</b>	<b>44.524</b>	<b>45.320</b>	<b>43.941</b>	<b>46.526</b>	<b>846</b>

bron: O&S/DUO

Uit bovenstaande cijfers blijkt dat in het voedingsgebied Oost iets minder kinderen zijn.

De Amsterdamse MAVO zal altijd hard moeten werken om voldoende leerlingen binnen te krijgen. Tot nu toe is dat gelukt. Dit heeft ons inziens niets te maken met de hoeveelheid potentiële leerlingen, maar dat kinderen en hun ouders bewust kiezen voor onze school. Dit betekent dat de school haar unieke kenmerken moet behouden en onafhankelijk moet blijven.

Het grote aantal dubbeladviezen en het kansrijk adviseren na de gemaakte doorstroomtoetsen zou kunnen leiden tot een verminderde instroom op De Amsterdamse MAVO.



## 4.2 HUMANISME ALS ONDERWIJSCONCEPT

De Amsterdamse MAVO is een unieke school in Nederland. Naast een humanistische onderwijsvisie hanteren we, zoals hiervoor genoemd, drie pedagogische zienswijzen. Deze benadering van onderwijs verzorgen, het mede opvoeden van leerlingen en de gestelde onderwijsdoelen is gekoppeld aan de burgerschapsopdracht. De school is er de afgelopen acht jaar in geslaagd een valide onderwijsconcept te ontwikkelen. Hoewel in beginsel de school humanistisch gedemineerd is, wordt het humanisme op De Amsterdamse MAVO primair als een pedagogisch onderwijsconcept benaderd en secundair als een levensbeschouwing. Dat komt er in de praktijk op neer dat leerlingen actief worden gevormd in hun mens zijn en menselijkheid. Zelfontplooiing, floreren en in staat zijn je betekenisvol te verhouden tot anderen en de omgeving gaat niet vanzelf. Het pedagogisch handelen van de docent en het onderwijsconcept is daarop gericht.

## 4.3 KWALIFICATIE, BURGERSCHAP EN VORMING

### 4.3.1 KWALIFICATIE

Om leerlingen kennis en vaardigheden te laten opdoen, bieden wij een breed, goed en degelijk onderwijsprogramma aan gebaseerd op de kerndoelen van het VO. Bij kwalificatie gaat het om cognitieve resultaten, gemeten in toetsen en examens en uitgedrukt in cijfers. Het einddoel is het halen van het mavodiploma. De school heeft een motiverende leercultuur. Er is veel ruimte en stimulans om goed je best te doen en boven jezelf uit te stijgen. Van docenten op De Amsterdamse MAVO wordt verwacht dat zij activerende, afwisselende en inspirerende werkvormen gebruiken. Dit al dan niet in combinatie met de inzet van digitale leermiddelen en multimedia. Het onderwijsprogramma geeft ook ruimte aan leerlingen om op verschillende niveaus te werken. Dit gebeurt tijdens de reguliere lessen, maar in de onderbouw ook op een vast moment in de week waar leerlingen deelnemen aan de zogenaamde VVV-uren.

**VVV staat voor: Verbeteren, Verdiepen en Verbreden.** Verbeteren en verdiepen kan alleen op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen krijgen iedere periode voor deze uren een persoonlijk rooster.

Tijdens het verbeteruur volgen leerlingen een vaste periode een kernvak waar ze niet zo goed in zijn, met als doel de basis van dit vak te verstevigen.

Tijdens het verdiepingsuur volgen leerlingen een kernvak waar ze juist goed in zijn met als doel dit vak op een hoger niveau te krijgen.

Tijdens het verbredingsuur kunnen leerlingen kiezen uit een gevarieerd programma van activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen. Er kan gekozen worden uit thema's: sport, kunst, cultuur, ontspanning, koken en wetenschap & techniek.

Wanneer een leerling maar één verbeter- of verdiepingsuur hoeft te volgen is er ruimte om tijdens de VVV-uren een huiswerkuur, een ICT-uur te volgen of een studievaardigheids- of sociaalvaardigheidsuur. Bij het huiswerkuur gaat een leerling zelfstandig aan de slag onder begeleiding van een docent en kan hij/zij



de begeleidende docent om hulp vragen daar waar nodig. Voor het studievaardigheidsuur worden leerlingen uitgenodigd die extra hulp nodig hebben bij plannen/organiseren van huis- en schoolwerk, buiten de de aangeboden lessenreeksen 'leren leren' tijdens het mentoruur.

### 4.3.2 BURGERSCHAP

Burgerschap betekent dat leerlingen leren deel uit te maken van sociale, culturele en politieke structuren. Burgerschap ontstaat niet vanzelf. De actualiteiten laten zien dat er allerlei signalen zijn waaruit blijkt dat de democratische gezindheid van burgers niet langer voor iedereen vanzelfsprekend is; populisme, polarisering en individualisering nemen toe waardoor mensen zich minder verbonden voelen met onze samenleving. De school is een oefenplaats voor leerlingen om te leren hoe ze zich in de maatschappij moeten verhouden tot elkaar of hoe ze in de samenleving letterlijk leren hoe ze moeten samenleven met oog voor elkaar en zichzelf. Het doel van burgerschap is dat onze leerlingen zich een volwaardig lid van onze maatschappij voelen, maar ook dat ze mee kunnen doen en zich actief inzetten voor hun rechten en plichten. De doorlopende leerlijnen Democratie, Mensenrechten, Participatie en de nog te ontwikkelen leerlijnen Milieu & Duurzaamheid (zie 4.7) en Digitale Geletterdheid (zie 4.8), vormen daarom de rode draad in het onderwijsprogramma en worden waar mogelijk gekoppeld aan de actualiteit.

In de visie van de school staat duidelijk beschreven welk mensbeeld de school heeft en hoe mensen in een ideale samenleving met elkaar interacteren. Het vormen van burgers die actief meedoen in de samenleving gebeurt niet vanzelf, de school als oefenplaats voor de samenleving heeft hier een grote verantwoordelijkheid in. Dat lukt niet alleen met theoretische kennis, maar zelf doen en ervaren is daarbij essentieel. Dit 'ervaren' wordt vormgegeven gedurende het schooltraject met participatieprojecten. In deze projecten leren de leerlingen in de praktijk hoe democratische besluitvorming werkt, ze leren democratische principes toe te passen, initiatief te nemen, ergens verantwoordelijk voor te zijn en samen te werken met anderen. De participatieprojecten zijn vakoverstijgend, worden voorbereid door verschillende vakken en zijn volledig geïntegreerd in het lesprogramma. Tijdens deze projecten worden kennis en vaardigheden opgedaan en worden houdingen ontwikkeld die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. De kennis en vaardigheden nemen in complexiteit toe: eerst meedoen, dan meedenken en vervolgens meebeslissen. Niet alleen projecten en theoretische kennis helpen de leerlingen in het vormen van hun burgerschap, ook het modelleren van docentgedrag (volwassenen). De school heeft een duidelijke pedagogiek voor ogen waar de docenten ook in getraind worden.

De afgelopen acht jaar is ons humanistisch burgerschapsonderwijs uitgegroeid tot een samenhangend vakoverstijgend programma, met als hoogtepunt een burgerschapsconferentie georganiseerd voor collega's van andere scholen. We zien bij onze leerlingen een grote mate van interesse in en betrokkenheid bij onze maatschappij. Daarnaast beschikken zij over een degelijke kennis van de actualiteit en de politiek. Ook zien we dat burgerschapskennis bijdraagt aan het zelfvertrouwen van veel leerlingen en dat 95% van de leerlingen kiest voor het examenvak Maatschappijkunde.



Wij denken dat intensief burgerschapsonderwijs zoals ingericht op De Amsterdamse MAVO bijdraagt aan het floreren van onze leerlingen en het vergroten van kansen in de maatschappij.

De Amsterdamse MAVO wil nu onderzoeken wat de effecten zijn van ons burgerschapsonderwijs op de leerlingen. In een gesprek met de ontwikkelaars van het Rovict burgerschapsmeetinstrument (UvA) is gebleken dat het instrument niet geschikt is voor onze leerlingen. Enerzijds omdat wij specifiek (mogelijke) handelwijzen van onze leerlingen willen meten en anderzijds omdat onze leerlingen dusdanig kritisch gemaakt worden dat de vraagstellingen van het bestaande instrument niet duidelijk discriminerend is waaruit blijkt dat zij meer of minder burgerschapsvaardig zijn (gebaseerd op de standaardvragen van het instrument).

Onder begeleiding van de Rijksuniversiteit van Groningen wordt een methodisch schooleigen meetinstrument ontwikkeld. Dit instrument wordt, waar mogelijk, ondergebracht in een promotietraject. Dit betekent dat de doelen die wij nastreven beschreven en gestandaardiseerd moeten worden en vervolgens gemeten. De vraag die daarbij komt kijken is of, wanneer je jezelf vergelijkt met de standaarden die je nastreeft, dit toe te schrijven is aan het eigen onderwijs. Om dit te ondervangen moet gebruikgemaakt gaan worden van de expertise van een onafhankelijke wetenschappelijke adviesgroep.

### 4.3.3 VORMING

Gedurende het schooltraject wordt er veel aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Vorming is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Vorming wil zeggen dat leerlingen leren wie ze zijn en wat hun mogelijkheden en onmogelijkheden zijn. Bij vorming gaat het om zelfreflectie, het ontwikkelen van een levensvisie en een levenshouding. De leerling wordt per periode in zijn persoonlijke ontwikkeling begeleid door middel van mentorgesprekken. Een belangrijk referentiekader wordt gevormd door onze vijf humanistische kernwaarden. Iedere periode hebben de leerlingen een voortgangsgesprek met de mentor. Hierin worden onder andere eventuele aandachtspunten voor de volgende periode besproken.

#### **Het waardenweb van De Amsterdamse MAVO**

Het waardenweb is een reflectie-instrument waarmee leerlingen inzichtelijk kunnen maken hoe eigen en elkaars gedrag kunnen worden gerelateerd aan gedragsregels, geldende normen, achterliggende persoonlijke waarden en kernwaarden van waaruit de school vertrekt. Dit waardenweb stellen de leerlingen samen bij het vak Burgerschap & Omgangskunde ((BULO), maar heeft betrekking op het hele proces van humanistische burgerschapsvorming van een periode.

#### **De Amsterdamse MAVO als waardengemeenschap**

Uitgangspunt is dat de school als een waardengemeenschap wordt gezien. Leerlingen en medewerkers maken met elkaar het leefklimaat van de school en delen dezelfde waarden. Dit geldt overigens ook voor een deel van de leefregels (normen). Dit leefklimaat is een uitdrukking van de kernwaarden van de school.



Voor de school zijn dat de vijf humanistische kernwaarden. De waarden zijn kernachtig vervat in het motto 'zelf denken, samen leren'.

In deze visie spreekt men niet van waardenoverdracht, maar van waardenontwikkeling. De school probeert dus de waardenontwikkeling van haar leerlingen te beïnvloeden. Waarden krijgen echter pas betekenis als een leerling deze weet in te passen in zijn of haar persoonlijke levensovertuiging. Dat gebeurt het meest effectief als een leerling zelf de keuze maakt voor een bepaalde waarde, met andere woorden: zijn of haar waarden zelf 'ontdekt'. In een school als waardengemeenschap, waar de geldende waarden duidelijk zijn, wordt de leerling hiertoe uitgedaagd.

De kernwaarden van de Amsterdamse MAVO staan in nauwe relatie tot burgerschapsvorming en het ideaal van brede vorming. Zoals hierboven onder het kopje burgerschap reeds weergegeven, zijn mensenrechten en democratie doorlopende leerlijnen in het curriculum van de school, zij komen expliciet binnen de gegeven vakken in elke periode aan de orde. De leerlijnen participatie en de te ontwikkelen leerlijnen digitale geletterdheid en milieu&duurzaamheid hebben een aparte plek in het curriculum.

## 4.4 SCHOOLEIGEN VAKKEN

De Amsterdamse MAVO heeft een aantal schooleigen vakken ontwikkeld die ten dienste staan van het burgerschapsonderwijs en humanistische vorming.

### **Maatschappij & Participatie**

M&P is het vak waar de leerlijnen, democratie en mensenrechten centraal staan, waar ingesprongen wordt op de actualiteit en waar de voorbereidingen voor participatieprojecten plaatsvinden. Op deze manier leggen leerlingen een stevige basis voor burgerschapsvorming en het opdoen van (participatie)vaardigheden. Wij hebben ervoor gekozen om dit vak in de onderbouw twee lessen per week aan te bieden. Ook kan dit vak andere vakken ondersteunen waar nodig. Vanaf leerjaar 3 wordt M&P opgevolgd door maatschappijleer en maatschappijkunde. Maatschappijleer wordt in jaar 3 afgesloten met verplicht schoolexamens en is het eerste eindexamencijfer. Het vak maatschappijkunde is een apart vak en verplicht in het derde jaar. In het vierde jaar kunnen leerlingen hierin eindexamen doen.

### **Sport & Organisatie**

In dit vak wordt niet alleen gewerkt aan de fysieke vaardigheden van de leerlingen, maar wordt sport ook gebruikt als middel om doelstellingen op andere terreinen te bereiken. Leren leiding geven aan een groep, het houden van presentaties voor een groep, leren samenwerken en overleggen. Ook besteden we in deze lessen aandacht aan weerbaarheid, omgaan met winst en verlies, tegenslagen en omgaan met conflictsituaties.

### **BULO (Burgerbord en omgangskunde)**

Het Burgerbord is een door de school zelf ontwikkeld persoonlijk online platform voor de leerlingen. Het is een persoonlijk digitaal burgerschapsportfolio dat de





leerling gedurende zijn schoolcarrière vult en evalueert. In het vak BULO wordt vooruit gekeken en gereflecteerd op ons burgerschapsonderwijs waar alle reguliere vakken iedere periode aan meedoen. In de lessen worden de onderwerpen van de drie doorlopende leerlijnen mensenrechten, democratie en participatie behandeld. Leerlingen kijken naar de raakvlakken tussen opdrachten in en tussen vakken. Leerlingen uploaden opdrachten en bewijsstukken onder supervisie van de docent. Bij Burgerbord krijgen de leerlingen inzicht in de samenhang binnen het humanistisch burgerschapsonderwijs. In het derde en vierde leerjaar wordt het Burgerbord ingezet om participatie- en LOB-activiteiten te registreren en te evalueren. De leerlingen sluiten het vierde leerjaar af met een terugblik op vier jaar DAM. Zowel leerlingen, ouders als docenten kunnen de ontwikkelingen via het Burgerbord op overzichtelijke wijze volgen. Voor meer info zie [www.burgerbord.nl](http://www.burgerbord.nl)

Bij omgangskunde staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal en hoe de leerling zich verhoudt tot anderen. Er is veel aandacht voor waardenontwikkeling, kritische reflectie op levensbeschouwing en humanistische vorming. In dit laatste staan de vijf kernwaarden van ons humanisme, kennis over verschillende culturen en achtergronden centraal. BULO wordt in de onderbouw twee uur per week gegeven.

## 4.5 GEZAMENLIJKE LESSTRUCTUUR

Op De Amsterdamse MAVO wordt er een duidelijk lesstructuur gehanteerd. De opbouw van iedere les verloopt volgens een vast stramien. Een dergelijke lesstructuur waar ieder vak zich aan houdt zorgt voor herkenbaarheid. De leerlingen weten dat iedere docent op dezelfde manier de les opbouwt. Het verloop van de lessen is voorspelbaar. Leerlingen weten dat alle docenten op eenzelfde manier omgaan met huiswerk controleren, lesvormwisselingen, en alle andere gemaakte afspraken.

Naast rust en herkenbaarheid van een gezamenlijke lesstructuur, zijn er ook pedagogische en didactische redenen waarom een dergelijke structuur wenselijk is. Leerlingen komen het beste tot leren en werken wanneer de voorwaarden herkenbaar en betrouwbaar zijn voor ze. Om de aandacht steeds bij de stof te houden is er bewust gekozen voor een wisseling in activiteit rond de 20 minuten. De activiteiten houden ook nog eens rekening met de verschillende intelligentietypen in de klas, zodat iedereen aansluiting heeft bij de stof. Dit vraagt een goede beheersing van de docent van zijn eigen vak.

Naast vakdocent zijn docenten op DAM ook taaldocent en burgerschapsdocent. In de lesstructuur zitten de hieraan, door de school geformuleerde, opdrachten geborgd. Ieder schooljaar wordt er bij de opstartbijeenkomst stilgestaan bij de lesstructuur en daar waar nodig aangevuld of bijgewerkt.

### Lesbezoek

Iedere collega wordt door een aangewezen medewerker met ruime ervaring in het (humanistisch) onderwijs gevisiteerd in een les. Het gesprek na de les gaat over de DAM-structuur en eventuele andere zaken. De gesprekken zijn collegiaal van aard, en niet beoordelend. Het verslag van het lesbezoek wordt opgenomen



in het medewerkersdossier en kan eventueel aanknopingspunten bieden voor de leidinggevende om te bevragen.

### Peer review

Iedere collega bezoekt twee andere collega's en gaan met elkaar het gesprek aan over de les en DAM-structuur, eventueel aangevuld met de mate waarin differentiëren en taal lukken. Een eigen leervraag kan ook gesteld worden door de gevisiteerde.

## 4.6 DOORLOPENDE LEERLIJNEN MENSENRECHTEN, DEMOCRATIE, PARTICIPATIE, MILIEU & DUURZAAMHEID EN DIGITALE GELETTERDHEID

De Amsterdamse MAVO zet zich met zijn onderwijsconcept en curriculum structureel in voor deze noodzakelijke maatschappelijke betrokkenheid en de gewenste actieve participatie. Dit doen wij mede door eerder genoemde participatieprojecten en doorlopende leerlijnen op het gebied van democratie en mensenrechten.

Kritisch democratisch burgerschap is een van de pijlers van het burgerschaps-onderwijs in Nederland. Gedurende de eerste twee leerjaren krijgen de leerlingen vanuit verschillende vakken subthema's binnen de Democratie- en Mensenrechten-leerlijn aangeleerd. Het onderwerp wordt concentrisch en met een taxonomische schaalvergroting aangeboden. Op deze manier wordt kennis herhaald en verdiept en vaardigheden naarmate de periodes opvolgen complexer aangeleerd.

Het gaat hier in eerste instantie om cognitieve doelen. Deze cognitieve doelen krijgen later hun praktische beslag tijdens de participatieprojecten. De docenten werken per periode met burgerbordopdrachten die op een natuurlijke wijze aansluiten bij het subthema van de periode. Deze opdrachten worden verzameld op het Burgerbord.

De komende vier jaar worden de nieuwe leerlijnen Milieu & Duurzaamheid (4.7) en Digitale Geletterdheid (4.8) ontwikkeld.

## 4.7 LHBTQ+ OP DAM

LHBTQ+-jongeren hebben op veel scholen te maken met een onveilig schoolklimaat. Vaak worden ze negatief bejegend, kunnen ze niet open zijn over hun seksuele- of genderidentiteit, kunnen ze hun ervaringen niet delen en ontvangen ze geen steun vanuit hun schoolomgeving (NJI, 2020).

De Amsterdamse MAVO wil zich nadrukkelijk profileren als LHBTQ+ vriendelijke school met speciale expertise op het gebied van seksuele identiteit en diversiteit. Dit is terug te zien in het curriculum en de zorg die de school biedt. Er is een Gender and Sexuality Alliance (GSA). In deze groep maken leerlingen op school zich sterk voor een omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en waar het veilig is om voor je seksuele voorkeuren uit te komen. leerlingen krijgen de ruimte om, binnen en buiten de GSA, zelf activiteiten op te zetten zodat ze binnen de school seksuele en genderdiversiteit zichtbaar kunnen maken en waarderen. In schooljaar



23-24 is een beleidsgroep geformeerd omdat we de noodzaak zien om initiatieven op het gebied van gender en LHBTIQ+ te onderzoeken en te bestendigen. We merken dat de maatschappij harder wordt en ook in een deel van de politiek wordt deze groep gemarginaliseerd. Actieve tolerantie ten opzichte van deze jongeren is hard nodig en krijgt bij ons blijvend de aandacht de komende vier jaar. Er zal een beleidsplan geschreven worden om meer sturing te geven aan het curriculum en de activiteiten omtrent het thema. Verder moet de GSA meer leerlinggestuurd worden en overstijgend samenwerken met bijvoorbeeld participatiegroep werelddagen en participatiegroep evenementen. De GSA is nu vooral docentgestuurd en er mist continuïteit betreft deelname van leerlingen en de bovenbouw is ondervertegenwoordigd.

## 4.8 NIEUWE LEERLIJN MILIEU & DUURZAAMHEID

De Amsterdamse MAVO heeft zich de afgelopen jaren vanuit onze humanistische visie beziggehouden met participatie, democratie en mensenrechten. Wat ontbrak was een systematische ordening van onderwerpen die met milieu en duurzaamheid te maken hebben.

Het streven naar een duurzame ontwikkeling is van vanzelfsprekende betekenis voor het humanisme. Er is voldoende wetenschappelijke kennis, bijvoorbeeld op het gebied van klimaatverandering, afname van de biologische diversiteit en uitputting van natuurlijke hulpbronnen, om in te zien dat het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien wordt bedreigd. Er zijn daarnaast genoeg aanwijzingen dat de meest kwetsbaren op aarde nu al worden getroffen door de nadelige effecten van onze huidige onduurzame ontwikkeling. Aangezien humanisten een humane samenleving nastreven waarin mensen met waardigheid een goed leven kunnen leiden, kan dat niet anders dan zorg inhouden voor kwetsbaren in andere landen en ons nageslacht. Als de mens centraal staat, geldt dat evenzeer voor de toekomstige mens als de huidige en evenzeer voor de mens ver weg als nabij. De meer welvarende landen hebben daarbij een dubbele verantwoordelijkheid: niet alleen hebben zij historisch het meest aan de milieu-problematiek bijgedragen, maar zij hebben ook de meeste (financiële) middelen om die problematiek aan te pakken. Het streven naar een duurzame ontwikkeling, is daarom bij uitstek een humanistische waarde. Niet alleen om de wereld humaner te houden voor toekomstige generaties en vanuit respect voor de natuur, maar ook vanuit zingeving voor onszelf.

De Amsterdamse MAVO wil met deze nog nieuw te ontwikkelen leerlijn een bijdrage leveren aan de bewustwording van haar leerlingen en bijdragen aan een duurzamere maatschappij. Deze leerlijn is onderdeel van kritisch (wereld)burgerschap en sluit ook aan bij de leerlijnen Democratie en Mensenrechten.

## 4.9 NIEUWE LEERLIJN DIGITALE GELETTERDHEID

Vanuit onze humaniserende taak willen wij dat onze leerlingen gemotiveerd, nieuwsgierig, participierend, kritisch en veerkrachtig worden met betrekking tot digitale geletterdheid.



Wij geven onze leerlingen de basis mee om als onderzoekende, creatieve en kritische burgers actief te kunnen deelnemen aan de digitale samenleving en dit is dus een integraal onderdeel van ons burgerschap. De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan digitalisering maar niet systematisch in een leerlijn. De komende vier jaar zal deze leerlijn zijn definitieve vorm gaan krijgen. Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Het leergebied bestaat uit vier aparte domeinen.

### **Informatievaardigheden**

Informatievaardigheden verwijzen naar de bekwaamheid om effectieve en efficiënte informatie te zoeken, evalueren, gebruiken en beheren. Het omvat het vermogen om kritisch na te denken, relevante bronnen te identificeren, informatie te begrijpen en te verwerken, en deze vaardigheden toe te passen om problemen op te lossen, beslissingen te nemen en kennis op te bouwen. Informatievaardigheden zijn essentieel in het moderne informatietijdperk om goed geïnformeerde beslissingen te nemen en informatie effectief te benutten.

### **ICT-basisvaardigheden**

ICT-basisvaardigheden verwijzen naar de fundamentele kennis en bekwaamheden die nodig zijn om met informatietechnologie en computersystemen om te gaan. Deze vaardigheden omvatten meestal het vermogen om computers en software te gebruiken, eenvoudige digitale taken uit te voeren, zoals tekstverwerking, e-mailen en internetten, en elementaire computervaardigheden zoals bestandsbeheer. ICT-basisvaardigheden zijn essentieel in de moderne wereld om effectief te kunnen functioneren in zowel persoonlijke als professionele contexten.

### **Mediawijsheid**

Mediawijsheid verwijst naar het vermogen om kritisch, bewust en verantwoordelijk om te gaan met media, zowel traditionele als digitale. Het omvat het begrip van media-inhoud, de vaardigheid om informatie te analyseren en evalueren, het vermogen om nepnieuws en desinformatie te herkennen, en het bewustzijn van de impact van media op individuen en de samenleving als geheel. Mediawijsheid stelt mensen in staat om zichzelf te beschermen tegen misleidende informatie en om media op een constructieve manier te gebruiken voor persoonlijke groei en deelname aan de samenleving.

### **Computational thinking**

Computational thinking is een probleemoplossende benadering die sterk leunt op concepten en technieken uit de informatica. Het gaat om het vermogen om complexe problemen te deconponeren (op te splitsen in kleinere deelproblemen), patronen en regels te identificeren, en algoritmisch denken toe te passen om stapsgewijze oplossingen te ontwikkelen en implementeren. Computational thinking gaat verder dan alleen programmeren en is van toepassing op een breed scala aan disciplines, waarbij het helpt bij het vinden van efficiënte en gestructureerde oplossingen voor diverse uitdagingen. Het is een waardevolle vaardigheid in de moderne wereld, zowel in de informatica als daarbuiten.



De Amsterdamse MAVO kiest niet voor een apart vak maar voor een combinatie waarin digitale geletterdheid geïntegreerd wordt in lessen om op die manier een koppeling te maken tussen het bestaande lesmateriaal en doelen van digitale geletterdheid. Daarnaast zullen er momenten ingepland worden, zoals themaweken, om de vaardigheden verder te verstevigen en uit te bouwen. Ook deze leerlijn valt onder de noemer kritisch (wereld)burgerschap en heeft raakvlakken met de leerlijnen Democratie en Mensenrechten.

## 4.10 PARTICIPATIEPROJECTEN

Door in contact te komen met verschillende sociale groepen buiten de school willen wij de vaardigheden van de leerlingen inzetten om te 'oefenen' in hun participatie in de samenleving. Denk bijvoorbeeld aan ouderen en nieuwkomers. Tegelijkertijd willen wij het inlevingsvermogen bij leerlingen stimuleren door nieuwsgierigheid aan te wakkeren en te leren begrijpen waar sociale verschillen vandaan komen en begrip leren tonen voor verschillen in seksualiteit, gender, sociaal-economische achtergronden en religieuze achtergronden. Onder diversiteit verstaan we dan ook verschillen in identiteiten als sekse, sociale klasse, talent en afkomst. Dat betekent ook dat leerlingen context leren begrijpen bij onder andere de sociale vakken van de school als Maatschappij & Participatie, geschiedenis en BULO.

### 4.10.1 SCHOOLPROJECTEN

Deze projecten vinden plaats binnen de school. Iedere leerling heeft gedurende het eerste leerjaar verschillende schoolparticipatieprojecten. Dit vindt plaats in en rondom de school en is onderverdeeld in De klas, De kantine, De school en De buurt. Leerlingen zitten in kleine groepjes uit de verschillende klassen bij elkaar en zijn gedurende enkele weken verantwoordelijk voor steeds een ander project(je). Je kan denken aan kantinebeheer, groenteam, klascleaners, evenemententeam, de buurt schoonhouden, klasbrede evenementen organiseren maar ook de leerlingen laten kennismaken met de buurtbewoners en iets voor en met de buurt doen. Leerlingen gaan dus zelf mee vorm geven aan hun school en buurt en dragen daarbij ook verantwoordelijkheid. Het vak 'participatie' staat in het eerste jaar een uur per week op het rooster en de participatiegroepjes worden begeleid door een docent. De focus ligt vooral op meedoen in en rond de school.

### 4.10.2 MAATSCHAPPELIJKE PROJECTEN

De maatschappelijke projecten gaan over participeren binnen of buiten de school. Deze projecten starten in de loop van het eerste jaar.

In jaar 1 is er buiten de schoolparticipatie een project DAMdoet! Leerlingen sluiten aan bij een maatschappelijk project en helpen mee. Gedacht kan worden aan het helpen op een kinderboerderij of maaltijden bereiden voor daklozen.

In jaar 2 is er het zogenaamde Maatjesproject. Leerlingen worden gekoppeld aan een doelgroep en ondernemen gezamenlijk activiteiten.

In jaar 3 is er de maatschappelijke stage. Leerlingen lopen een week stage op een plek naar keuze en onderzoeken of en hoe humanistische waarden terugkomen op hun stageplek.



## 4.11 HET BURGERBORD

Zie BULO hoofdstuk 4.4 [www.burgerbord.nl](http://www.burgerbord.nl)

## 4.12 INTERNATIONALISERING

Steeds vaker begeven we ons in sociale omgevingen waarbij we in aanraking komen met andere talen, achtergronden en verwachtingen. Van leerlingen nu en in de toekomst wordt dan ook verwacht dat zij internationaal competent zijn. Dat gaat verder dan informatie juist kunnen interpreteren en je gewenst gedragen in verschillende sociale situaties, zowel in binnen- als buitenland, maar behelst ook:

- kennis van vreemde talen.
- kennis van de belangrijkste ontwikkelingen in de wereld(geschiedenis).
- begrip van de effecten van globalisering en opkomende economieën.
- kennismaken en kunnen omgaan met andere leefwerelden, andere culturen, zowel in andere landen als de eigen woonplaats of elders in Nederland.
- mobiliteit, in de vorm van uitwisseling met leeftijdsgenoten in het buitenland. Dit is een belangrijke manier om deze kennis in de praktijk toe te passen en interculturele vaardigheden te verwerven.

De afgelopen vier jaar is er vanuit de beleidsgroep internationaliseren contact gezocht met diverse humanistische scholen om samen humanistische vorming op te zetten vanuit een internationaal perspectief. Vanuit de vakgroep Engels en het vak Bulo is er in het kader van Erasmus+ Humanistskolen bezocht in Oslo, Noorwegen. Leerlingen van beide scholen hebben contact met elkaar via het vak Engels. De beleidsgroep Internationaliseren heeft humanistische scholen (FSHP/ SKAIH) in Willemstad (Curaçao) bezocht. Voor beide initiatieven geldt dat de basis is gelegd voor een duurzame samenwerking de komende jaren.

Tevens heeft de beleidsgroep het humanistisch platform IHEN (International Educational Humanistic Network) opgezet. Hierin zijn onder andere de bovenstaande scholen vertegenwoordigd.

De komende jaren wordt ingezet op het verduurzamen van de samenwerking met beide scholen en het uitbreiden van het netwerk door contacten te leggen met humanistische scholen wereldwijd en zo IHEN op die manier te versterken.

### Curaçao

De school op Curaçao is een zusterschool geworden en het doel is samenwerken op organisatie-, docent- en leerlingniveau. De komende jaren zal gezamenlijk gewerkt worden aan het opzetten van een humanistische canon vanuit Caraïbisch perspectief. De bedoeling is dat hier opdrachten aan verbonden worden die de leerlingen op Curaçao en op De Amsterdamse MAVO gezamenlijk zullen maken. Voor meer info zie beleidsplan internationalisering 2024-2028.



## 4.13 LOOPBAANORIËNTATIE EN BEGELEIDING (LOB)

De visie op loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) is verbonden met de visie van de school in het algemeen. LOB raakt aan de kern van waar het in ons onderwijs om draait: actief participerende wereldburgers die ook qua werken en leren een plek vinden die past bij hun ambities en talenten. LOB is daarmee een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Het ontwikkelen van de vijf wettelijke loopbaancompetenties (zie Beleidsplan LOB) vormt hierbij het uitgangspunt. Er is een doorlopende leerlijn (ik en mijn toekomst) binnen het mentoraat die zich richt op loopbaanontwikkeling en aansluit bij het loopbaandossier. Dit is een wettelijk verplicht onderdeel van het examenprogramma. Alle leerlingen moeten een dossier maken tijdens hun opleiding. Het loopbaandossier bestaat uit een samenhangend geheel van opdrachten en activiteiten die in het teken staan van loopbaanontwikkeling. Alle opdrachten zijn beschreven en terug te vinden in het DAM loopbaandossier op het Burgerbord. Het LOB-beleidsplan dient hierbij als onderlegger.

## 4.14 BRUGKLAS

Om de overgang van de basisschool naar De Amsterdamse MAVO goed te laten verlopen, zijn er diverse contactmomenten voor ouders en leerlingen. Leerlingen en ouders moeten geïntroduceerd worden in alle facetten van de gemeenschap die wij zijn als school. Nieuwe leerlingen en hun ouders moeten zich snel thuis voelen en er moet afstemming zijn van de wederzijdse verwachtingen. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het geven van adequate informatie vooraf. Dit doen we op de volgende manieren.

- **Informatievoorziening.** Deze is beschikbaar op de website, in folders die bij de basisscholen liggen, op de open avonden en komt aan de orde in het intakegesprek. In het intakegesprek wordt ruim de tijd genomen om in te gaan op de visie van de school en de wederzijdse verwachtingen. Aan ouders wordt gevraagd of en hoe zij willen participeren binnen de school. Betrokken participatie leidt tot een zekere identificatie van leerlingen en ouders met de school. Dit gevoel van eigenaarschap is belangrijk bij het bevorderen van de veiligheid op school.
- **Introductiedag.** Binnen de kernprocedure van de gemeente Amsterdam is een vaste introductiedag vóór de zomervakantie afgesproken om leerlingen kennis te laten maken met de school en klas. Op De Amsterdamse MAVO doen we dit een dagdeel en is deze gericht op kennismaking en samenwerking. Tegelijkertijd is het een hernieuwde kennismaking met de uitgangspunten van de school en de rol van de leerlingen daarin.
- **Introductieweek.** In de eerste schoolweek van het schooljaar vindt een (interactieve) introductieweek in de school plaats. In deze week worden afwisselend vakken geïntroduceerd en lesgegeven. Ook worden introductieactiviteiten gedaan waarbij de leerlingen hun eerste participatieproject kiezen.
- **Algemene ouderavond.** Deze wordt georganiseerd nadat de lessen vier weken onderweg zijn.
- **Interactieve oudermiddag.** Na drie maanden is er een interactieve oudermiddag waarbij alle leerlingen lesgeven aan de ouders van hun eigen klas.



## 4.15 LEERMIDDELEN

Op de Amsterdamse MAVO wordt gewerkt met leer- en werkboeken en papieren agenda's. Tevens maken wij veelvuldig gebruik van digitale leermiddelen. Iedere leerling heeft de beschikking over een gepersonaliseerde Chromebook. Een toename in het gebruik van digitale leermiddelen maakt het ook noodzakelijk om leerlingen beter bewust te maken van de nadelen van digitalisering en het gebruik van internet en sociale media (digitale geletterdheid en mediawijsheid).

## 4.16 OUDER- EN LEERLINGTEVREDENHEID

Behalve cijfers over rendement en resultaat zijn ook gegevens over de tevredenheid van leerlingen, ouders en andere betrokkenen van belang. Jaarlijks worden leerlingen uit alle jaarlagen en hun ouders geënquêteerd over de gang van zaken op school. Op de website Vensters voor Verantwoording worden de op twintig indicatoren gebaseerde feiten en cijfers van middelbare scholen gepubliceerd. Dit biedt openheid over resultaten, onderwijsbeleid, kwaliteit en bedrijfsvoering. Ook maakt dit een vergelijking op landelijk niveau mogelijk en geeft het belanghebbenden van de school een beeld van ons onderwijs. Uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders over de school en de veiligheid blijkt dat De Amsterdamse MAVO al acht jaar bij de 25% best presterende scholen van Nederland zit.

## 4.17 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 4A

Leerlingenraad nieuwe stijl creëren zodat leerlingen beter en zelfstandiger als raad kunnen functioneren.

#### Waarom:

De huidige leerlingenraad komt onvoldoende uit de verf vanwege een gebrek aan daadkracht en duidelijke kaders. Het idee dat een leerlingenraad zelfstandig functioneert en haar eigen doelen stelt is te hoog gegrepen voor onze leerlingen. Er moet een andere vorm worden gevonden.

#### Resultaat:

Een leerlingenraad die zelfstandiger aan de slag kan met duidelijke doelen

#### Wie:

Schoolleiding, docenten en leerlingenraad

#### Wanneer:

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 4B

Versterken van de burgerschapsvorming (leerlijnen mensenrechten en democratie) in de bovenbouw.

#### Waarom:

Gebleken is dat in de onderbouw veel en zichtbaar gewerkt wordt aan burgerschapsvorming. Zo maken de leerlingen burgerschapsopdrachten die worden verzameld op het Burgerbord. In de bovenbouw zijn er ook veel burgerschapsactiviteiten maar worden in mindere mate verzameld op het Burgerbord. Het voornemen is om het Burgerbord intensiever en herkenbaarder in te zetten in de bovenbouw.

#### Resultaat:

Leerlijnen (mensenrechten, democratie en de te ontwikkelen leerlijnen digitalisering en Milieu & Duuraamheid) zijn zichtbaarder in de bovenbouw en op het Burgerbord.

#### Wie:

Schoolleiding, beleidsgroep burgerschap en docenten

#### Wanneer:

4 jaar / jaarlijks meten





#### BELEIDSVOORNEMEN 4C

Actualisatie van de burgerschapsdoelen in de doorlopende leerlijn participatie.

**Waarom:**

De burgerschapsvorming die getraind wordt in de participatieprojecten, wordt geformuleerd in doelen die duidelijk gericht zijn op kennis/vaardigheden en houdingen. Deze doelen worden geactualiseerd op basis van de nieuwste inzichten omtrent burgerschapsvorming (actualisatie burgerschapsdoelen, slo 2023).

**Resultaat:**

Geactualiseerde doelen zijn beschreven in het beleidsplan "*Participatie op De Amsterdamse MAVO*"

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep burgerschap en beleidsgroep participatie

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4D

Een schooleigen meetinstrument ontwikkelen om burgerschapsvaardigheden te meten.

**Waarom:**

Op basis van de schooleigen visie op burgerschap, de burgerschapsstandaarden, bouwstenen en actualisatie van de burgerschapsopdracht voor scholen (2023) wordt een methodisch sluitend burgerschapsmeetinstrument ontwikkeld op een wijze dat het handelingswijzen van leerlingen meet waaruit burgerschapsvaardigheid (kennis, vaardigheden en houdingen) blijkt. Dit meetinstrument wordt ontwikkeld onder begeleiding van de Rijksuniversiteit Groningen. Waar mogelijk wordt dit ook ondergebracht in een promotietraject.

**Resultaat:**

Er ligt een meetinstrument om vaardigheden te meten en te vergelijken.

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep burgerschap

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4E

Burgerschap op De Amsterdamse MAVO als praktijkvoorbeeld

**Waarom:**

De Amsterdamse MAVO wil, in navolging van de afgelopen acht jaar, minimaal een keer per jaar naar buiten treden om andere scholen te inspireren hoe burgerschap eruit kan zien. Dit kan zijn door te publiceren over ons burgerschapsonderwijs of door docenten/instanties te faciliteren met een bezoek aan onze school. Wij voelen de maatschappelijke relevantie om zoveel mogelijk te delen en tegelijkertijd kennis te nemen van ontwikkelingen bij anderen.

**Resultaat:**

Twee keer per jaar is er op een of andere manier een uitwisseling of publicatie moment.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep burgerschap en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4F

Er wordt een beleidsplan geschreven waarin onder andere inzichtelijk gemaakt wordt welke activiteiten in het curriculum gerelateerd zijn aan LHBTQI+/GSA en wat het doel is van deze activiteiten.

**Waarom:**

Er gebeurt veel maar de samenhang en doelen moeten beter zichtbaar worden.

**Resultaat:**

Een beleidsplan op het gebied van LHBTQI+ en een spreadsheet met alle gender-gerelateerde activiteiten binnen en buiten het curriculum waar een meerjarig curriculum uit voortkomt.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep LHBTQI+ en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4G

Er wordt een doorlopende leerlijn gemaakt op het gebied van gendereducatie.

**Waarom:**

Op De Amsterdamse MAVO is er veel aandacht voor gendereducatie. Hier zit echter nog onvoldoende lijn en opvolging in.



**Resultaat:**

Een leerlijn op het gebied van gendereducatie

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep LHBTQI+

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4H**

De GSA moet meer leerlinggestuurd worden.

**Waarom:**

De GSA is nu te veel gestuurd door docenten en te weinig door de leerlingen zelf.

**Resultaat:**

Een GSA waarbij leerlingen het voortouw nemen en bepalen welke activiteiten er plaatsvinden. Docenten ondersteunen in het bieden van kaders en de praktische uitvoering van de plannen.

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep LHBTQI+

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4I**

Expertise op het gebied van LHBTQI+ vergroten in het (zorg)team

**Waarom:**

De Amsterdamse MAVO wil graag de juiste zorg bieden aan deze doelgroep en handvatten hebben om om te gaan met een veranderende en minder tolerante leerlingenpopulatie en samenleving

**Resultaat:**

Het team is getraind in het ondersteunen van deze doelgroep

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep LHBTQI+, Zorgteam en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4J**

Beleidsplan milieu en duurzaamheid schrijven

**Waarom:**

De Amsterdamse MAVO heeft zich de afgelopen jaren vanuit onze humanistische visie beziggehouden met participatie, democratie en mensenrechten. Wat ontbrak was een systematische ordening van onderwerpen die met milieu en duurzaamheid te maken hebben. Het beleidsplan moet daarin voorzien zodat ook deze nieuwe leerlijn ontworpen en geïmplementeerd kan worden.

**Resultaat:**

Het beleidsplan "*Milieu en duurzaamheid op De Amsterdamse MAVO*"

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Milieu & Duurzaamheid

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4K**

Leerlijn Milieu en Duurzaamheid ontwikkelen

**Waarom:**

Het streven naar een duurzame ontwikkeling is van vanzelfsprekende betekenis voor het humanisme. Deze leerlijn sluit ook goed aan bij de humanistische postulaten die nu nog geen plek hebben in het curriculum. De Amsterdamse MAVO wil met deze nog nieuw te ontwikkelen leerlijn een bijdrage leveren aan de bewustwording van haar leerlingen en bijdragen aan een duurzamer maatschappij. Deze leerlijn, De mens in relatie tot de natuur(lijkheid), zorg ervoor dat meer exacte vakken ook beter kunnen aansluiten bij (humanistische) burgerschapsvorming.

**Resultaat:**

De ontwikkelde leerlijn Milieu & Duurzaamheid

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Milieu & Duurzaamheid, en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



#### BELEIDSVOORNEMEN 4L

Beleidsplan digitale geletterdheid schrijven

**Waarom:**

De Amsterdamse MAVO heeft zich de afgelopen jaren vanuit onze humanistische visie beziggehouden met participatie, democratie en mensenrechten en in het reguliere curriculum. Wat ontbrak was een systematische ordening van onderwerpen die met digitale geletterdheid te maken hebben. Het beleidsplan moet daarin voorzien zodat ook de nieuwe leerlijn ontworpen en geïmplementeerd kan worden.

**Resultaat:**

Beleidsplan "*Digitale geletterdheid op De Amsterdamse MAVO*"

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep digitale geletterdheid

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4M

Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen

**Waarom:**

Vanuit onze humaniserende taak willen wij dat onze leerlingen gemotiveerd, nieuwsgierig, participerend, kritisch en veerkrachtig worden met betrekking tot digitale geletterdheid. Wij geven onze leerlingen de basis mee om als onderzoekende, creatieve en kritische burgers actief te kunnen deelnemen aan de digitale samenleving en is dus een integraal onderdeel van ons burgerschap. De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan digitalisering maar niet systematisch in een leerlijn. De komende vier jaar zal deze leerlijn zijn definitieve vorm gaan krijgen.

**Resultaat:**

Een leerlijn waarin alles aan bod komt wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Het leergebied bestaat uit vier aparte domeinen.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Digitale geletterdheid en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4N

Het versterken van de Ict-vaardigheden van leerlingen

**Waarom:**

Digitale geletterdheid gaat niet automatisch en wordt niet vanzelfsprekend aangeleerd. Er moeten duidelijke lessen komen zodat alle leerlingen hierin worden geschoold en minimale basisvaardigheden hebben.

**Resultaat:**

Een lessenreeks digitalisering en het maken van instructiekaarten voor computervaardigheden.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Digitale geletterdheid en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4O

Het versterken van de ICT-vaardigheden van docenten

**Waarom:**

Digitale geletterdheid gaat niet automatisch en wordt niet vanzelfsprekend aangeleerd. Er moet scholing komen op nieuwe ontwikkelingen zoals AI zodat alle docenten in ieder geval de basiskennis in huis hebben.

**Resultaat:**

Docenten zijn van de laatste ontwikkelingen op de hoogte en beschikken over voldoende kennis om om te gaan met een snel veranderende omgeving

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Digitale geletterdheid en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

#### BELEIDSVOORNEMEN 4P

Up-to-date maken van het beleidsplan internationaliseren 2024-2028

**Waarom:**

De Amsterdamse MAVO wil een geïntegreerd en evenwichtig internationaliseringsprogramma met duidelijke doelen



**Resultaat:**

Een jaar waarmee we de komende jaren aan en mee gaan werken

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Internationaliseren

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4Q**

Het daadwerkelijk implementeren van IHEN en de website vullen

**Waarom:**

Er moet een platform zijn waar humanistische ideeën en onderwijsvormen uitgewisseld en versterkt kunnen worden. Het humanisme en humanisering wordt hiermee in een grotere context geplaatst. Er is dan sprake van humanistische globalisering waarbij het ideaal is dat humanistische kritische wereldburgers uit verschillende culturen elkaar herkennen en erkennen en in hun gemeenschappelijkheid de kracht zien tot samenwerking.

**Resultaat:**

Een duurzaam netwerk tussen verschillende scholen opbouwen zonder dat dit afhankelijk is van personen.

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Internationaliseren

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4R**

Het ontwikkelen van een duurzaam programma met Curaçao op organisatie-, docent- en leerlingniveau

**Waarom:**

Op leerlingniveau: samenwerken met anderen bevorderen, participatie en humanisering in een grotere context plaatsen. Als professionalisering: inspireren hoe humanistisch burgerschapsonderwijs in het buitenland wordt aangeboden.

**Resultaat:**

Een duurzaam samenwerkingsverband tussen de scholen zonder dat dit afhankelijk is van personen.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Internationaliseren en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4S**

In samenwerking met Curaçao een humanistische canon vanuit Caraïbisch perspectief opzetten

**Waarom:**

Het humanistische canon is opgesteld vanuit westers perspectief waarbij sprake is van ethnocentrisme. De Caraïben hebben hun eigen geschiedenis waarbij het humanisme ook een rol speelde of heeft gespeeld.

**Resultaat:**

Een humanistische canon vanuit Caraïbische perspectief bestaande uit een aantal vensters (25) en opdrachten (5) die door beide scholen (gezamenlijk of alleen) uitgevoerd gaan worden

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Internationaliseren

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

**BELEIDSVOORNEMEN 4T**

Onderzoeken of er mogelijkheid is tot het opzetten van een onderzoek naar identiteit van scholieren die samen in het koninkrijk zitten. Dit zou burgerschapsonderzoek zijn gericht op identiteit en leefomgeving

**Waarom:**

Dit sluit aan bij de samenwerking met de Curaçaose scholen op het gebied van de (Caraïbische) humanistische canon. Leerlingen maken allemaal deel uit van het koninkrijk maar de verschillen zijn groot en wat betekent dit voor de (humanistische) ontwikkeling van beide groepen leerlingen.

**Resultaat:**

Er is duidelijkheid over de haalbaarheid van het project en de eventuele opbrengsten voor de organisatie.

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Internationaliseren

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

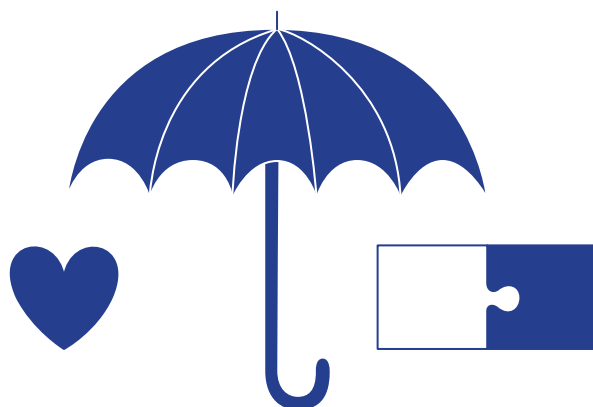


# 5

---

## Leerlingenzorg en -begeleiding, passend onderwijs

---



## 5.1 UITGANGSPUNTEN

De Amsterdamse MAVO is een kleine school waar iedere docent iedere leerling kent. Leerlingbegeleiding is daarom niet een zaak van specialisten, maar gaat het hele team aan. De begeleiding van leerlingen vindt in eerste instantie plaats door de mentor. Hij of zij is altijd het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan de vakdocent en mentor kunnen bieden, worden aangemeld bij de zorgcoördinator. Als het nodig is, wordt het Zorg- en adviesteam (ZAT) ingeschakeld. Dit team bestaat uit de zorgcoördinator, Ouder- en kindadviseur (OKA), schoolarts en de leerplichtambtenaar. In een enkel geval zal er meer tijd en expertise nodig zijn om tot een oplossing te komen. Er zal dan op school gezocht worden naar specifieke begeleiding door (externe) specialisten. De organisatie van de leerlingenzorg is terug te vinden in het zorgprofiel van de school.

De afgelopen vier jaar hebben we een toename gezien van het aantal leerlingen dat meer zorg nodig heeft. De aantrekkingskracht van de school op leerlingen met een zorgbehoefte ligt onder andere in de kleinschaligheid, de duidelijke structuur en de veiligheid. De afgelopen jaren is de zorgstructuur verder uitgebreid. Dit betekende substantieel meer fte voor de zorgcoördinator en een één op één begeleider die ingezet kan worden voor leerlingen met specifieke leerbehoeften. Ook werden externe trainers ingehuurd voor leerlingen met specifieke problematiek.

De Amsterdamse MAVO is en blijft echter een reguliere school. Dat betekent dat met de inzet van de extra middelen de school aan het plafond zit qua financiering en zorgverlening.

Het schoolbestuur is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. Dit is een vereniging waarin 26 schoolbesturen met ruim tachtig scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Amsterdam en Diemen samenwerken aan de uitvoering van de Wet passend onderwijs. Om de interne zorgstructuur te versterken ontvangt onze school ondersteuningsmiddelen van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen. Met deze middelen biedt de school ook extra ondersteuning aan individuele leerlingen. De doelmatige besteding van middelen wordt verantwoord aan het Samenwerkingsverband. Iedere school binnen het Samenwerkingsverband definieert een eigen zorgprofiel, het schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs en waar haar grenzen liggen. Zie verder ons schoolondersteuningsprofiel.

## 5.2 GEZONDE SCHOOL

In onze samenleving is het makkelijk om ongezond te leven. Snoep en snacks zijn goedkoop en overal verkrijgbaar. Computer- en schermgebruik zorgen ervoor dat kinderen minder bewegen. De omgeving van het kind heeft hierin een verantwoordelijkheid. Scholen kunnen bijdragen aan een gezonde leefstijl door een aantal maatregelen te nemen. De nadruk ligt hier op bijdragen. Dit kan de school niet alleen. Leerlingen gezond en fit houden vergt een inspanning van iedereen uit de omgeving van het kind. De Amsterdamse MAVO werkt samen met externe partners zoals de GGD, Het Voedingscentrum, Jellinek en de gemeente Amsterdam. Er zijn een aantal (gezamenlijke) uitgangspunten geformuleerd zoals het gezond houden van de kantineverkoop, gezondheidslessen in het curriculum, voorlichting van de GGD aan ouders en het stimuleren van sporten.



## 5.3 TAAL- EN REKENBELEID ALGEMEEN

In 2022 verscheen [Taal en rekenen in het vizier](#) van de Onderwijsraad. In dit rapport wordt helder uiteengezet dat de beheersing van taal en rekenen van Nederlandse jongeren ernstig tekortschiet. Dit is zeer zorgelijk omdat de beheersing van taal en rekenen voorwaardelijk is voor het leren van andere vakken en leergebieden, en een noodzaak om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en later in de samenleving. In de Staat van het onderwijs 2024 is te lezen dat er qua rekenen en taal nog niks is veranderd.

Ook de inspectie van het onderwijs maakt zich ernstig zorgen en heeft een extra standaard toegevoegd aan het inspectiekader. (...) *Het verbeteren van de basisvaardigheden van leerlingen had altijd al onze aandacht in het toezicht. Vanaf 1 augustus 2023 leggen we er extra focus op. Dit met een aparte standaard in de onderzoekskaders (...).* Bron inspectiekader augustus 2023, zie hoofdstuk 2.9

Ook op De Amsterdamse MAVO zien we dat leerlingen met (grote) achterstanden binnenkomen op taal of rekenen en soms op beide gebieden. Dit is zorgelijk en ook de komende vier jaar zal de focus blijven liggen op zowel taal als rekenen. Op De Amsterdamse MAVO worden het leerproces en de leeropbrengsten van de leerlingen nauwlettend gevolgd. Bij startende leerlingen wordt aan de hand van het OKI doc bekeken of de leerling een achterstand heeft. Daarnaast worden op het gebied van de Nederlandse en Engelse taal, wiskunde en rekenen Citotoetsen afgenomen in het eerste tot en met het derde leerjaar. De brugklassers starten met een nulmeting aan het begin van het jaar.

Met het gebruik van de Citotoetsen wil De Amsterdamse MAVO:

- Inzicht krijgen in het niveau van de leerling.
- In kaart brengen hoe de leerling zich ontwikkelt en de leervordering van de leerling meten.
- De onderwijsbehoefte van de leerling vaststellen.

Daarnaast kan de school met behulp van de methodeonafhankelijke toetsen vaststellen of het vereiste taal- en rekenniveau, zoals bepaald in de Wet referentieniveaus (2010), door de leerlingen behaald wordt. Wanneer de resultaten van de toetsen structureel afwijken van de norm (positief dan wel negatief), dan worden er door de betrokken vakdocenten gezamenlijke interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan het vak. Bijvoorbeeld binnen de VVV-uren
- Instructiewijze aanpassen
- Methode-aanbod uitbreiden
- Inzet van een persoonlijk begeleidingsuur (PBU)

## 5.4 REKENBELEID

*"Rekenen is net als taal essentieel voor leren en deelnemen aan de samenleving. Technologie en digitalisering zijn onderdeel van ons dagelijks leven en hebben een wiskundige basis. Tijd, geld, medicatie, sportprestaties: ze draaien allemaal om getallen die je moet kunnen begrijpen, bewerken en interpreteren. De wereld om ons heen heeft dus onmiskenbaar een kwantitatieve dimensie. Dat vergt dat mensen 'gecijferd' zijn."* (Taal en rekenen in het vizier, Onderwijsraad 2022)



Het rekenonderwijs op de Amsterdamse Mavo is gericht op het ontwikkelen van een gedegen functionele gecijferdheid en tevens het toepassen van deze gecijferdheid in alledaagse situaties. Het einddoel voor alle leerlingen is het in vier jaar behalen van het 2F referentieniveau.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt om een basis neer te zetten voor een degelijk rekenbeleid. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het rekenonderwijs ligt niet alleen bij de sectie wiskunde maar ook bij nask, economie, natuur- en scheikunde. Zij zijn structureel betrokken bij het geven van rekenonderwijs enerzijds en bij het uniformiseren van de rekenstrategieën anderzijds. Rekenen is dus geen geïsoleerd vak maar geïntegreerd is in andere vakken waardoor een gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat. Zij vormen samen de beleidsgroep *Rekenen*.

### Doel & uitgangspunten

Het rekenbeleid op De Amsterdamse MAVO heeft als doel de rekenvaardigheid van alle leerlingen te vergroten waarbij iedereen tenminste het vereiste algemeen maatschappelijk niveau (referentieniveau 2F) behaalt.

- Ons rekenbeleid is erop gericht om leerlingen
- vertrouwen te geven in het werken met getallen;
- plezier te laten beleven in rekenen;
- eventuele achterstanden binnen twee schooljaren weg te werken.

De uitgangspunten van het rekenbeleid op De Amsterdamse MAVO zijn:

- De verantwoordelijkheid voor rekenen ligt bij de vakken wiskunde, economie, nask1 en nask2. Dit zijn tevens de vakken waarbij rekenen een grote rol speelt. Dit betekent dat rekenen verankerd zit in meerdere vakken en daarmee een groot deel van de docenten op een school collectief verantwoordelijk is voor de rekenontwikkeling van de leerlingen.
  - We bieden brede ondersteuning op gebied van rekenen.
1. Kwalitatief goede (reken)lessen (bij wiskunde, economie, nask1 en nask2)
  2. VVV-uren in klas 1 en 2
  3. Online ondersteuningsprogramma rekentuin voor alle leerlingen in klas 1
  4. Adaptief online ondersteuningsprogramma SMART-rekenen (in klas 2 en 3) voor leerlingen die na klas 1 nog een (te grote) achterstand hebben met rekenen
  5. PBU SMART-rekenen voor de leerlingen in klas 4 die geen wiskunde hebben gekozen in hun pakket

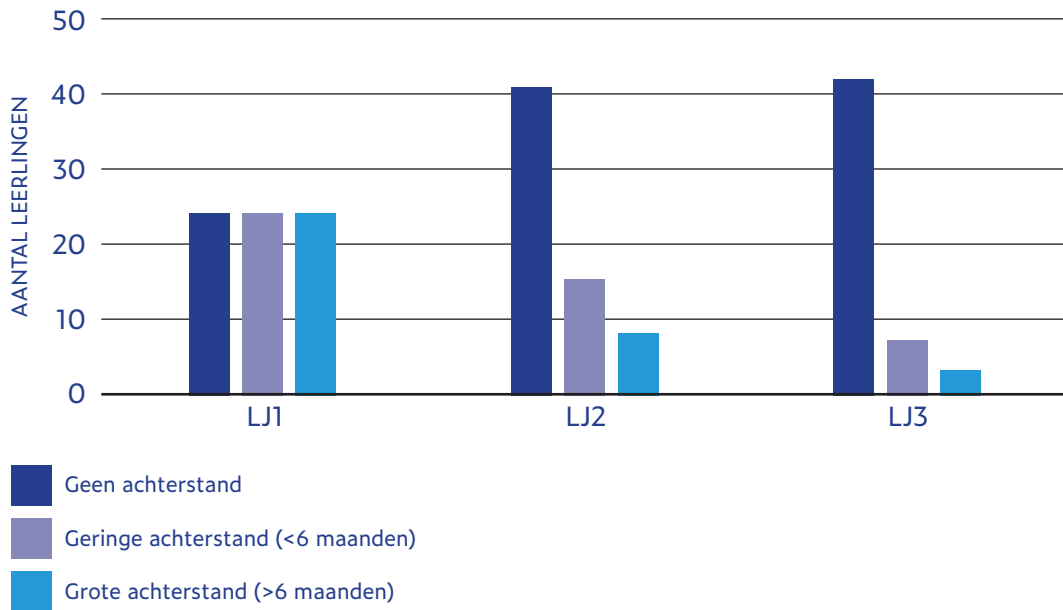
### Rekenvaardigheidsniveau

We hebben gezien dat het rekenniveau aan de start van de middelbare schoolcarrière nog niet is wat we graag zouden zien. Uit de Cito nulmeting blijkt dat het percentage leerlingen dat niveau 1F nog niet heeft bereikt bij de start in de brugklas ligt tussen 28% en 35%. De gemiddelde leerling op De Amsterdamse MAVO heeft bij binnenkomst een achterstand van zes tot acht maanden op rekengebied. Elk jaar komt er een aantal leerlingen binnen met een achterstand van meer dan twintig maanden, wat betekent dat een leerling ongeveer rekt op het niveau van eind groep zes. Onze ervaring leert dat we veel leerlingen met een (kleine) achterstand in vier jaar naar het gewenste 2F-niveau kunnen brengen. Echter moeten we ook realistisch zijn; de leerlingen met grote achterstanden gaan waarschijnlijk niet de lat van het 2F-niveau aantikken, ongeacht hoeveel ondersteuning ze van ons krijgen op rekengebied.



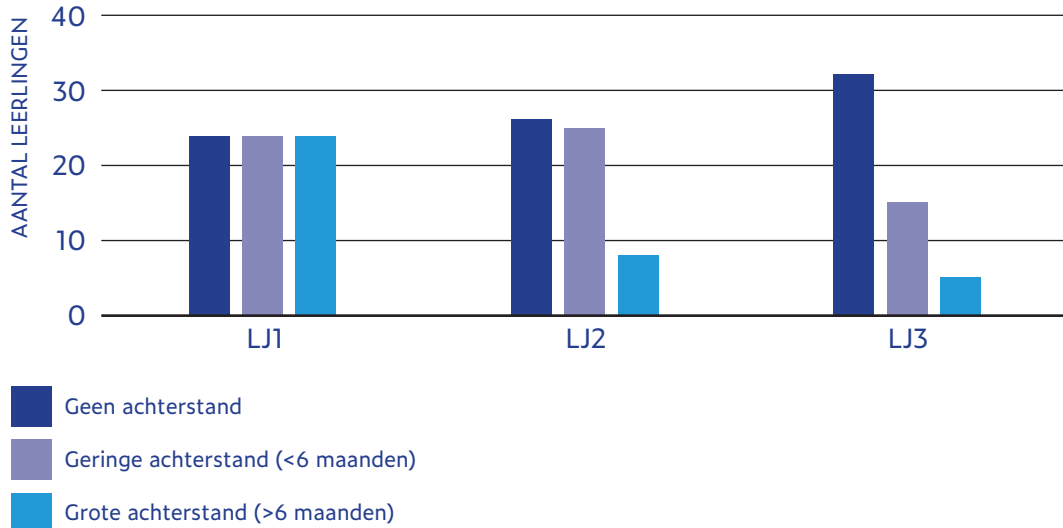


## WENSELIJKE SITUATIE REKENEN



In jaar 1 wordt uitgegaan van de werkelijke situatie. Wenselijk is natuurlijk dat iedereen op niveau zit maar dat is een onrealistische aanname.

## WERKELIJKE SITUATIE REKENEN



In beginsel is het rekenonderwijs in het eerste jaar volledig geïntegreerd in de wiskundelessen. In het tweede en derde jaar komen daar nask en economie bij. Naast de reguliere lessen worden leerlingen met rekenachterstanden extra ondersteund.

Wij categoriseren drie groepen leerlingen;

- 1) de leerlingen zonder achterstanden**
- 2) de leerlingen geringe achterstanden**
- 3) de leerlingen met grote achterstanden.**



De eerste categorie heeft geen extra inzet nodig en heeft voldoende aan het rekenonderwijs dat wordt gegeven binnen de wiskundelessen. Leerlingen die op enkele onderdelen een achterstand ondervinden, worden één lesuur per week (het vvv-uur) extra ondersteund op desbetreffende onderdelen. De leerlingen die structurele achterstand hebben, krijgen daarnaast toegang tot een online rekenmethode. Deze methode past zich aan op de specifieke achterstanden per leerling. Dit stelt de leerling in staat om zeer efficiënt te werken aan het terugbrengen van de rekenachterstand.

In de onderbouw is het streven om in het eerste jaar zoveel mogelijk rekenachterstanden te hebben weggewerkt. De inzet daarbij is intensief. Bij de paar leerlingen waar dit na het eerste jaar nog niet gelukt is, wordt de inzet in het tweede jaar gecontinueerd.

In de bovenbouw is het doel om de rekenvaardigheden te onderhouden. Leerlingen kunnen in het derde jaar het vak wiskunde laten vallen. De leerlingen die geen wiskunde kiezen in jaar 3, volgen het vak economie waar de rekenvaardigheden op peil worden gehouden. Hierbij kan ook Smart rekenen als extra instrument ingezet worden.

Leerlingen die examen doen in wiskunde maken in het vierde jaar een rekentoets die onderdeel is van het PTA voor wiskunde in het vierde jaar. Leerlingen die in jaar 3 of 4 geen wiskunde in hun pakket hebben, maken een aparte rekentoets in de eerste periode van jaar 4.

Het borgen van de kwaliteit voor wat betreft rekenonderwijs, gebeurt door op maat gemaakt rekenonderwijs voor leerlingen met een achterstand enerzijds, en een intensieve en continue monitoring van de ontwikkeling van de leerling van de betrokken docenten anderzijds. Buiten het continue bewaken van de rekenontwikkeling per leerling, vindt er ieder geval één rekenoverdracht plaats aan het begin van leerjaar 1 (nulmeting), aan het eind van leerjaar 1, aan het eind van leerjaar 2 en aan het eind van periode 2 van leerjaar 3. Bij deze bijeenkomsten zullen de rekendocenten iedere leerling met grote of kleine achterstanden bespreken.

### **Mastery Learning bij rekenen**

Voor leerlingen met een rekenachterstand wordt Mastery Learning ingezet in de vorm van Reken tuin en Smart rekenen. Mastery learning is een evidence based methode. Dit betekent dat gebleken is dat het aanleren van mastery learning een effectieve interventie is. De kern van deze leerstrategie is dat leerlingen zich eerst een klein, duidelijk gedefinieerd onderwerp meester moeten maken, voordat ze naar het volgende onderwerp kunnen gaan. De leerlingen doen dit in hun eigen tempo. Mastery Learning heeft het meeste effect bij laagpresterende leerlingen. Voor het hele rekenbeleid zie [Rekenbeleid 2024 - 2028](#).

### **Dyscalculie en rekenproblemen**

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en het vlot en accuraat oproepen en toepassen van reken-wiskunde-kennis. De rekenproblemen mogen niet veroorzaakt zijn door slecht onderwijs of didactische verwaarlozing. In dat geval wordt er niet gesproken van dyscalculie, maar van een rekenprobleem. Uit onderzoek blijkt dat ongeveer twee procent van



de kinderen dyscalculie heeft en ongeveer tien procent heeft rekenproblemen. In praktijk hebben de problemen voor leerlingen met dyscalculie en leerlingen met rekenproblemen veel overeenkomsten. Vandaar dat we in beide gevallen dezelfde interventies kunnen bieden. Een aantal zaken die we kunnen aanbieden ter ondersteuning zijn: verlengde instructie, gebruik van opzoekboekjes, één oplossingsstrategie hanteren, veel aanmoediging en positieve feedback geven, dagelijks oefenen met de rekentuin en of SMARTrekenen, gebruik van tafelkaart en gebruik laten maken van de rekenmachine bij basisvaardigheden.

### **Database**

Om de leerlingen methode-onafhankelijk te volgen gedurende hun schoolloopbaan maken we op De Amsterdamse MAVO gebruik van cito-toetsen om het reken-wis-kunde niveau in kaart te brengen. Een leerling maakt in vier jaar vier cito-toetsen. De resultaten van deze toetsen houden we bij in een database. De database geeft ons de mogelijkheid om de vorderingen van de leerlingen te monitoren en zo nodig bij te sturen.

## **5.5 TAALBELEID**

Taalvaardigheid is een belangrijke factor voor het algehele schoolsucces van leerlingen. Taalvaardige leerlingen behalen doorgaans betere resultaten dan kinderen die moeite hebben met de taal. Dit is niet alleen bij taalvakken, maar bij alle (zaak) vakken het geval (Verhallen, 2008).

### **Doel & uitgangspunten**

Het taalbeleid op De Amsterdamse MAVO heeft als doel de taalvaardigheid van alle leerlingen te vergroten waarbij iedereen tenminste het vereiste algemeen maatschappelijk niveau (referentieniveau 2F) behaalt. Daarnaast willen we dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot participerende burgers. Een van de leerlijnen binnen ons humanistisch onderwijs is participatie. Met het vergroten van de taalvaardigheid zullen onze leerlingen beter in staat zijn actief deel te nemen aan de samenleving. *"Een goede beheersing van taal is voorwaardelijk om te kunnen deelnemen aan onderwijs en de samenleving"* ([Taal en rekenen in het vizier](#). Onderwijsraad, 2022)

### **Ons taalbeleid is erop gericht om leerlingen**

- vertrouwen te geven in hun omgang met taal;
- te laten ervaren dat ze leesvaardig, schrijfvaardig en spreekvaardig zijn;
- te laten inzien wat het belang is van investeren in hun taalvaardigheid, wat zorgt voor betere resultaten, die weer zorgen voor meer vertrouwen;
- intrinsieke motivatie om die te verbeteren.

### **Ons taalbeleid is er ook op gericht om vakdocenten**

- vertrouwen te geven in hun omgang met taal (scholing);
- te laten inzien dat ze in (bijna) iedere les een bijdrage kunnen leveren aan het taalbeleid.



## De uitgangspunten van het taalbeleid op De Amsterdamse MAVO zijn

- Taal is teamwork: binnen alle lessen wordt taal gebruikt als instrument om iets te leren. Het is van belang dat alle docenten weten op welke manier zij taal moeten gebruiken. Naast de vakdoelen, zullen docenten ook taaldoelen formuleren en in hun lesplan opnemen. Daarnaast hebben alle vaksecties in hun vakwerkplan beschreven op welke manier taal in hun lessen aan bod komt en hoe zij taal gebruiken om de vakkennis over te dragen. Bij de uitvoering van het taalbeleid zijn alle docenten betrokken. Op verschillende studiedagen wordt aandacht besteed aan het taalbeleid en de uitvoering hiervan.
- Iedere les een taalles: Het aanleren van taalvaardigheidsstrategieën, zoals woordraadstrategieën en leesstrategieën, werkt het best wanneer deze strategieën binnen verschillende lessen op dezelfde manier gehanteerd worden. Tijdens studiedagen worden leerstrategieën gedeeld, besproken en geëvalueerd. De aanpak binnen de lessen Nederlands zal hierbij als basis dienen. De relatie van het vak Nederlands met andere (zaak)vakken op De Amsterdamse MAVO is tweezijdig. Er wordt binnen het taalonderwijs gebruik gemaakt van teksten en inhouden van andere leergebieden (M&P, doorlopende leerlijnen democratie en mensenrechten) en er wordt kennis en vaardigheden van het vak Nederlands meegenomen in andere vakken (vakoverstijgend taalonderwijs)
- Taal op maat: Omdat leerlingen met verschillende taalvaardigheidsniveaus binnenkomen, is maatwerk essentieel. Kijkend naar de taalvaardigheid, is er bij alle leerlingen sprake van voorkennis, zij het op verschillende niveaus. Het is van belang gebruik te maken van deze voorkennis en aan te sluiten bij de (talige) leefwereld van de leerlingen. Naast het behalen van het vereiste referentieniveau, vinden we het op De Amsterdamse MAVO van belang dat er sprake is van taalontwikkeling bij alle leerlingen, ook de leerlingen die in beginsel hoog scoren op taalvaardigheid. Binnen de lessen Nederlands wordt er op verschillende momenten gedifferentieerd op niveau. Daarnaast zijn er de VVV-verbeterlessen Nederlands waarin taalzwakke leerlingen extra ondersteuning krijgen om op niveau te komen. Binnen deze ondersteuningslessen wordt onder meer gebruik gemaakt van het programma NUMO, een adaptief online leermiddel waarin geoefend wordt met verschillende taalvaardigheden.

Dit betekent dat de beleidsgroep Taal moet worden uitgebreid met vakdocenten die zelf geen taal onderwijzen (dus zaakvakken, kunstvakken, exacte vakken). Het argument hiervoor: "Leraren worden in verschillende competenties opgeleid en getoetst ((vak)didactische, pedagogische en professionele competenties), voordat ze hun lesbevoegdheid krijgen. Omgaan met taal speelt een belangrijke rol bij al deze competenties. Leraren communiceren in taal, onder andere met hun leerlingen, met collega's, met onderwijsondersteuners, met externe partners en met ouders. Om dat doelgericht en effectief te kunnen doen, maar ook om invulling te kunnen geven aan hun (talige) voorbeeldfunctie, is het van belang dat leraren over taalcompetenties beschikken" (De taalcompetente leraar, 2020). Op De Amsterdamse MAVO vinden het van belang dat docenten niet alleen over die competenties beschikken, maar ook dat ze meedenken over hoe we die competenties kunnen ontwikkelen bij alle collega's. De beleidsgroep Taal moet een (wetenschappelijk onderbouwd) instrument gaan bouwen waarmee docenten kunnen toetsen of hun lessen voldoen aan een 'taalrijke leeromgeving'.



## Taalvaardigheidsniveau

Bij binnenkomst op De Amsterdamse MAVO zitten verschillende van onze leerlingen wat betreft het Nederlandse taalvaardigheidsniveau onder het landelijk gemiddelde. Een Cito 0-meting laat zien dat 21% het vereiste referentieniveau 1F bij het verlaten van het basisonderwijs niet haalt. Met ons taalonderwijs moeten achterstanden worden weggewerkt zodat iedereen na vier jaar tenminste het algemeen maatschappelijke niveau 2F behaalt. Om dit te bewerkstelligen heeft De Amsterdamse MAVO gekozen voor een schoolbrede aanpak waarin binnen alle vakken aandacht besteed wordt aan taal en waarbij geprobeerd wordt te komen tot zoveel mogelijk taalleersituaties.

Een belangrijk aandachtspunt binnen het taalbeleid is het vaststellen van het taalniveau op verschillende taalleergebieden (lezen, schrijven, spellen, mondelinge taalvaardigheid). Al in het intakegesprek wordt er met de leerlingen gesproken over hun taalvaardigheid. Zo kunnen leerlingen aangeven of bij welk VVV-ondersteuningsuur voor Nederlands (lezen/ grammatica/ spelling) ze graag willen worden ingedeeld.

Een volgende stap in het bepalen van het taalvaardigheidsniveau is de afname van de Cito-0 meting in de eerste weken van het schooljaar. De resultaten van deze toetsen worden door de vakgroep Nederlands geanalyseerd zodat er een duidelijk beeld is van de talenten en aandachtsgebieden van de leerlingen. We gebruiken deze uitkomsten al direct voor de indeling van de leerlingen in het extra ondersteuningsuur (VVV-uur). De uitkomsten worden binnen de lessen Nederlands meegenomen als basis voor gerichte ondersteuning (maatwerk). Naast de Cito-0 meting zullen er in de verschillende jaren ook andere meetmomenten zijn (Cito's in jaar 1, 2 en 3). Op deze manier kan de taalontwikkeling goed in beeld worden gebracht en kan er, indien nodig, gerichte taalsteun geboden worden.

## Ondersteuning

Wanneer er sprake is van een benedengemiddeld taalniveau bij leerlingen, wordt gekeken naar de mate van achterstand en een onderscheid gemaakt in de verschillende vaardigheden waarop de achterstanden zich kunnen voordoen. Wat betreft de vaardigheden gaat het om leesvaardigheid, woordenschat en schrijfvaardigheid (inclusief spelling en grammatica). Onderzoek laat zien dat vooral leesvaardigheid een goede voorspeller is van algeheel schoolsucces. Dit speelt dus een belangrijke rol bij de niveaubepaling.

### We maken een onderscheid tussen vier groepen leerlingen:

1. leerlingen zijn op alle vaardigheden op niveau.
2. leerlingen zijn wat betreft leesvaardigheid op niveau, en lichte achterstanden op overige vaardigheden.
3. leerlingen hebben moeite met leesvaardigheid, weinig tot geen achterstand op overige vaardigheden.
4. leerlingen hebben grote achterstanden op één of de verschillende taalvaardigheden.



Leerlingen binnen de eerste categorie hebben geen extra taalondersteuning nodig, maar moeten wel worden uitgedaagd. Leerlingen binnen de categorieën 2 & 3 krijgen extra ondersteuning binnen de VVV-lessen Nederlands (één of twee lessen per week, afhankelijk van het aantal achterstandgebieden). De leerlingen uit categorie 4 krijgen, naast de extra vvv-ondersteuning, extra één op één begeleiding. Deze ondersteuning kan gegeven worden door de één op één begeleider die in nauw overleg met de docent Nederlands een passend programma aanbiedt. De database is hierbij een belangrijk instrument. Deze dient dan ook de komende jaren gecontinueerd, aangevuld en bijgehouden worden. In de database staan resultaten rondom (methode-onafhankelijke) taalvaardigheden die worden verzameld. In deze database staat ook informatie over eventuele taalhandicaps van leerlingen (dyslexie, TOS en andere woordvindingsproblematiek en NT-2'ers)

## 5.6 MENTORAAT

Bijna alle docenten op DAM zijn mentor. Jaarlagen werken uniform met een keuze uit de 200 lessen van 20 minuten die zijn gemaakt. Deze lessen zijn onderdeel van de doorlopende leerlijnen in het mentoraat. Deze lessen hebben een opbouw die past bij de leerjaren en de ontwikkeling die leerlingen op de middelbare school doormaken. Naast de lessen is er een mappensysteem ontwikkeld dat samen met de handleiding gebruikt kan worden voor de mentor om de lessen te kunnen gebruiken. Er is een training ontworpen zodat nieuwe mentoren aan de slag kunnen als mentor op de Amsterdamse MAVO en weten hoe ze de gemaakte mentorlessen kunnen inzetten. Nieuwe docenten die nog nooit mentor zijn geweest lopen eerst eerst een jaar mee met een ervaren mentor.

Naast het maken van de mentorlessen zijn er afspraken gemaakt over de verslaglegging in SOM. Deze verslagen hebben een vaste opbouw. Er wordt minimaal één keer per periode een mentorgesprek gevoerd met een leerling en minimaal één keer per periode wordt contact opgenomen met de ouder/verzorger. Van deze contactmomenten wordt een verslag gemaakt in SOM. Om de verslaglegging zo adequaat mogelijk te houden zal het mentorenteam samen met de zorgcoördinator afspraken maken over een te gebruiken gemeenschappelijke taal in de verslagen in SOM. We zien dat de druk op de mentoren toeneemt. Ouders doen in toenemende mate een beroep op de mentor als verantwoordelijke voor de voortgang van hun kind. Mentoren ervaren hierdoor extra werkdruk op mentaal niveau. De afgelopen jaren hebben we getracht steeds duidelijker te maken wat men van de mentor kan verwachten en wat niet. De zorgcoördinator en schoolleider ondersteunen de mentoren daar waar nodig en de mentoren worden geschoold in effectief communiceren. Ook de komende jaren is de ondersteuning van mentoren een punt van aandacht.



## 5.7 STUDIEBEGELEIDING

De Amsterdamse MAVO heeft vijf vormen van begeleiding voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het schoolwerk.

1. De VVV-uren voor de kernvakken.
2. Een studievoordigheidsuur 1x per week in kleine groepjes voor leerlingen die dit nodig hebben met als doel leerstrategieën aanleren en hulp bij het leren van toetsen.
3. Een aantal weken individuele begeleiding van de vakdocent (PBU).
4. Een aantal weken ondersteuning van de onderwijscoach.
5. Een aantal weken ondersteuning van de begeleider passend onderwijs (BPO).
6. Voor een aantal leerlingen die in een kansarme positie verkeren is er plek op een buitenschoolse huiswerkbegeleiding.

## 5.8 UITSTROOM, AFSTROOM EN DOORSTROOM

De Amsterdamse MAVO heeft alleen leerlingen met een vmbo-t of vmbo-t/havo-advies. In het eerste jaar kunnen leerlingen niet blijven zitten (behalve door zwaarwegende omstandigheden) en moeten bij onvoldoende resultaten afstromen. In schooljaar 2023-2024 hebben we in de brugklas een kleine toename gezien van de afstroom. We weten niet of dit te wijten valt aan het kansrijk adviseren in samenhang met de nieuwe doorstroomtoets (zie hoofdstuk 2.7) of dat het een toevalstreffer is. Wat ook gestegen is, is het aantal aanvragen voor zij-instroom in zowel jaar twee als jaar drie. Het is te vroeg om harde uitspraken te doen maar wat wel al duidelijk is dat kinderen met grote achterstanden instromen en vaak in groep 7 nog een BK advies hadden.

VO-scholen in Amsterdam klagen al langer dat er te hoge adviezen worden gegeven. Ook wij zien dat een substantieel deel van onze leerlingen een eindtoets heeft gemaakt op vmbo basis- of basis-kaderniveau. Toch gaan veel leerlingen 'staan' naar hun advies. Dit is echter wel afhankelijk van de kwaliteit van het geboden onderwijs.

### **Uitstroom mbo en havo**

De Amsterdamse MAVO heeft vier cohorten afgeleverd. Twee daarvan waren in de Corona tijd. De laatste drie cohorten hebben geweldige resultaten behaald en hoge slagingspercentages. Zie bijlage 2 (Cijfers en feiten).

De Amsterdamse MAVO heeft geen streefcijfers voor de doorstroom naar mbo of havo. De leerling moet zelf, maar met behulp van school en thuis tot een weloverwogen beslissing komen waar hij of zij het beste tot zijn of haar recht komt en gelukkig is. Voor een goede doorstroom en warme overdracht is een goed netwerk nodig. Dit netwerk staat.

### **Havo**

De afgelopen jaren zijn steeds meer leerlingen naar de havo doorgestroomd. De mooie resultaten van onze oud-leerlingen hebben ertoe geleid dat onze leerlingen meer dan welkom zijn op de diverse havo-scholen in de omgeving. In het schooljaar 2023-2024 heeft ruim 40% gekozen voor een vervolg op de havo. Dit zijn leerlingen met een oorspronkelijk vmbo-t advies of vmbo-t/havo advies.



Onze oud-leerlingen zijn door de hele stad op verschillende scholen te vinden en doen het daar heel goed. Ze zijn tevreden over de brede basis die zij hebben opgedaan op DAM en voelen zich volledig voorbereid op een havo. De ervaring leert dat er snel nieuwe vrienden gemaakt worden en dat het niveau geen probleem is.

### **Mbo**

Onze leerlingen gaan naar de meest uiteenlopende mbo-opleidingen. Dit zijn leerlingen met een oorspronkelijk vmbo-t advies of vmbo-t/havo advies. Leerlingen kiezen opleidingen in de gezondheidszorg, de creatieve sector, sport, business, luchtvaart, autotechniek, ICT en nog veel meer. Leerlingen worden intensief begeleid in hun keuze. Ook met het mbo is er een goede samenwerking. Er worden veel voorlichtingen gegeven en bezoeken georganiseerd zowel op de eigen school als op de opleidingen zelf.

Niet alle leerlingen die doorstromen naar het mbo zijn tevreden. Als oorzaken worden onder andere genoemd het aantal lessen dat uitvalt en het niveau van lesgeven.

## **5.9 TOETSING EN EXAMINERING**

Kwaliteit en kwaliteitsborging van (school)examen heeft drie aspecten: inhoudelijk, procesmatig en conceptueel. Er is een examencommissie om hierin tegemoet te komen. De examencommissie werkt onder andere aan het borgen van de kwaliteit van de schoolexaminering, zowel procesmatig, inhoudelijk als conceptueel, passend bij de (toets)visie van de school en passend bij het afsluitende karakter van het schoolexamen. Daartoe zijn richtlijnen en aanwijzingen vastgesteld om school- examens te beoordelen en vast te stellen. De examensecretaris draagt vanuit zijn rol bij aan de borging van de kwaliteit op de genoemde aspecten en draagt daarnaast zorg voor een correcte, effectieve en efficiënte uitvoering van de examenprocessen.

In het kader van de kwaliteitsborging is de positie van de examensecretaris de volgende:

- De examensecretaris is (op basis van het eindexamenbesluit) een verlengstuk van de directie. De examensecretaris is feitelijk de regisseur van het examenproces; de directeur is de verantwoordelijke van het gehele examenproces. De positie van de examensecretaris binnen de school is voor iedereen helder.
- Beschreven is wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van de taken binnen de taakgebieden van de examensecretaris. Als dat voor bepaalde taken niet de examensecretaris zelf is, dan is benoemd wie/welke functionaris dat dan wel is. De taken van de examensecretaris zijn schriftelijk vastgelegd. Zie 'Taken examensecretaris'.
- Jaarlijks zal met de examensecretaris en andere uitvoerders geëvalueerd worden. Eventuele aanpassingen worden vastgelegd in de 'Eindevaluatie examens'.
- De examensecretaris moet voortdurend op de hoogte zijn ten aanzien van ontwikkelingen op alle taakgebieden waar deze verantwoordelijk voor is (inhoudelijke deskundigheid, maar ook aansturing, communicatie, borging, planning). Hiervoor is tijd en geld voor scholing uitgetrokken.





- Er is deskundige achtervang aanwezig voor de examensecretaris. De directie is hiervoor aangewezen.
- De examensecretaris is voldoende en adequaat gefaciliteerd voor het werk dat verricht moet worden.

In het najaar van 2023 werden scholen opgeschrikt door berichtgevingen dat bij meer dan een derde van de scholen de verplichte examenstof onvoldoende terug te vinden was in het PTA (bron [Rijksoverheid](#)). Het orgaan op school dat moet toezien dat alle PTA's kloppen is de examencommissie. Deze commissie heeft per ingaande van het afgelopen schooljaar (2023) ook een verzwarende gekregen in hun borgende en controlerende taak.

In het kader van de kwaliteitsborging moeten besturen en scholen er beter voor zorgen dat de kwaliteit van de schoolexamens gegarandeerd wordt en dat de examencommissies hierin hun rol kunnen vervullen.

De examencommissie functioneert, formeel gezien, als spil in de kwaliteitsborging. Het gaat daarbij om het borgen van de kwaliteit van zowel het examenproces als de kwaliteit van het PTA en de schoolexamens zelf. Het is van belang dat de examencommissie deze wettelijke taak volwaardig uitvoert en goed uitgerust is voor haar taak. De leden beschikken over voldoende tijd voor hun taak en over een stevig mandaat richting het team en de vaksecties. Zij wordt hierin gefaciliteerd door de directeur-bestuurder. Om de kwaliteitsborging te versterken is de scheiding tussen uitvoering van het examenproces en de bewaking van dit proces (de kwaliteitszorg) van belang.

De kwaliteit van het schoolexamen en de jaarlijkse reflectie van de examencommissie is onderdeel van ons stelsel van kwaliteitszorg. Zie toetsbeleidsplan en het jaarverslag van de examencommissie.

Voor cijfermatige info over de examens, zie bijlage 2 (Feiten en cijfers).

## 5.10 AFSTEMMEN VAN DE LESSTOF OP VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN

Volgens het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben zowel leerlingen, leraren als schoolleiders baat bij taxonomische differentiatie. Differentiatie zou helpen bij het optimaal bereiken van de lesresultaten (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2020). Dit onderstreept het belang van differentiëren in het middelbaar onderwijs.

De afgelopen twee termijnen is er op De Amsterdamse MAVO beleid ontwikkeld rondom differentiëren. De school heeft zich de afgelopen acht jaar bezig gehouden met de ontwikkelen van een haalbaar differentiatieprogramma in de reguliere lessen. Vanaf jaar 1 wordt tegemoet gekomen aan verschillen tussen leerlingen door de zogenaamde VVV-uren aan te bieden voor de kernvakken. Hier werken leerlingen in kleine groepjes hun achterstanden weg of verrijken ze juist met een breder aanbod op andere leergebieden. Ook hebben individuele leerlingen gebruik gemaakt van persoonlijke begeleidingsuren van een vakdocent, zogenaamde PBU's.

Ook in de reguliere lessen werd gedifferentieerd door docenten maar nog niet eenduidig en/of planmatig. Het team is in de periode 2016-2020 aan de slag gegaan met differentiëren op niveau door middel van trainingen van Loes de Jong van de ICLON (Universiteit van Leiden).



In het leerjaar 20/21 is er een beleidsgroep samengesteld en is met deze inzichten aan de slag gegaan met het opstellen en uitvoeren van verschillende beleidsvoornemens. De beleidsvoornemens zijn aan de hand van literatuur en wetenschappelijke inzichten opgesteld. Deze beleidsvoornemens zijn uitgewerkt zoals in het Schoolplan 2020-2024 zijn beschreven.

#### **In het kort:**

- Er wordt bewust en methodisch gedifferentieerd volgens de herziene versie van taxonomie van Bloom.
- Er zijn afspraken gemaakt om in het vervolg deze taxonomische differentiatie toe te passen in de lessen en toetsen van alle jaarlagen.
- Afgesproken is dat iedere docent bij iedere klas minstens eenmaal per periode een differentiatie werkvorm uitvoert.
- Om dit te borgen is besloten om een kopje 'differentiëren' toe te voegen aan de lesplannen. Ook als een docent niet differentieert, wordt dit aangegeven in het lesplan. Differentiëren gebeurt dus bewust.
- In de vakwerkplannen is een hoofdstuk opgenomen over hoe bij het vak gedifferentieerd wordt en hoe dit door middel van specifieke opdrachten gebeurt.
- Differentiatie is gekoppeld aan de peerfeedback die verschillende docenten op elkaar geven. In een feedbackformulier wordt er gekeken (en vervolgens feedback gegeven) op de mate van differentiatie in de les. Deze peer reviews hebben ieder jaar plaatsgevonden. Zo is iedere docent minstens bij twee andere docenten op lesbezoek geweest. De feedbackformulieren zijn opgenomen in het bekwaamheidsdossier van de desbetreffende docent. Tijdens de functionerings- of beoordelingsgesprekken zijn deze lesbezoeken en daarmee het differentiëren in de les aan bod gekomen.

Voor de periode 2024-2028 zullen we geen grote extra's toevoegen maar vooral dit goed onderhouden en zorgen dat nieuwe collega's mee kunnen in ons programma.

## **5.11 TAXONOMISCH TOETSEN**

Op De Amsterdamse MAVO toetsen docenten taxonomisch volgens de taxonomie van Bloom. Toetsen zijn per leerjaar volgens bepaalde taxonomische principes opgebouwd. Deze principes worden complexer in hogere leerjaren. De toetsen hebben een vast format. De toetsen kunnen gebruikt worden bij de analyse van de voortgang van specifieke leerlingen. Zie verder Toetsplan 2024-2028.

## **5.12 DATA VERZAMELEN**

De Amsterdamse MAVO verzamelt diverse data om analyses te maken en beleid te verbeteren of aan te passen. Te denken valt aan in- door- en afstroom, examenresultaten, citometingen etcetera.

Er zijn ook data nodig over zaken die moeilijker te meten zijn: de effecten van ons burgerschapsonderwijs op onze leerlingen en de kansengelijkheid die ons onderwijs zou moeten bieden.



## 5.13 EVIDENCE BASED WERKEN OP BASIS VAN DE GELIJKE KANSEN ALLIANTIE (GKA)

De GKA (gelijke kansenalliantie) van OCW werkt samen met scholen, gemeenten en maatschappelijke partners aan het verbeteren van kansengelijkheid in het onderwijs. Onderdeel van hun inspanningen is een site waarop alle evidence based interventies staan voor het voortgezet onderwijs. De Amsterdamse MAVO werkt alleen met bewezen interventies. De beleidsgroep Evidence based werken heeft hier een belangrijke rol in.

## 5.14 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 5A

Alle vakken werken met dezelfde taalvaardigheidsstrategieën, zoals woordraadstrategieën en leesstrategieën.

**Waarom:**

Iedere les is een taalles en draagt bij aan taalvaardigheid

**Resultaat:**

Alle leerlingen stromen uit met het vereiste taalniveau en hebben hun niveau verbeterd.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Taal en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5B

De beleidsgroep Taal wordt uitgebreid met docenten uit andere disciplines (zaakvakken, kunstvakken, exacte vakken)

**Waarom:**

Leraren worden in verschillende competenties opgeleid en getoetst ((vak)didactische, pedagogische en professionele competenties), voordat ze hun lesbevoegdheid krijgen. Omgaan met taal speelt een belangrijke rol bij al deze competenties. Leraren communiceren in taal, onder andere met hun leerlingen, met collega's, met onderwijsondersteuners, met externe partners en met ouders. Om dat doelgericht en effectief te kunnen doen, maar ook om invulling te kunnen geven aan hun (talige) voorbeeldfunctie, is het van belang dat leraren over taalcompetenties beschikken (De taalcompetente leraar, 2020). Wij, als Amsterdamse MAVO, vinden het van belang dat leraren niet alleen over die competenties beschikken, maar ook dat ze meedenken over hoe we die competenties kunnen ontwikkelen bij alle collega's.

**Resultaat:**

De beleidsgroep Taal heeft aanvulling gekregen uit andere disciplines en ontwikkelt beleid.

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Taal

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5C

De beleidsgroep Taal ontwikkelt een (wetenschappelijk onderbouwd) instrument waarmee docenten kunnen toetsen of hun lessen voldoen aan een 'taalrijke leeromgeving', zoals oa. beschreven in De taalcompetente leraar (2020) waardoor iedere les een taalles wordt.

**Waarom:**

Wanneer iedere les een taalles moet zijn dan moet duidelijk zijn wat de criteria zijn.

**Resultaat:**

Er ligt een checklist om te meten of de les voldoet aan de criteria

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Taal

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



### BELEIDSVOORNEMEN 5D

Docenten scholen op de vaardigheden om van iedere les een taalles te maken

**Waarom:**

Wanneer iedere les een taalles moet zijn dan moet duidelijk zijn wat de criteria zijn en moeten docenten weten hoe deze toe te passen

**Resultaat:**

Er is scholing georganiseerd waardoor docenten de vaardigheden hebben om van iedere les een taalles te maken.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Taal en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5E

Aanstellen van een taalcoördinator

**Waarom:**

De leerlingen moeten op een uniforme en zo mogelijk vakoverstijgende manier bezig zijn met hun taalvaardigheden. Eenheid in het aanleren en onderhouden van taalvaardigheden is daarbij belangrijk. De manier waarop de taalvaardigheden worden aangeleerd binnen het schoolvak Nederlands, wordt overgenomen door andere vakken.

**Resultaat:**

Er is een taalcoördinator die bovenstaande gaat realiseren.

**Wie:**

Directie

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5F

Als aanvulling op de al opgezette database waarin de taalzwakke leerlingen worden opgenomen en de resultaten worden gemonitord, wordt er de komende vier jaren een onderzoek opgestart om extra data te verzamelen over niveaubepaling na invoering van de doorstroomtoets.

**Waarom:**

De afgelopen acht jaar kwam meer dan de helft van de nieuwe leerlingen binnen met een taalachterstand. De eerste resultaten van de nieuwe doorstroomtoets (2024) geven geen rooskleurig beeld van het niveau van de nieuwe lichting. We willen weten of het niveau nog verder achteruit gaat en of we met de huidige ondersteuning deze kinderen op niveau kunnen krijgen (mocht er sprake zijn van extra achterstanden).

**Resultaat:**

Na vier jaar ligt er een resultaat waaruit we kunnen opmaken of we te maken hebben met een structureel lager niveau van de leerlingen en wat we daaraan kunnen doen.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Taal en Zorgteam

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5G

Toetsplan bijwerken en up to date maken voor 2024-2028

**Waarom:**

Het concretiseren van toetsbeleid op organisatieniveau voor de aankomende vier jaar.

**Resultaat:**

Een bijgewerkt document waarin beschreven visie en gemaakte afspraken omtrent toetsing

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Toetsing en examinering

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



### BELEIDSVOORNEMEN 5H

Het beleidsplan rekenen up to date maken voor de jaren 2024–2028

**Waarom:**

Het beleidsplan geeft een duidelijke richting aan voor de komende jaren wat we willen bereiken en hoe we dit willen bereiken

**Resultaat:**

Er ligt een vierjarenplan voor de komende jaren waarin exact het beleid staat beschreven.

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Rekenen

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5I

Als aanvulling op de al opgezette database waarin rekenzwakke leerlingen worden opgenomen en de resultaten worden gemonitord, wordt er de komende vier jaren een onderzoek opgestart om extra data te verzamelen over niveaubepaling na invoering van de doorstroomtoets.

**Waarom:**

De afgelopen acht jaar kwam meer dan de helft van de nieuwe leerlingen binnen met een reken-achterstand. De eerste resultaten van de nieuwe doorstroomtoets (2024) geven geen rooskleurig beeld van het niveau voor de nieuwe lichting. We willen zien of het niveau nog verder achteruit gaat en of we met de huidige ondersteuning deze kinderen op niveau kunnen krijgen (mocht er sprake zijn van extra achterstanden)

**Resultaat:**

Na vier jaar ligt er een resultaat waaruit we kunnen opmaken of we te maken hebben met een structureel lager niveau van de leerlingen.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Rekenen en Zorgteam

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5J

De komende jaren een extra differentiatie-programma ontwikkelen voor het vak wiskunde waar rekenen onderdeel van is.

**Waarom:**

De afgelopen acht jaar kwam meer dan de helft van de nieuwe leerlingen binnen met een reken-achterstand maar ook in algemene vaardigheden die nodig zijn voor wiskunde. We zien (grote) niveauverschillen en verwachten dat de verschillen nog groter zullen worden (zie beleidsvoornemen 5j). Er wordt structureel gedifferentieerd met de hele school volgens een vast stramien, maar de vakgroep wiskunde gaat de komende jaren een apart programma ontwikkelen waarbij gekeken wordt hoe nog meer tegemoet te komen aan de individuele leerlingen en groepen leerlingen op het gebied van rekenen.

**Resultaat:**

Na twee jaar ligt er een differentiatieplan.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Rekenen, beleidsgroep Differentiatie en vakgroep wiskunde

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 5K

Afstroomanalyse maken voor de onderbouw

**Waarom:**

Er komen steeds meer leerlingen binnen met (grote) achterstanden en kansrijke adviezen. Waarom halen sommige leerlingen het wel en anderen niet? We willen weten wat de oorzaken zijn van een eventuele verhoogde afstroom.

**Resultaat:**

Er ligt een analyse waar we mee kunnen werken

**Wie:**

Schoolleiding en Zorgteam

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



### **BELEIDSVOORNEMEN 5L**

Beleidsplan differentiëren updaten 2024-2028

**Waarom:**

Voor de komende vier jaar moet duidelijk zijn hoe en wanneer we differentiëren.

**Resultaat:**

Er ligt een beleidsplan "Differentiëren op DAM 2024-2028"

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Differentiatie

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### **BELEIDSVOORNEMEN 5M**

Ieder jaar een (korte) training rondom differentiëren met hele team

**Waarom:**

Differentiëren is van belang maar ook moeilijk. We hebben afgesproken dat dit een teamgebeuren is maar dit moet onderhouden worden.

**Resultaat:**

We blijven up to date en blijven werken volgens het beleidsplan

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Differentiatie en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### **BELEIDSVOORNEMEN 5N**

Nieuwe collega's meenemen in het differentiëren op De Amsterdamse MAVO en een programma ontwikkelen voor nieuwe docenten.

**Waarom:**

Er zijn nieuwe docenten bij gekomen. Het is belangrijk dat we onze gemeenschappelijkheid niet verliezen en dat ook nieuwe docenten kennis hebben over differentiëren en dit ook kunnen toepassen in hun lessen. Tegelijkertijd hebben zij ook een verantwoordelijkheid voor hun lesplannen en vakwerkplannen.

**Resultaat:**

Ook nieuwe docenten differentiëren en hebben dit opgenomen in hun lesplannen en vakwerkplannen.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Differentiatie en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### **BELEIDSVOORNEMEN 5O**

Het ontwikkelen van instrumenten om de objectiviteit van de beoordeling van het PTA-werk te vergroten

**Waarom:**

De beoordeling van PTA werk mag niet docentafhankelijk, zijn maar moet gebaseerd zijn op objectieve criteria

**Resultaat:**

Er ligt een instrument om objectief te beoordelen

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep toetsing en examinering en examencommissie

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### **BELEIDSVOORNEMEN 5P**

Scenario's ontwikkelen om gezakte leerlingen een passend programma te bieden in het nieuwe cohort in het geval van wijzigingen in het PTA.

**Waarom:**

De leerling moet zo drempelloos mogelijk opnieuw examen kunnen doen.

**Resultaat:**

Er liggen scenario's om een passend programma te bieden voor gezakte leerlingen

**Wie:**

Schoolleiding en beleidsgroep Toetsing en Examinering en examencommissie.

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



### **BELEIDSVOORNEMEN 5Q**

Het ontwikkelen van eenduidig toetsjargon

**Waarom:**

Toets- en examentermologie moet voor iedereen dezelfde betekenis hebben

**Resultaat:**

Er is eenduidig toetsjargon ontwikkeld.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Toetsing en Examinering, examencommissie en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### **BELEIDSVOORNEMEN 5R**

Het schrijven van een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Waarom:**

Vierjaarlijks moet er een nieuw SOP worden geschreven en moet op termijn onderdeel worden van het schoolplan

**Resultaat:**

Een nieuw schoolondersteuningsprofiel

**Wie:**

Schoolleiding en Zorgteam

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

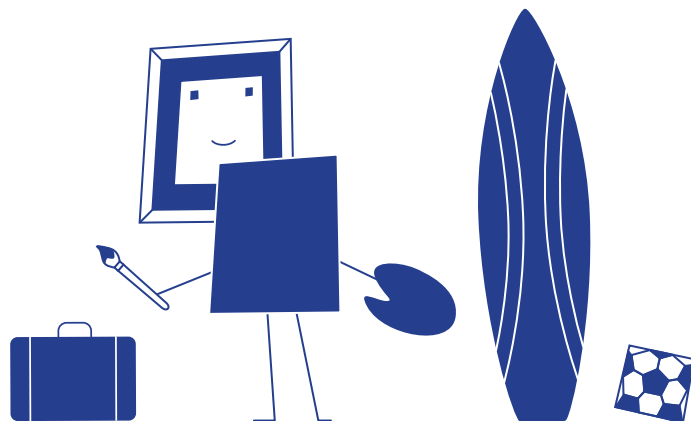


# 6

---

## Cultuur, sport, themaweken en reizen

---





## 6.1 KUNST EN CULTUUR

Schoolsucces is niet alleen afhankelijk van prestaties op cognitief gebied. Creativiteit en inventiviteit zijn net zulke belangrijke succesfactoren als intelligentie en persoonlijke 'bagage'. Cultuureducatie helpt leerlingen zich te ontwikkelen met inzet van hun gevoel en hun handen. Aandacht voor kunst en cultuur in het onderwijs vergroot creatieve competenties in sterke mate. Het ontwikkelen van esthetisch bewustzijn is van belang om leerlingen te leren genieten van kunstuitingen.

Kunst en cultuur zijn ook een integraal onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Het vergroot de kennis en actieve tolerantie voor andere culturen en gebruiken. Het helpt bij acceptatie van zaken die men niet kent vanuit de eigen omgeving. Belangrijke vragen in ons curriculum zijn welke rol kunst speelt in democratieën en in landen waar vrijheid niet vanzelfsprekend is. Wat is het belang van kunst en hoe wordt kunst gebruikt in relatie tot mensenrechten en mensenrechtenschendingen? En hoe kan kunst ingezet worden voor de vrijheid? Belangrijke onderwerpen die passen in onze doorlopende leerlijnen 'democratie', 'mensenrechten' en 'participatie'. De Amsterdamse MAVO biedt buiten de reguliere lessen een groot scala aan cultuurbevorderende activiteiten aan.

- VVV3. Op vrijdagmiddag wordt er extra beeldende vorming aangeboden. Leerlingen volgen vijf weken een programma dat is samengesteld door de docent beeldende vorming. Dit kan gaan om portretschilderen, stopmotion technieken leren, doodlen, papierscheppen, Bob Ross workshop, stempelen, striptekenen, schilderen, naaiatelier waar je je eigen tas maakt en nog veel meer. Ook kunnen leerlingen kiezen voor museumjacht ( vijf keer naar steeds een ander museum) of stadssafari. In de stadssafari bezoeken leerlingen verschillende plekken in de stad waar ze waarschijnlijk nog nooit zijn geweest.
- ThemawEEK kunst (Rembrandt) in jaar 1.
- Het Open Atelier is één middag per week open. Hier kunnen kinderen die dit leuk vinden met elkaar na schooltijd onder begeleiding van de docent in het beeldend lokaal tekenen of schilderen.
- Zie verder beleidsplan 'Kunst & Cultuur op De Amsterdamse MAVO'.

## 6.2 SPORT

Sport neemt een belangrijke plek in op De Amsterdamse MAVO. Er wordt in de onderbouw twee keer per week negentig minuten gesport. In de bovenbouw is dat één keer negentig minuten. Leerlingen kunnen in de onderbouw extra sport kiezen in het VVV-3 uur (verbreding). Hier kunnen zij zich vijf of zes weken lang verdiepen in takken van sport die niet in het reguliere curriculum aan bod komen. Denk bijvoorbeeld aan watersporten, klimmen, dansen, hockeyen en boksen. De school beschikt over een dojo en fitnessruimte waar leerlingen training krijgen. Op het binnenplein hebben wij een pannakooi (tevens basketbalveld) en twee tafeltennistafels. Dit stimuleert het bewegen in de pauzes. Ook zijn er themaweken waarin sport centraal staat. Zo is er in jaar één een volledige week met sportactiviteiten en in jaar vier het surfkamp.



### Daarnaast is er

- In de verbredingsuren (VVV3) op vrijdagmiddag wordt er extra sport aangeboden. Een leerling kan vijf weken een programma samengesteld door de sportsectie volgen zoals racketsporten, hockey, voetbal, kickboksen, Krav maga, dans, unihockey, ultimate frisbee, skateboarden, padel, watersport, parksporten en yoga.
- ThemawEEK sport in jaar 1, de hele week sportactiviteiten doet en zijn er gezamenlijke sportdagen voor alle leerjaren.
- De DAM Fitcup voor alle leerjaren. Hier kunnen alle leerlingen gedurende drie jaar hun vorderingen meten op een aantal sportgebieden.
- Een prachtige Dojo waarin verschillende sportactiviteiten plaatsvinden. In de bovenbouw mogen leerlingen die dit leuk vinden zelfstandig en in overleg met de sportdocent hier zelf trainen.
- Surfkamp Frankrijk in jaar 4.

### Sport en gezondheid

In de paragraaf 'gezonde school' is dit uitvoerig beschreven. Sport en de sportlessen spelen hierbij een grote rol. Vanuit school wordt iedere periode de FIT-cup georganiseerd. Docenten hebben hiermee een instrument om progressie bij de leerlingen te meten.

Veel leerlingen zijn lid van een sportclub maar De Amsterdamse MAVO wil dat alle leerlingen lid zijn van een vereniging of op reguliere basis buiten school actief zijn in de sport. Hiertoe worden leerlingen gestimuleerd. De gezondheidscoördinator zal de komende jaren actief proberen om via het schoolstimuleringsfonds al deze leerlingen op een sportclub te krijgen.

## 6.3 THEMAYEKEN EN REIZEN

Het schooljaar is opgedeeld in drie periodes van ongeveer twaalf weken. Iedere periode wordt afgesloten met een verdiepende themawEEK waarin de eerste drie leerjaren met een ander thema bezig zijn. De vier thema's zijn Mens & Maatschappij, Wetenschap & Techniek, Sport en Kunst & Cultuur

Gedurende het hele jaar wordt aan deze thema's gewerkt, maar tijdens de themawEken worden extra activiteiten georganiseerd, waardoor verdieping en verbreding ontstaan. Onze docenten zullen een inhoudelijke bijdrage leveren, maar er kunnen ook filosofen, humanisten, wetenschappers, kunstenaars of sporters uitgenodigd worden, die een bijdrage leveren. De activiteiten kunnen plaatsvinden binnen school, maar er zijn ook excursies en reizen.

In jaar 1 gaan leerlingen op reis. Gefietst wordt naar een bestemming tussen de 60 en 80 km vanaf Amsterdam. In jaar 2 is er een excursie naar Westerbork. In jaar drie wordt een eendaagse trip naar Brussel in het kader van Maatschappijleer en het vak Frans georganiseerd. In jaar vier is er een surfreis naar Zuid-Frankrijk.



## 6.4 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 6A

Het beleidsplan kunst en cultuur bijwerken

**Waarom:**

Kunst en cultuur nemen een duidelijk plek in op De Amsterdamse Mavo en zijn onderdeel van onze humanistische visie op democratie en mensenrechten en moet geüpdatet worden voor de komende vier jaar

**Resultaat:**

Een bijgewerkt document waarin duidelijk het kunst- en cultuurbeleid voor de komende vier jaar wordt beschreven.

**Wie:**

Schoolleiding en vakgroep beeldende vorming

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 6B

Een beleidsdocument schrijven over de visie op sport

**Waarom:**

Het vak Sport & Organisatie vormt een belangrijk onderdeel van de humanistische vorming, maar is te veel afhankelijk van de kennis en uitvoering van enkele personen. Er staat te weinig op papier.

**Resultaat:**

Een beleidsplan waar duidelijk in staat beschreven wat het beleid van de sportsectie is voor de komende vier jaar.

**Wie:**

Schoolleiding en vakgroep Sport & Organisatie

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

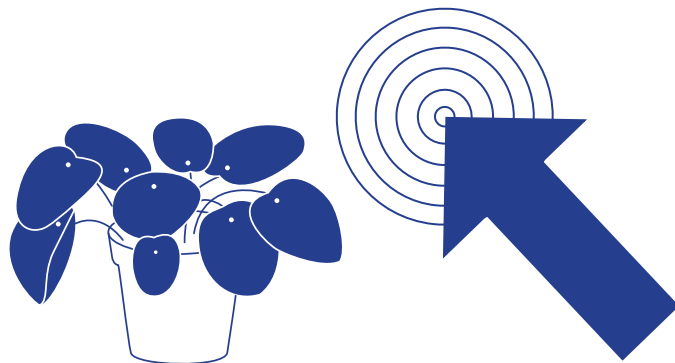


# 7

---

# Personneelsbeleid

---



## 7.1 HANDELINGSVERMOGEN

*“Professionele ruimte is een wezenlijk kenmerk van het werk in het onderwijs. De professionele kwaliteit en expertise van leraren scheppen én vereisen een zekere professionele ruimte die in dienst staat van de onderwijskwaliteit. Deze ruimte is dus nodig om kwaliteit te kunnen leveren. De professionele ruimte wordt niet alleen beperkt door overregulering, bureaucratie en te veel overhead. Om de professionele ruimte van leraren optimaal te creëren, benutten en verantwoorden is een breder perspectief nodig op het begrip professionele ruimte, vindt de Onderwijsraad. Hij hanteert hiervoor de term handelingsvermogen. De raad vindt dit integrale kader bruikbaar en veelzeggender dan de term professionele ruimte. Handelingsvermogen ontstaat als mensen hun werk zelf mede vorm kunnen geven doordat drie dimensies op elkaar zijn afgestemd: competenties, structuur en cultuur. Handelingsvermogen gaat dus niet alleen over wat leraren zelf moeten meebrengen en doen (competenties), maar ook over de condities waaronder ze werken (structuur en cultuur). Die condities verdienen, net als de competenties van leraren, aandacht in beleid en uitvoering.”*

(Bron: “Een ander perspectief op professionele ruimte in het onderwijs” onderwijsraad 27 september 2016)

De afgelopen jaren is er vanuit de overheid veel nadruk gelegd op werkdrukverlichting. Ervaren werkdruk is onderdeel van de handelingsruimte. De afgelopen jaren heeft het team een inventarisatie gemaakt van de werkdruk en zijn er waar mogelijk oplossingen aangedragen en uitgevoerd om de werkdruk te verminderen om op die manier meer handelingsvermogen te creëren.

Binnen de Amsterdamse MAVO is het handelingsvermogen voor docenten groot door afspraken en regels zoveel mogelijk gezamenlijk te maken. Deze afspraken hebben betrekking op de verdeling van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden, maar gaan ook over macht en zeggenschap en de manier van communiceren en samenwerken. Ten aanzien van cultuur op onze school betekent dit dat wij gezamenlijke waarden, ideeën, overtuigingen en vocabulaire delen.

De Inspectie van het Onderwijs schreef in haar vierjaarlijkse onderzoeksrapport. *“Docenten werken aan het versterken van hun handelingsvermogen door peer reviews, door deel te nemen aan vakdidactische netwerken en door hun eigen professionalisering vorm en inhoud te geven in een teamontwikkelplan en individuele ontwikkelingsplannen. Hiermee komt tot uitdrukking dat de schoolleiding en het team gezamenlijk werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit (art 23a en 24 lid4 WVO). Ten tweede zijn bij de benoeming van nieuwe docenten de professionele visie, de waarden van de school en bewezen leskwaliteit belangrijk. In de school geldt dat afspraak ook echt afspraak is en dat men daar op wordt aangesproken. Zoals gesteld wordt het beleid breed gedragen doordat verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen.”*

Deze tekst is nog steeds van toepassing. De medewerkers van de Amsterdamse MAVO vormen één team en hebben grote vrijheid in hun lespraktijk en in het nemen van een voortrekkersrol op hun specialismen.



### 7.1.1 PEER REVIEW

De peer review is een krachtige methode om te komen tot kwaliteitsverbetering. Dit kan op vele manieren worden ingevuld. Belangrijke elementen zijn: elkaar observeren, elkaar feedback geven, casuïstiek bespreken, en het voeren van een collegiale dialoog. De docenten van de Amsterdamse MAVO vinden het belangrijk bij elkaar op lesbezoek te gaan en dat gebeurt dan ook regelmatig. Er is een structurele manier van werken en bezoeken opgezet. Er zijn formulieren gemaakt die medewerkers invullen en bewaren in hun bekwaamheidsdossier. Medewerkers bespreken met elkaar de bezochte les. Ook de differentiatie in de lessen komt op deze manier aan bod. Docenten ervaren de wederzijdse lesbezoeken als heel prettig, leerzaam en stimulerend. De uitkomsten worden besproken in de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

### 7.1.2 VAKWERKPLAN

De afgelopen jaren is er structureel gewerkt aan de vakwerkplannen. Iedere sectie heeft het vakwerkplan volgens een vast format opgebouwd. Door andere secties wordt tegengelezen en feedback gegeven. Op studiedagen wordt gewerkt om de plannen up to date te houden.

### 7.1.3 VAKDIDACTISCH NETWERK

De afgelopen vier jaar hebben de vakgroepen van De Amsterdamse MAVO allemaal hun eigen netwerk opgezet. Deze netwerken zijn verschillend van grootte en intensiteit. Deze netwerken zijn belangrijk gebleken in de zoektocht naar onder andere nieuwe capabele docenten, het uitwisselen van expertise omtrent toetsing en examinering en het uitwisselen van werkvormen. Geregeld zijn er docenten van andere scholen op bezoek om een les bij te wonen. Docenten van De Amsterdamse MAVO proberen zelf ook andere scholen te bezoeken.

### 7.1.4 JAARWERKPLAN

In het schoolplan (vierjarenplan) legt onze school haar beleidsvoornemens voor de komende jaren vast. In dit schoolplan zijn de beleidsvoornemens in beeld gebracht en in onderlinge samenhang beschreven. Dit is een teambreed gedragen document. Per jaar krijgt dat zijn vertaling in een jaarwerkplan. Na uitvoering wordt het jaarwerkplan geëvalueerd. Hiervan wordt verslag gedaan in het jaarverslag. Na evaluatie kan het nodig zijn het schoolplan bij te stellen. Zo blijft het schoolplan de basis voor het opstellen van een jaarwerkplan.

In het jaarwerkplan worden de beleidsvoornemens en de uitvoering daarvan voor het betreffende schooljaar beschreven en geëvalueerd. Ieder teamlid is onderdeel van een beleidsgroep en dus verantwoordelijk voor het uitvoeren van beleidsvoornemens. Hiermee is ook duidelijk wat en wanneer en door wie de beleidsvoornemens worden uitgevoerd. Het jaarwerkplan is daarmee veel concreter dan het schoolplan. De beleidsvoornemens zijn operationeel beschreven en voldoen aan een aantal criteria. Dit vormt zodoende een handvat om de kwaliteit te bewaken. Bij de evaluatie kan er steeds gerefereerd worden aan deze criteria.

In december vindt een tussenevaluatie van het jaarwerkplan plaats. Dit gebeurt met het hele team en de schoolleiding. Aan de hand daarvan kan er indien nodig bijgestuurd worden. In juni/juli is de eindevaluatie. Er wordt met het team gekeken



of de beleidsvoornemens zijn gerealiseerd, welke doelen verbetering behoeven en welke nieuwe beleidsvoornemens we voor het volgende schooljaar willen opstellen. Daarna wordt er weer een nieuw jaarwerkplan gemaakt welke in juni/juli wordt gepresenteerd met en door het team.

Deze cyclus van schoolplan, jaarwerkplan en jaarverslag is een drie-eenheid.

Afgesproken is om de Raad van Toezicht (RvT) een driemaandelijke update te geven over het hierboven aangegeven proces en andere lopende zaken. Tevens krijgt de RvT in januari en augustus de tussen- en eindevaluatie op schrift en wordt deze besproken in de gezamenlijke vergadering van het bestuur en de RvT. Ook ontvangt de RvT in juli of augustus het nieuwe jaarwerkplan voor het nieuwe schooljaar.

## 7.1.5 PROFESSIONAL GOVERNANCE

In het model van Professional Governance staat de medewerker centraal en is er aandacht voor werkprocessen. De aandacht moet op het onderwijs komen te liggen en docenten meer zeggenschap geven over de vormgeving van hun werk, de indeling daarvan en het kiezen van methoden. Kortom, docenten worden mede-eigenaar van zeggenschap over de taakverdeling en het scholingsbeleid. Op De Amsterdamse MAVO hebben we de afgelopen jaren het volgende bereikt:

- Visie en doelen worden breed gedragen en eigenaarschap wordt ervaren. Er is een voortdurende dialoog tussen alle teamleden (dat is inclusief de directie). De meeste beslissingen worden samen genomen en een afspraak is daarna een afspraak.
- Het schoolplan is vormgegeven in samenspraak met de teamleden.
- De jaarwerkplannen worden breed gedragen en uitgevoerd. Alle docenten zijn verantwoordelijk voor een deel van het plan.
- Er is een open en lerende houding. Dit geldt voor docenten met veel leservaring en docenten met minder leservaring. Het van elkaar willen leren en nog beter willen worden is een belangrijk kenmerk van het team.

## 7.2 DE AMSTERDAMSE MAVO DOCENT

Er is momenteel een mix van zeer ervaren docenten en talentvolle beginnende docenten. Voor het schooljaar 2024-2025 zijn alle vacatures naar volle tevredenheid vervuld. We beseffen terdege dat in deze tijd van lerarentekorten dit geen vanzelfsprekendheid is, maar tegelijkertijd kunnen we concluderen dat docenten graag op De Amsterdamse MAVO werken. Dit komt onder andere door de grote mate van handelingsruimte, de focus op het primaire proces, het bevlogen team, de strakke organisatie, de visie en het hoge niveau van lesgeven en de schoolgrootte. Ook wij hebben te maken met het feit dat docenten met gezinnen de stad verlaten wegens een gebrek aan betaalbare woonruimte. Dit betekent soms dat medewerkers elders in het land aan de slag gaan en de school verlaten. We proberen op zo goed mogelijke manieren docenten te faciliteren door bijvoorbeeld extra parkeerplekken ter beschikking te stellen.



## 7.2.1 STRATEGISCH PERSONEELSBELEID

Strategisch personeelsbeleid is erop gericht om medewerkers gezond, vitaal en productief te laten deelnemen aan arbeid. De belangrijkste risico's waar scholen mee te maken krijgen en die het behoud van gezondheid en welzijn van medewerkers raken zijn: werkdruk, werkstress, emotioneel zwaar werk, agressie en geweld, onveilige situaties en andere arbeidsrisico's. Het strategisch personeelsbeleid van De Amsterdamse MAVO is erop gericht om deze risico's te verminderen daar waar kan. De visie en organisatie van de school draagt bij aan deze duurzame inzetbaarheid. Zie ook *Handelingsvermogen*.

## 7.2.2 DAM INDUCTIETRAJECT

Wat voor docenten die al enige tijd op De Amsterdamse MAVO werken gesneden koek kan zijn, kan des te complexer aanvoelen voor nieuwe collega's in de organisatie. Om nieuwe collega's zo snel en goed mogelijk de manier van werken op De Amsterdamse MAVO eigen te laten maken is er een introductietraject ontwikkeld. Gedurende het schooljaar wordt een zestal introductiebijeenkomsten gepland. De bijeenkomsten zijn thematisch en sluiten aan bij wezenlijke onderwerpen die kenmerkend zijn voor het onderwijs op De Amsterdamse MAVO. Ook worden de principes van ons onderwijs uitgelegd en gekoppeld aan de onderwijspraktijk van alledag. Het introductietraject is opgenomen in de functionerings- en beoordelingscyclus en zal op verschillende momenten in het eerste jaar besproken en geëvalueerd worden. Introductieprogramma's hebben positieve effecten op de betrokkenheid van startende leraren in de school, hun werk in de klas en in het verlengde daarvan op de prestaties van leerlingen. Introductieprogramma's stimuleren het welbevinden en zelfvertrouwen van beginnende docenten. Ze versterken ook de band met andere beginnende docenten en geven het gevoel welkom te zijn in de school.

Een andere succesvoorwaarde is dat docenten vanaf het begin deel uitmaken van de professionele cultuur van een school. Er moet voor docenten ruimte zijn om problemen in te brengen en met elkaar te bespreken. Loopbaanbeleid en zorg voor doorgaande professionele ontwikkeling van leraren zijn tevens van belang. Het introductietraject wordt geleid door een ervaren docent van De Amsterdamse MAVO. Het traject is bedoeld voor alle nieuwe collega's. Voor docenten die minder dan drie jaar werkervaring in het VO hebben, zijn ook een aantal intervisiemomenten gepland. Aan deze intervisiebijeenkomsten nemen regelmatig ook collega's van voorgaande jaren deel.

## 7.3 GESPREKKENCYCLUS

Er is een systeem van functioneren en beoordelen opgezet. Dit is onderdeel van het bekwaamheidsdossier van alle medewerkers. De gesprekscyclus van de medewerkers van De Amsterdamse MAVO vindt elk jaar plaats en bestaat uit minimaal een gesprek: een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek. Een van de doelen van de gesprekkencyclus is het stimuleren, persoonlijk ontwikkelen en eventueel verbeteren van het functioneren van de medewerker. Voor zowel het functioneringsgesprek als het beoordelingsgesprek zijn procedures opgesteld. Bij beide gesprekken vormen de onderdelen van het Bekwaamheidsdossier de basis. Bij het functioneringsgesprek





wordt niet gescoord op deze onderdelen, bij het beoordelingsgesprek wel. Deze gesprekkencyclus is van toepassing op alle medewerkers binnen De Amsterdamse MAVO, behalve op de directeur-bestuurder. Zij heeft haar eigen cyclus van functioneren en beoordelen met de Raad van Toezicht. Hierin wordt de 360 graden feedback of andere vorm van evaluatie van het schoolteam over de schoolleiding meegenomen.

## 7.4 FUNCTIEGROEP EN FUNCTIEMIX

De meerjarenbegroting van De Amsterdamse MAVO is grotendeels gebaseerd op de prognoses van de leerlingenaantallen. De verwachting is dat elk schooljaar drie nieuwe klassen starten met elk 24 leerlingen. Het uitgangspunt is dat de instroom en uitstroom van leerlingen gedurende een cursusjaar gelijk is.

De Amsterdamse MAVO heeft als zelfstandige school geen overheadkosten en heeft een onbezoldigde Raad van Toezicht. Een mix van LB en LC docenten wordt nagestreefd maar in de praktijk zitten de meeste docenten in LC. Er ligt een functiewaarderingssysteem aan ten grondslag.

## 7.5 TAKEN EN FORMATIE

Jaarlijks wordt in april door de schoolleiding een formatieplan opgesteld. Teamleden werken in grote aanstellingen en geven veel les. Ieder teamlid zit in een beleidsgroep die past bij de persoonlijke expertise of interesse. Ook zijn bijna alle docenten mentor en hebben vaste taakuren voor terugkerende organisatorische activiteiten. Verder zijn de (grote) rollen verdeeld zoals MR-lid, examensecretaris en decaan.

## 7.6 VERZUIMBELEID

Op De Amsterdamse MAVO is het reguliere ziekteverzuim heel laag en ligt dit onder het streefcijfer van 3.5%. Maar ook onze school heeft helaas af en toe te maken met langdurig of ernstig zieke medewerkers.

Wij willen het ziekteverzuim de komende jaren ook laag houden. Een goede open sfeer en docenten niet overvragen, dragen bij aan een veilige en stimulerende werkomgeving. Dit alles heeft een gunstig effect op het ziekteverzuim. In het geval er toch mensen ziek worden, is er meteen contact tussen de schoolleiding en de docent en maken we gebruik van de Arbodienst.

## 7.7 PROFESSIONALISERING, SCHOLING EN BIJSCHOLING

Medewerkers kunnen zelf scholing aanvragen, maar de schoolleiding kan dit ook voorstellen. Docenten worden gestimuleerd om zich bij te scholen en gebruik te maken van scholingsgelden.

Bijscholing is specifiek opgenomen in de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Bij de aanvraag van scholing wordt vooraf vastgesteld wat het doel van de scholing



is en op welke manier de medewerker de kennis en vaardigheden die worden opgedaan, gaat inzetten binnen de school en/of de sectie. Scholing voor het hele team wordt nader bepaald aan de hand van de behoeften van het team. Het aanvragen van een teambeurs is een gezamenlijke beslissing van het team. Op individuele basis kunnen docenten de Amsterdamse lerarenbeurs aanvragen. Speerpunten als taal- en rekenbeleid, seksuele diversiteit en identiteit, differentiëren en mentoraat krijgen schoolbreed aandacht tijdens algemene studiedagen. Met het team wordt gekeken naar aan welke training behoefte is. Er wordt getraind door eigen docenten of externe specialisten.

## 7.8 ARBO- EN VEILIGHEIDSBELEID

Een belangrijk aspect van veiligheid ligt in de cultuur van de school. Veiligheid maak je door leerlingen en medewerkers het eigenaarschap van de school te geven, door hen verantwoordelijk te maken en door hen te laten participeren. Leerlingen en medewerkers geven aan zich veilig op school te voelen. Er is geen sprake van agressie, er wordt niet gestolen en leerlingen geven aan dat ze zichzelf mogen zijn. Tijdens pauzes zijn docenten bij toerbeurt aanwezig in de kantine. De leerlingen in de onderbouw hebben geen tussenuren en lesuitval in de onderbouw is er niet. Er is regelmatig contact met de wijkagent waarbij afspraken over schoolveiligheid worden gemaakt. De school beschikt over een ontruimingsplan en enkele medewerkers zijn opgeleid tot bedrijfshulpverleners. Deze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks geschoold en er vindt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening plaats. Er is een contract met de Arbodienst. Ook staat school in contact met de projectleider Jeugd en Veiligheid van stadsdeel Oost.

## 7.9 PERSONEELSZORG

Wat de school kenmerkt is dat het team een gezamenlijke visie en aanpak heeft. Nieuwe docenten moeten hierin worden. Startende docenten mogen niet aan hun lot overgelaten worden.

Er is een uitgebreid introductietraject opgestart om docenten te ondersteunen in zowel het leren kennen van de organisatie als ook wat er verwacht wordt van een docent op De Amsterdamse MAVO. Voor startende docenten is er een intervisiegroep die één of twee jaren doorloopt.

Personeelszorg is ook je gesteund voelen door je collega's en de schoolleiding.

Medewerkers mogen nooit het gevoel hebben dat ze er alleen voor staan.

Ook docenten die al langer in de organisatie werken worden gezien en gehoord in formele en informele gesprekken. Het streven is dat iedereen met plezier werkt, niet overvraagd wordt en zich voldoende uitgedaagd voelt en voldoende handlingsvermogen ervaart.



## 7.10 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 7A

Jaarlijks de maatregelen om werkdruk tegen te gaan evalueren met het team.

**Waarom:**

Er is veel handelingsvrijheid voor docenten en er zijn werkdrukplannen gemaakt maar het is goed om jaarlijks te evalueren hoe docenten de werkdruk ervaren.

**Resultaat:**

Ieder jaar is er een evaluatie, waardoor er indien nodig iets aangepast kan worden.

**Wie:**

Schoolleiding en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



# 8

---

# Organisatie

---



## 8.1 ORGANISATIESTRUCTUUR

### 8.1.1 JURIDISCHE STRUCTUUR

De Amsterdamse MAVO is een zelfstandige mavo en valt onder het bestuur van Stichting De Amsterdamse MAVO.

Het intern toezicht en bestuur zijn ingericht volgens de principes van 'good governance' en in overeenstemming met de Wet Goed Onderwijs Goed Bestuur. Dit betekent dat bestuur en toezicht gescheiden zijn in het model van een bestuur en een Raad van Toezicht (RvT).

In een reglement van bestuur en toezicht zijn de onderscheiden rollen, taken en verantwoordelijkheden vastgelegd. De Raad van Toezicht heeft de werkgeversrol voor het bestuur en beoordeelt het functioneren van het bestuur. Daarnaast heeft de RvT de taak toezicht te houden op het presteren van de organisatie en de algemene gang van zaken in de stichting en de school. Ook is de RvT verantwoordelijk voor de benoeming, schorsing of ontslag van de bestuursleden en de benoeming van de accountant. Het overleg tussen het Bestuur en de RvT kent een agenda waarin deels de vaste onderwerpen actualiteit, beleidscyclus en risico's en ontwikkelingen zijn opgenomen. De RvT overlegt minimaal vijf maal per jaar en heeft daarnaast een bijeenkomst(en) met de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad, leerlingenraad, het team en andere organen binnen de school.

#### **Schooleigen toezichtkader**

De Raad van Toezicht van De Amsterdamse MAVO stelt zich ten doel integraal en onafhankelijk toezicht te houden op het functioneren van De Amsterdamse MAVO (Zie *Toezichtvisie en Toezichtkader DAM 2022*).

Behalve deze wettelijke taak heeft de RvT in overleg met het bestuur zich als doel gesteld om tevens toezicht te houden op thema's die gekenmerkt kunnen worden als specifieke DAM thema's en (gedeeltelijk) buiten het wettelijk toezichtkader vallen. De Amsterdamse MAVO onderscheidt zich van andere scholen door de specifieke cultuur en het brede burgerschapsonderwijs. Daarom is gekozen om beide uit te lichten. Deze twee thema's zijn onderverdeeld in subthema's zoals te zien is in de tabel hieronder.

De RvT zal onderzoeken hoe deze subthema's uitgevoerd, gerealiseerd en geborgd worden door en in de school. De RvT zal onderzoeken of de school de dingen doet die zij zegt en of zij dit doet op de manier zoals verwoord in de diverse beleidsstukken zoals schoolplan en schoolgids.



THEMA'S EN SUBTHEMA'S	
DAM CULTUUR	BURGERSCHAP
<b>Gezamenlijke lesstructuur</b> Lesopbouw Visuele ondersteuning 20 minuten werkvorm Differentiëren Taaldoelen Taxonomisch toetsen  <b>Humanistische waarden</b> <b>Humaniserende taak</b>  <b>Peer review</b> <b>Autoritatieve opvoedingsstijl</b> <b>Practice what you preach</b>	<b>Mensenrechten</b> <b>Democratie</b> <b>Participatie</b> <b>Integrale LOB ontwikkeling</b> <b>Persoonlijke vorming</b> <b>Humanistisch spel</b> <b>Reflectie</b>  <b>Humanistische waarden</b> <b>Humaniserende taak</b>  <b>Milieu &amp; duurzaamheid</b> (in ontwikkeling)

## 8.1.2 INTERNE ORGANISATIESTRUCTUUR

De Amsterdamse MAVO is met het vertrek van één van de oorspronkelijke directeur-bestuurders overgestapt naar een organisatievorm van één directeur-bestuurder. Dit is passend bij de omvang van de school. De verantwoordelijkheden liggen vast in het managementstatuut van De Amsterdamse MAVO. De directeur-bestuurder wordt ondersteund door een adjunct-directeur. Naast de bestuurstaken van de directeur-bestuurder hebben zij de leiding over de dagelijkse gang van zaken in de school, beheren de financiële middelen en doen daartoe uitgaven binnen de begroting en het vastgestelde beleid. Het bestuur en de schoolleiding vergaderen iedere zes weken. Dit overleg wordt vastgelegd in notulen. Het bestuur geeft leiding aan de medewerkers van de school en houdt contact met de leerlingen, hun ouders en andere relevante partners van de school. Het bestuur werkt nauw samen met alle teamleden.

Het bestuur legt jaarlijks ter goedkeuring aan de Raad van Toezicht (RVT) een jaarwerkplan voor. Hierin omschrijft het bestuur hoe zij uitvoering wenst te geven aan de gestelde taken in het lopende schooljaar. Eens in de vier jaar (of eerder indien gewenst) wordt een meerjaren-schoolplan gemaakt. De cyclus van schoolplan, jaarwerkplan en jaarverslag is een drie-eenheid.

## 8.2 INSPRAAK EN MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschap is geregeld door de installatie van een Medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door twee medewerkers, één ouder en één of twee leerlingen (met 1 stem). Over alle aangelegenheden die de school betreffen kan de MR voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. Zo kunnen bijvoorbeeld het benoemingsbeleid, de schoolbegroting, de samenstelling van de boekenlijst, de taakverdeling binnen het personeel en andere voorkomende zaken ter sprake komen. De MR heeft op bepaalde zaken instemmingsrecht en op andere zaken adviesrecht.



Er is op De Amsterdamse MAVO gekozen voor een harmonisch model waarin de schoolleiding en MR gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het schoolbeleid op hoofdlijnen, waarin de rol van de MR kritisch meedenkend is en waarbij de schoolleiding de MR als klankbord gebruikt.

Het Medezeggenschapsreglement is opgesteld volgens de wet op Medezeggenschap januari 2017 en is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad en het bestuur van De Amsterdamse MAVO.

### Ouderparticipatie

De Ouderraad heeft als doel de gemeenschappelijke belangen van ouders te behartigen en het goed functioneren van de school te bevorderen. De ouderraad zal de komende jaren actief betrokken worden bij het gezondheidsbeleid van de school. Jaarlijks organiseert de school diverse momenten waarvoor ouders worden uitgenodigd, zoals bijvoorbeeld: de ouderborrels, barbecues, de kunsttentoonstelling en de Interactieve oudermiddag.

### Leerlingparticipatie

In de leerlingenraad wordt iedere jaarlaag vertegenwoordigd door één of twee (gekozen) leerlingen. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om delen van het schoolbeleid te bespreken. Vaak is hier een docent bij aanwezig. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. We hebben gemerkt in de afgelopen jaren dat leerlingen dit (nog) niet alleen kunnen. Ook onder begeleiding van een vaste docent is de opbrengst minimaal. Besloten is om het de komende jaren op een andere manier te gaan proberen.

In het schooljaar 23/24 is een medewerker begonnen aan een pedagogische master aan de HVA (Hogeschool van Amsterdam). In de module 'Onderzoeksmethode' is hij gestart met een kwalitatief onderzoek omtrent actieve leerlingenparticipatie. Het onderzoek betreft een Participatief-Actieonderzoek naar de behoeften van leerlingen rondom leerlingenparticipatie. In dit onderzoek wordt de opzet, uitwerking en effectiviteit van de leerlingenraad meegenomen. De komende tijd zal gekeken worden, middels interviews, gesprekken en focusgroepgesprekken, wat de leerlingenraad zou kunnen effectueren.

## 8.3 ROOSTERS EN PLANNING

Ieder jaar wordt de jaarplanning vastgesteld. Leerlingen en ouders kunnen deze vinden op de online portal van De Amsterdamse MAVO. Het huiswerk is hier ook op terug te vinden. In de onderbouw zijn er geen toetsweken. Alle toetsen worden dan in de les afgenomen.

Voor iedere periode wordt een toetsrooster gepubliceerd waar leerlingen en ouders kunnen zien in welke week er voor welk vak getoetst wordt. Gestreefd wordt naar een evenwichtige verdeling van de toetsen.

De toetsweken voor de bovenbouw zijn ook te vinden op de Portal.

## 8.4 AVG

Op 25 mei 2018 is de nieuwe Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. De nieuwe wetgeving sluit aan op technologische ontwikkelingen en globalisering. Door de AVG zijn persoonsgegevens van alle



EU-inwoners op dezelfde wijze beschermd, ongeacht of hun gegevens zijn opgeslagen in Europa of elders, bijvoorbeeld de Verenigde Staten. Dat betekent dat er vanaf 25 mei 2018 nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie. De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt dan niet meer. De AVG is een verordening, dit houdt in dat er rechtstreeks verplichtingen worden opgelegd aan degene die persoonsgegevens verwerken en rechten worden toegekend aan betrokkenen. Ook scholen moeten voldoen aan de nieuwe wetgeving. Als de AVG van toepassing is, hebben organisaties die persoonsgegevens verwerken meer verplichtingen. Er wordt in de AVG meer nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid van organisaties zelf om de wet na te leven én om aan te kunnen tonen dat zij zich aan de wet houden. Dat houdt onder meer in dat scholen moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen zij hebben genomen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen. De Amsterdamse MAVO werkt met beschermde tools ten aanzien van de persoonsgegevens. De AVG van DAM is beschreven in een beleidsstuk.

## 8.5 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 8A

Ontwikkelen van een 360 graden feedback instrument voor de beoordeling van de directie

**Waarom:**

Het is belangrijk dat de leidinggevende beoordeeld wordt door de rest van de medewerkers. Deze kan vervolgens zichzelf verbeteren waar nodig. Ook worden de uitkomsten gebruikt voor de functionerings- en beoordelingsgesprekken van de directie met de RvT. De vragenlijst van Kwaliteitscholen volstaat niet. Er moet iets komen dat persoonlijker is en beter bij het team en de organisatie past.

**Resultaat:**

Er ligt een instrument om de schoolleiding te beoordelen en feedback te geven

**Wie:**

Schoolleiding en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 8B

Het versterken van de ouderraad

**Waarom:**

Na Corona is de rol van de Ouderraad kleiner geworden. De ouderraad zal een actieve rol gaan spelen in voorlichting aan andere ouders op het gebied van gezondheid en welbevinden.

**Resultaat:**

Een actieve ouderraad die ondersteunend is en van toegevoegde waarde voor de diverse stakeholders.

**Wie:**

Schoolleiding, beleidsgroep Ouderraad en de ouderraad

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten





# 9

---

## Financieel beleid

---



## 9.1 STAND VAN ZAKEN

Na acht jaar is De Amsterdamse MAVO volgroeid en kunnen we steeds nauwkeuriger begroten. Financieel staan we er goed voor. Er is geen sprake van een bovenschoolse organisatie en alle ontvangen middelen komen ten goede van de Amsterdamse Mavo. De Amsterdamse Mavo bestaat uit één BRIN nummer en is een zogenaamde éénpitter. We hebben een algemene reserve opgebouwd om tegenslagen (gebouw, personeel of tegenvallende leerlingenaantallen) op te vangen. Uit de kengetallen blijkt dat er geen sprake is van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. Er is een (meerjaren)begroting met een hoge mate van betrouwbaarheid en voorzichtigheid.

De afgelopen jaren was er sprake van een bovenmatig eigen vermogen. Dit vermogen is ontstaan doordat er in de beginjaren zeer voorzichtig is begroot en de schoolleiding in een docentenschaal zat. Ook kwam er telkens meer geld binnen dan verwacht door incidentele overheidsgelden.

In 2025 zal een substantieel bedrag worden gebruikt om de MJOP om te zetten naar de componentenmethode. Het saldo van de onderhoudsvoorziening is te laag. Dit betekent een extra dotatie begin 2024. Hiermee is ook het eigen vermogen op een wettelijk vereist niveau gekomen.

Voor het betalingsverkeer en het stallen van (tijdelijke) overtollige liquide middelen wordt gebruikgemaakt van een rekening courant rekening bij een Nederlandse bankinstelling. Dit past binnen de regeling Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016.

Er is een planning en controlcyclus die borgt dat de beschikbare middelen doelmatig worden besteed en dat het bestuur de controle heeft. Belangrijke instrumenten hierbij zijn de maandelijkse rapportages van het administratiekantoor met daarin opgenomen het exploitatieoverzicht inclusief een analyse van verschillen ten opzichte van de begroting op de deelgebieden financieel en personeel. In de rapportages van april, juli en oktober wordt er tevens een prognose opgenomen. Naast de meerjarenbegroting wordt er jaarlijks een risicoanalyse opgesteld. Deze analyse heeft als doel de benodigde hoogte van het eigen vermogen vast te stellen en de beschikbare financiële ruimte. Voor de kwantificering van de risico's is aansluiting gezocht bij de methodiek en de inschattingen uit het rapport van de commissie Don. Daarnaast zijn er eigen inschattingen gemaakt, op basis van de specifieke situatie en omgeving van onze stichting.

Verder wordt DAM ondersteund door een externe controller die de directie bijstaat.

## 9.2 RISICOBEBEERSING

De Amsterdamse MAVO streeft ernaar om de kans op fouten en het verrast te worden door onvoorziene omstandigheden zoveel mogelijk te voorkomen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een aantal interne beheersings- en controle instrumenten:

- De organisatie werkt met een Raad van Toezicht model;
- De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding.
- De doelstellingen van de organisatie zijn vastgelegd in statuten en het school- en jaarwerkplan.
- De directeur-bestuurder legt periodiek verantwoording af aan de Raad van Toezicht over de realisatie van de doelstellingen.



- Op schoolniveau worden de doelstellingen in concrete acties vertaald en wordt verantwoording afgelegd aan de directeur-bestuurder.
- De risico's en de beheersingsmaatregelen en de mogelijke financiële impact worden periodiek (bij begroting en jaarrekening) met de Raad van Toezicht besproken.
- Voor onderhoud aan schoolgebouwen wordt gebruikgemaakt van actuele meerjaren onderhoudsplannen.
- Aanwezigheid van de planning- en controlcyclus (begroting, tussentijdse rapportages en jaarrekening).
- Strategisch personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt.
- Functiescheiding en administratieve organisatie aanwezig.
- De aanbevelingen vanuit de managementletter van de accountant worden opgevolgd.
- Het aanstellen van een externe controller.

In maart 2022 is het beleidsstuk *Een blik op de toekomst, knelpunten en maatschappelijke signaleringen* geschreven. Dit wordt iedere jaar bijgewerkt. Er was vanuit de organisatie behoefte om eventuele knelpunten en maatschappelijke ontwikkelingen te beschrijven, zodat wij hier als organisatie op kunnen anticiperen. Kansen, bedreigingen, standpunten en acties zijn beschreven. Het plan is gekoppeld aan de risicoanalyse en de meerjarenbegroting. Op deze manier geven wij mede vorm aan onze beleidsrijke begroting en strategisch beleid. Het gaat onder andere om leerlingaantallen, lerarentekort en de daarmee gepaarde maatregelen en de veranderde onderwijsomgeving zoals nieuwe scholen en brede brugklassen.

Ieder jaar wordt door Cabo, ons administratieve onderwijsbureau, de risicoanalyse geactualiseerd. In maart 2022 is het DAM Handboek procesbeschrijvingen geschreven. Hierin staan de doorgevoerde maatregelen en verbeteringen om nog beter eventuele frauderisico's te minimaliseren. Ook dit stuk wordt jaarlijks bijgewerkt.

### **Ontwikkeling leerlingaantallen**

Er wordt bij de Amsterdamse MAVO een eigen prognose gemaakt van de leerlingaantallen van de komende jaren, waarbij een inschatting wordt gemaakt van de instroom in leerjaar 1 gebaseerd op actuele gegevens voor wat betreft de bijdrage basisschool aan de instroom op onze school (marktaandeel). De doorstroom van leerlingen binnen de school wordt op basis van ervaringscijfers doorgerekend. Voor de berekening van de inkomsten voor de jaren 2024-2028 is uitgegaan van een leerlingenprognose van gemiddeld 274 leerlingen

We zien een ontwikkeling dat, nog versterkt na de invoering van de doorstroom toets, er meer dubbeladviezen worden gegeven. Dit zou een bedreiging kunnen zijn voor de aanwas van de school. Er moet dan ook volop worden ingezet om voldoende leerlingen binnen te krijgen.



## 9.3 TOEKOMST

Het meerjarig beeld van de Amsterdamse MAVO ziet er financieel gezond uit. De verwachte leerlingenaantallen zijn stabiel en daarmee ook de bijbehorende inkomsten en uitgaven. Door het stijgen van de loonkosten door groei in de schaal en het verdwijnen van de middelen voor van de onderwijskans regeling (voorheen leerplus) is de verwachting dat bij gelijkblijvende omstandigheden het resultaat licht negatief wordt.

Vanaf 2024 heeft De Amsterdamse MAVO geen Leerplusmiddelen (vanaf 2024 Onderwijskansregeling) meer ontvangen. Dit heeft te maken met een nieuwe manier van toewijzen van budget per 1 januari 2024. In 2023 is er nog €111.900 aan Leerplusmiddelen ontvangen. Dit betekent een forse teruggang in het budget. De Amsterdamse MAVO heeft voldoende financiële buffer om dit negatieve resultaat en mogelijke extra tegenslagen te kunnen doorstaan.

De komende jaren staat wederom het beleidsrijk begroten centraal bij de doelmatigheid van de bestedingen. Het zal gaan om het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit en onze positie als burgerschapsschool te versterken en aantoonbaar relevant te maken. Speerpunten zijn onder andere:

- Kleine klassen
- Werkdrukverlaging
- Voldoende zorg
- Maatwerk bieden
- VVV-uren
- Burgerschapsonderwijs verder versterken en aantoonbaar effectief maken.
- Themaweken en participatieprojecten

De formatie en de prognose voor de komende jaren blijft gehandhaafd. Dat betekent dat een instroom van voldoende leerlingen gerealiseerd moet worden. Het merendeel van de docenten zit in LC op basis van de door het team opgestelde FUWA.

De Amsterdamse MAVO bouwt nu een weerstandsvermogen op op basis van de risico-analyse.

## 9.4 SUBSIDIES, SPONSORING EN FONDSENWERVING

De Amsterdamse MAVO heeft geen principiële bezwaren tegen sponsoring door derden, mits deze partijen zich niet met het beleid bemoeien en de sponsorende organisatie past binnen het gedachtegoed van de school. De school had een ANBI-status maar heeft deze in 2024 opgegeven. Er werd simpelweg niets mee gedaan. De Amsterdamse MAVO maakt gebruik van subsidies bij zowel de lokale als de rijksoverheid. Ook wordt er gebruikgemaakt van Europese subsidies zoals Erasmus+.

## 9.5 ONZE VISIE OP OUDERBIJDAGEN

De ouderbijdrage op De Amsterdamse MAVO is vanaf het ontstaan van de school nul euro per jaar. Dit is een bewuste keuze; de school moet toegankelijk zijn voor iedere leerling. De school betaalt ook alle verbredingsuren zoals bijvoorbeeld



extra sport, museumbezoeken, materialen voor de nailessen en ingrediënten voor Heel de MAVO bakt. Ook financiert de school de themaweken (zoals bijvoorbeeld de Rembrandt-week en de sportweek) en de participatieprojecten. Hiertoe zijn keuzes gemaakt in de begroting. Wij vragen ouders wel om reizen en een Chromebook te betalen, maar op vrijwillige basis. Wie niet kan betalen kan altijd mee op reis of krijgt een Chromebook van school. In de begroting is een post opgenomen voor de ondersteuning van armlastige leerlingen.

## 9.6 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 9A

Het MJOP omzetten naar de componentenmethode

**Waarom:**

Vanuit wet- en regelgeving is de omzetting verplicht

**Resultaat:**

Een MJOP volgens de componentenmethode

**Wie:**

Directie en schoolleiding

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 9B

Een strakke sluitende begroting maken waarin we hetzelfde aan leerlingen en docenten kunnen bieden als in voorgaande jaren

**Waarom:**

We zijn na acht jaar ook financieel volgroeid. Er komt niet meer geld, docenten of leerlingen bij.

Sterker nog, er gaat een ton per jaar af vanwege het wegvallen van de Leerplusgelden terwijl we dezelfde doelgroep in huis hebben.

**Resultaat:**

Een strakke sluitende begroting waarin we geen concessies doen aan ons beleidsrijk begroten.

**Wie:**

Directie en schoolleiding

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten

### BELEIDSVOORNEMEN 9C

Voldoende leerlingen werven voor de brugklas

**Waarom:**

Er komen steeds meer dubbeladviezen waardoor leerlingen misschien niet meer kiezen voor alleen een mavo. Een tekort aan leerlingen is een risico voor het voortbestaan van de school. Bij onvoldoende instroom van leerlingen kan er op termijn geen sluitende begroting worden gemaakt

**Resultaat:**

Er is voldoende instroom die gelijk loopt met de prognose

**Wie:**

Schoolleiding en docenten

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



# 10

---

## Huisvesting en voorzieningen

---



## 10.1 HUIDIGE HUISVESTINGSSITUATIE

De Amsterdamse MAVO is gehuisvest aan de Linnaeushof 48. Het gebouw is aan de krappe kant en heeft geen eigen sportzaal. De school telt twaalf lokalen en twaalf klassen. Het unieke gebouw en de geweldige ligging maakt dat wij niet willen verhuizen. De school heeft recht op extra onderwijs meters, maar een ander gebouw op een nieuwe plek betekent niet automatisch een beter uitgangspunt. In 2020 is een extra lokaal (nr 12) geplaatst op het binnenplein. Voor de komende jaren is besloten om op de Linnaeushof te blijven. Er zijn geen volwaardige alternatieven voorhanden. De gemeente Amsterdam heeft de grootste problemen om alle scholen van adequate huisvesting te voorzien. De Amsterdamse MAVO is wel in gesprek met de gemeente om extra lokalen op loopafstand te verkrijgen.

## 10.2 ICT-BELEID

Op De Amsterdamse MAVO is ervoor gekozen om met boeken te werken met moderne digitale leermiddelen als ondersteuning. Naast het gebruik van digitale leermiddelen in de les biedt ICT ondersteuning voor medewerkers bij hun overige taken. Ieder docent en iedere leerling heeft een Chromebook. Deze Chromebook werkt met het besturingssysteem Chrome OS van leverancier Google. Daarbij wordt gebruikgemaakt van het Google Apps Educatie platform, een speciaal voor het onderwijs ingerichte werkomgeving.

### **Somtoday: cijfers en absentieregistratie**

De Amsterdamse MAVO maakt gebruik van registratiesysteem Somtoday. Leerlingen krijgen via de Portal ook toegang tot Somtoday, waarin ze hun NAW-gegevens kunnen inzien, hun cijfers kunnen bekijken en eventuele absenties, 'te laat komen', 'geen huiswerk gemaakt' en 'boeken vergeten' kunnen bekijken. Ook de ouders/verzorgers van de leerlingen hebben toegang tot Somtoday. Ook zij kunnen hierin de absentie en cijfers inzien.

### **Social Schools**

Vanaf 2017 communiceert de school via het ouderportaal Social Schools. Dit is een veilig, afgesloten ouderportaal waarin we ouders informeren. Ouders zijn aangemeld voor de klas en jaarlaag waarin de leerling zit. Automatisch ontvangen zij relevante informatie over deze klas of jaarlaag. Daarnaast worden algemene schoolberichten verstuurd. De school kan ook spoedberichten versturen.



## 10.3 BELEIDSVOORNEMENS

### BELEIDSVOORNEMEN 10A

Extra ruimte krijgen bij 1 van de buurtscholen

**Waarom:**

De Amsterdamse MAVO groeit uit haar jasje waardoor er niet handig geroosterd kan worden. Wanneer een aantal lessen op een van de twee PO-scholen in de buurt zouden kunnen plaatsvinden dan zou dat wat lucht geven in het gebouw.

**Resultaat:**

Twee extra lokalen op loopafstand erbij

**Wie:**

Schoolleiding

**Wanneer:**

4 jaar / jaarlijks meten



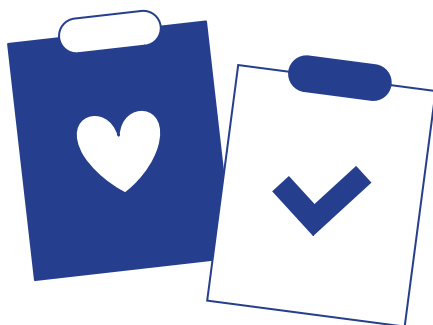


# 11

---

## Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg

---



## 11.1 ALGEMEEN

De kern van goed kwaliteitsbeleid en goede kwaliteitszorg laat op gestructureerde wijze zien of de school 'de goede dingen doet' en of de school die dingen ook 'goed doet'. Ook wordt duidelijk hoe de school dat weet. En of leerlingen, ouders en andere belanghebbenden daar net zo over denken. Ten slotte zal duidelijk worden wat de school met die wetenschap doet.

Om erachter te komen of de Amsterdamse MAVO 'de goede dingen doet', kijken we naar hetgeen de overheid van de school verlangt: is het onderwijsproces op orde, krijgen de leerlingen goed onderwijs, leren ze genoeg en spelen al deze processen zich af in een veilige omgeving.

Het antwoord hierop kan worden opgevat als de som van alle resultaten van de vele beleidsvoornemens die de school heeft geformuleerd.

Wij vatten deze beleidsvoornemens, beoogde resultaten en alle relevante, lopende processen hieronder nog eens samen, verdeeld over de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs

(bron: "Onderzoekskader 2021", Inspectie van het Onderwijs, versie 1 juli 2024).

*De inspectie heeft na haar bezoek in 2019 het volgende geschreven ten aanzien van de kwaliteitszorg: "De Amsterdamse MAVO heeft in voldoende mate een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur heeft doelen uit het schoolplan uitgewerkt in een jaarwerkplan (art. 24 lid 4 WVO). In dit plan zijn concrete, toetsbare doelen opgenomen. Deze doelen worden tussentijds met het gehele team geëvalueerd in de vorm van presentaties tijdens studiedagen.*

*Daarnaast is voorzien in een meer formele tussen- en evalueeratie. De Amsterdamse MAVO heeft als relatief jonge school vanzelfsprekend veel doelen. Als er aan veel doelen tegelijkertijd wordt gewerkt, is het des te belangrijker om het overzicht en de samenhang te bewaken. Het jaarwerkplan en de evaluaties zijn daarbij belangrijk. Daarnaast wordt bij het realiseren van de doelen gewerkt met werkgroepen waar het bestuur zelf deel van uitmaakt. Door deze directe betrokkenheid is er zicht op de voortgang met de mogelijkheid tussentijds bij te sturen. Het stelsel voor kwaliteitszorg staat er en eind schooljaar 2019-2020 zijn de beleidsvoornemens geïmplementeerd volgens plan.*

*Elke vaksectie heeft een vakwerkplan. Hiermee borgt het bestuur dat de kerndoelen gehaald worden en ambities op het gebied van burgerschap en vorming zichtbaar terugkomen in de vakken. Temeer daar deze vakwerkplannen in de gesprekkencyclus aan bod komen. Door te werken met een vaste lay-out en een coördinator is er bovendien eenvoudig zicht op het geheel te krijgen.*

*Voor wat betreft de leskwaliteit heeft de Amsterdamse MAVO eigen normen geformuleerd voor de structuur en het didactisch handelen. In combinatie met lesobservaties door het bestuur en collega-docenten en door een tevredenheids-onderzoek, krijgen bestuur en docenten inzicht in verbetermogelijkheden".*

Het inspectiebezoek vond plaats in onze eerste cyclus, maar de conclusies zijn nog steeds actueel. Alle beleidsvoornemens zijn geïmplementeerd. Er is een tweede schoolplan gemaakt waaruit nieuwe beleidsvoornemens zijn gerealiseerd en oude voornemens zijn gecontinueerd. We werken nog steeds op dezelfde cyclische manier met het schoolplan en de jaarwerkplannen.



## Het schoolplan in relatie tot het jaarwerkplan en jaarverslag

In het schoolplan (vierjarenplan) legt onze school haar beleidsvoornemens voor de komende jaren vast. In dit schoolplan zijn de beleidsvoornemens in beeld gebracht en in onderlinge samenhang beschreven. Dit is een teambreed gedragen document. Per jaar krijgt dat zijn vertaling in een jaarwerkplan. Na uitvoering wordt het jaarwerkplan geëvalueerd. Hiervan wordt verslag gedaan in het jaarverslag. Na evaluatie kan het nodig zijn het schoolplan bij te stellen. Zo blijft het schoolplan de basis voor het opstellen van een jaarwerkplan. In het jaarwerkplan worden de beleidsvoornemens en de uitvoering daarvan voor het betreffende schooljaar beschreven en geëvalueerd.

Ook is duidelijk wat en wanneer en door wie (welke beleidsgroep) de beleidsvoornemens worden uitgevoerd. Het jaarwerkplan is dus veel concreter ingevuld dan het schoolplan. De beleidsvoornemens zijn operationeel beschreven en voldoen aan een aantal criteria. Dit vormt zodoende een handvat om de kwaliteit te bewaken. Bij de evaluatie kan er steeds gerefereerd worden aan deze criteria.

In december vindt een tussenevaluatie van het jaarwerkplan plaats door het hele team samen met de schoolleiding. Aan de hand daarvan kan er bijgestuurd worden. In juni/juli is de eindevaluatie. Er wordt met het team gekeken of de beleidsvoornemens zijn gerealiseerd, welke doelen verbetering behoeven en welke nieuwe beleidsvoornemens voor het volgende schooljaar we willen opstellen. Daarna wordt er weer een nieuw jaarwerkplan gemaakt welke in juli/augustus wordt gepresenteerd met en door het team.

Deze cyclus van schoolplan, jaarwerkplan en jaarverslag is een drie-eenheid. Afgesproken is om de RvT een driemaandelijks update te geven over het hierboven aangegeven proces en andere lopende zaken. Tevens krijgt de RvT in januari en juni de tussen- en eindevaluatie op schrift en wordt deze besproken in de gezamenlijke vergadering van bestuur en RvT. Ook ontvangt de RvT in juli/augustus het nieuwe jaarwerkplan voor het nieuwe schooljaar.

In 2019 is een format ontwikkeld om deze tussen- en eindevaluatie inzichtelijker te maken voor de RvT.

## 11.2 DOET DE SCHOOL DE 'GOEDE DINGEN'?

### 11.2.1 ONDERWIJSPROCES

#### Aanbod

Als we kijken naar de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, zien we dat de Amsterdamse MAVO een breed, goed en degelijk onderwijsprogramma aanbiedt. Er is een motiverende leercultuur, met veel ruimte en stimulans om goed je best te doen. Het beleid van de school is er dan ook op gericht om leerlingen zo goed mogelijk te laten presteren. Het is daarom van belang goed te weten wat het niveau van de leerlingen is. Om die reden wordt voor alle kernvakken een zogenaamde nulmeting gedaan (Cito).

#### Zicht op ontwikkeling

Zoals staat beschreven in paragraaf 5.3, worden voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen in het eerste tot en met het derde jaar Cito-toetsen afgenomen. Deze methodeonafhankelijke toetsen zijn bedoeld om de ontwikkeling



van de leerlingen te kunnen volgen en om afwijkingen ten opzichte van verwachte resultaten te analyseren. Zoals hierboven werd uitgelegd, geeft die informatie de mogelijkheid voor de leerlingen om op verschillende niveaus te werken. Dit gebeurt in de les op groepsniveau, maar ook daarbuiten tijdens de VVV-uren. Daarmee probeert de school eventuele achterstanden weg te werken, maar ook om leerlingen met voorsprong verder te helpen. De VVV-uren staan niet alleen voor verbeteren, maar ook voor verbreden en verdiepen.

De reguliere toetsresultaten geven niet alleen inzicht in de ontwikkeling binnen de kernvakken, maar natuurlijk ook binnen de andere vakgebieden. Er is een toetsplan en er wordt systematisch taxonomisch getoetst. Deze toetsen kunnen gebruikt worden als analyse-instrument bij de bespreking van specifieke leerlingen. Ook de uitkomsten van de differentiatieopdrachten in de reguliere vakken kunnen als instrument gebruikt worden.

### **Les op niveau**

De school heeft een onderwijsprogramma dat ruimte geeft aan leerlingen om op verschillende niveaus te werken (differentiëren). De nulmeting (Cito), maar ook de basisschoolgegevens van groep 8, alsmede de toetsresultaten geven voldoende aanknopingspunten om leerlingen onderwijs op maat te geven of extra aandacht. Hiervoor heeft de school in de onderbouw de zogenaamde VVV-uren (verbeteren, verbreden en verdiepen) ter beschikking.

Daarnaast zijn er programma's ontwikkeld die leerlingen met taal- of rekenproblemen of dyscalculie helpen. In de reguliere lessen differentiëren docenten volgens de gezamenlijke afspraken.

### **Taalontwikkeling en burgerschap**

Uit diverse onderzoeken blijkt dat een taalachterstand succesvolle burgerschapsvorming in de weg staat. Omdat burgerschapsvorming een centrale plaats in neemt binnen het onderwijs van de Amsterdamse MAVO, spreekt het voor zich dat de school hier bijzondere aandacht aan geeft.

### **Aanbod gericht op leerstrategieën**

De school biedt lessen aan die de leerling inzicht geven in het leerproces. De ontwikkelde doorlopende lessen "leren leren" in het mentoraat stelt leerlingen in staat het leerproces beter te doorgronden, te begrijpen hoe het werkt en om uiteindelijk zelfstandig(er) te werken. Ook biedt de school extra begeleidingsuren aan om zwakke leerlingen verder te ondersteunen.

### **Actief burgerschap en sociale integratie**

Zoals in de visie van de school is verwoord en zoals blijkt uit de rol die de school als mede-opvoeder wil spelen, streeft de Amsterdamse MAVO ernaar een wezenlijke bijdrage te leveren aan een democratische samenleving, aan actief burgerschap en aan sociale integratie. Leerlingen bereiden zich hierop voor door middel van participatie in allerlei maatschappelijke verbanden en activiteiten.

Ook ligt er een internationaliseringsprogramma waarbij leerlingen in contact komen met andere culturen.



## **Een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving**

De school ontwikkelt activerende, afwisselende en inspirerende werkvormen die de leerlingen extra uitdagen om tot betere leerprestaties te komen. In dat licht past ook het (door)ontwikkelen van de door de Amsterdamse MAVO ontworpen doorlopende leerlijnen die participatie bevorderen.

### *Didactisch handelen*

Leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eind-niveau van de leerling.

Wanneer het resultaat van de tussentoetsen en de jaarlijkse Citotoetsen structureel afwijkt van de norm (positief dan wel negatief), dan wordt door de betrokken vakdocenten gezamenlijke interventies afgesproken. Bijvoorbeeld, meer tijd besteden aan een vak (in de les of tijdens de VVV-uren) of huiswerkbegeleiding, de instructiewijze aanpassen of het methode-aanbod uitbreiden of een taxonomisch analysetool gebruiken). Activerende en afwisselende werkvormen in de les leiden ertoe dat de leerling meer aandacht voor de aangeboden stof heeft. Het beleid van de school is om uitsluitend kundige en inspirerende docenten aan te trekken.

## **Hoge verwachtingen voor leerlingen**

De Amsterdamse MAVO streeft ernaar het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen te vergroten. Meer in het algemeen streeft de school naar een optimale persoonlijke vorming van de leerlingen. De school verwacht dan ook dat leerlingen zich cognitief goed ontwikkelen en dat ingezet wordt op een zo laag mogelijke afstroom en uitstroom van leerlingen. Na acht jaar zijn de eerste resultaten daarvan al zichtbaar.

## **Reflectie op leren door leerlingen**

De ontwikkelde doorlopende leerlijn "leren leren" in het mentoraat, stelt leerlingen in staat het leerproces beter te doorgronden, te begrijpen hoe het werkt en om uiteindelijk zelfstandig(er) te werken.

## **Feedback aan leerlingen en evaluatie van gestelde doelen**

Het terugkoppelen van resultaten vindt voortdurend plaats. Dat gebeurt niet alleen in de vorm van bespreking van reguliere toetsen of rapporten, maar ook wat betreft de persoonlijke ontwikkeling. Gedurende het gehele schooljaar worden door de mentoren gesprekken met de leerlingen gehouden over zelfreflectie, het ontwikkelen van een levensvisie en een levenshouding. Tijdens de voortgangsgesprekken bepalen de leerling en de mentor samen de aandachtspunten voor de volgende periode. De Amsterdamse MAVO heeft een reflectie-instrument, het waardenweb ontwikkeld, waarmee leerlingen in de onderbouw inzichtelijk maken hoe hun persoonlijke waarden zich door de tijd heen ontwikkelt.

## **Extra ondersteuning**

### *Schoolondersteuningsprofiel*

De basisondersteuning is omschreven in paragraaf 5.1. Iedere vier jaar wordt een nieuw SOP geschreven.



## Onderwijstijd

Er wordt naar gestreefd dat er bij ziekte of afwezigheid van docenten geen lesuitval is. Lessen worden zoveel mogelijk door collega's overgenomen. De afgelopen acht jaar zijn er geen lessen uitgevallen in de onderbouw. In de bovenbouw is dit op 1 hand te tellen.

Zie voor verdere informatie over de lessentabel de schoolgids.

## Samenwerking met anderen

De Amsterdamse MAVO zit in het Samenwerkingsverband passend onderwijs Amsterdam. Ook is de school lid van het OSVO, de vereniging van schoolbesturen in Amsterdam.

Het netwerk van De Amsterdamse MAVO is de laatste vier jaar stevig uitgebreid. Er is veelvuldig contact en overleg met directeurs van andere scholen volgens een vast schema. Er zijn afspraken gemaakt over doorstroom naar de havo met verschillende collegascholen en het zorgcoördinatorenoverleg heeft een duidelijk relevant netwerk opgeleverd.

In het kader van de doorlopende leerlijn participatie heeft de Amsterdamse MAVO contacten met diverse maatschappelijke organisaties.

Zie voor meer informatie over de maatjesprojecten in de doorlopende leerlijn participeren paragraaf 4.9

Vaste maatschappelijke partners zijn het Humanistisch Verbond, HVO, De Hofkerk, Boost, Amnesty International en de RUG. Ook is er samenwerking met partijen die zich bezig houden met milieu en duurzaamheid en partijen die zich bezighouden met LHTBQI+.

## Betrokkenheid ouders

De school streeft ernaar de ouderparticipatie te bevorderen. Dat begint bij de introductie van de nieuwe leerlingen en hun ouders. Tijdens het intakegesprek wordt ingegaan op de visie van de school en de wederzijdse verwachtingen. Betrokken participatie van ouders leidt tot een sterkere identificatie van ouders met de school. Dit verbetert het schoolklimaat en verhoogt de veiligheid. De school organiseert tevens vele oudermomenten op school. Bovendien wordt de betrokkenheid van ouders vergroot door het toetsrooster, alle lesopdrachten en al het huiswerk via de online portal inzichtelijk te maken. Zie voor een uitgebreide beschrijving hoofdstuk 10.

## LOB

Er is een samenhangend geïntegreerd LOB programma ontwikkeld waar het hele team een aandeel in heeft. Ook is er een loopbaandossier ontwikkeld welke onderdeel is van het Burgerbord

Er is een doorlopende leerlijn binnen het mentoraat 'Ik en mijn toekomst'.

## Stage

In het derde leerjaar lopen de leerlingen drie dagen in een themaweek hun maatschappelijke participatie stage in een instelling of een bedrijf. Deze stage is in het kader van participatie en LOB .



### **Toetsing en afsluiting**

Er is een PTA en examenreglement opgesteld. Er is een examencommissie geïnstalleerd en een examensecretaris aangesteld. De examencommissie werkt onder andere aan het borgen van de kwaliteit van de schoolexaminering, zowel procesmatig als inhoudelijk, passend bij de visie van de school en passend bij het afsluitende karakter van het schoolexamen.

De examensecretaris heeft een PLECS-cursus gevolgd en is geschoold in het gebruik van Somtoday ten aanzien van PTA en examencijfers.

De examencommissie legt jaarlijks verantwoording af in haar jaarverslag.

## **11.2.2 SCHOOLKLIMAAT**

### **Veiligheid**

Zoals eerder werd beschreven, streeft de Amsterdamse MAVO ernaar het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen te vergroten. Meer in het algemeen streeft de school naar een optimale persoonlijke vorming van de leerlingen. Dit streven vormt de onderlegger van een beleid gericht op sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school.

Het pedagogisch beleid van de school is er eveneens op gericht de schoolveiligheid te vergroten. Het implementeren van een zogenaamde autoritatieve opvoedingsstijl, verschaft enerzijds een sterk normatief kader en anderzijds een zorgzame leeromgeving. Het goede voorbeeld geven de docenten en de schoolleiding door het implementeren van het practice what you preach principe.

De Amsterdamse MAVO streeft ernaar een wezenlijke bijdrage te leveren aan een democratische samenleving, aan actief burgerschap en sociale integratie. Door de ontwikkeling van de leerlingen te zien als een proces van toenemende participatie in allerlei (maatschappelijke) verbanden en activiteiten, zal worden veroorzaakt dat de leerling makkelijker meeleeft, meedoet en meedenkt met anderen. Ook het streven van de school om te worden gezien als waardengemeenschap, zal ertoe bijdragen dat leerlingen en medewerkers met elkaar een veilig leefklimaat op de school maken. Ook ouderparticipatie heeft een positief effect op het schoolklimaat. Ten slotte heeft de school een samenhangende serie protocollen en beleid vastgelegd in het veiligheidsplan en gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Jaarlijks worden leerlingen en ouders bevraagd over veiligheid, welbevinden en tevredenheid middels een enquête. De Amsterdamse MAVO zit steeds bij de 25% best scorende scholen van Nederland

### **Beleid sociale media**

De school streeft naar het vergroten van mediawijsheid en digitale geletterdheid door middel van een doorlopende leerlijn, mentorlessen, burgerschap en externe voorlichting aan ouders en leerlingen. Tevens is er een social media protocol voor leerlingen en medewerkers.

### **Preventieve maatregelen**

Hetgeen hierboven onder 'veiligheid' is beschreven, kan eigenlijk als preventieve maatregel worden gezien. Door voortdurend en systematisch de nadruk te leggen op persoonlijke vorming, participatie en burgerschap en door de resultaten daarvan



structureel vast te leggen en te evalueren, ontstaat een collectieve verantwoordelijke houding ten aanzien van gemeenschappelijke zaken zoals veiligheid en schoolklimaat.

### **Pedagogisch klimaat**

Hierboven is al veel geschreven over het pedagogisch klimaat op de Amsterdamse MAVO. Er bestaan gedragsregels die zowel voor de leraren als voor de leerlingen gelden. Het practice what you preach principe betekent dat de schoolregels en -normen voor iedereen gelden. Docenten hebben daarbij een voorbeeldfunctie. Participatieprojecten dragen bij aan de betrokkenheid van leerlingen bij een positief schoolklimaat. Bovendien kunnen deze participatieactiviteiten worden opgevat als oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

## **11.2.3 ONDERWIJSRESULTATEN**

### **Resultaten**

Zoals in paragraaf 5.8 is uitgelegd, zijn veel leerlingen gaan 'staan' naar hun schooladvies, ook al kwamen ze binnen met een eindcito op vmbo basis- of basis/kaderniveau.

De afstroom ligt onder het landelijk gemiddelde en inmiddels zijn vier cohorten gediplomeerd. Twee in Corona tijd en twee erna.

### **Verwachtingen over de cognitieve resultaten van leerlingen op basis van hun kenmerken**

De school heeft haar ambitie om veel leerlingen met goede resultaten te laten slagen waargemaakt in de afgelopen jaren. Er is een hoog slagingspercentage gerealiseerd met cijfers die boven het landelijk gemiddelde liggen (zie bijlage 2).

### **Doelen voor leerwinst**

Op het gebied van aanbod, zorg en ondersteuning heeft de school veel doelen gesteld die leerwinst zullen bevorderen. Hierboven zijn deze doelen eerder uiteengezet. Maar ook op het gebied van persoonlijke vorming en levenshouding heeft de school (leer)doelen met de leerlingen geformuleerd. Het zijn ook deze competenties die zullen bijdragen aan leerwinst.

### **Sociale en maatschappelijke competenties**

In bijna alle hierboven genoemde kwaliteitsgebieden wordt de nadruk gelegd op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en zijn relatie met de maatschappij. De school streeft naar het vergroten van het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen. In het verlengde daarvan past het streven om een optimale persoonlijke vorming van leerlingen te bewerkstelligen. De Amsterdamse MAVO leidt leerlingen op die een wezenlijke bijdrage leveren aan een democratische samenleving, aan actief burgerschap en aan sociale integratie. Leerlingen bereiden zich hierop voor door middel van participatie.





## Vervolgsucces

De verwachting dat leerlingen succesvol zijn op hun vervolgopleiding is uitgekomen. Alleen de eerste Coronalichting heeft veel van opleiding gewisseld. We zien een stijging van het aantal leerlingen dat kiest voor de havo. Info over alumni wordt verzameld in onze database.

## 11.3 HOE WEET DE SCHOOL DAT 'DE DINGEN' GOED WORDEN GEDAAN?

### 11.3.1 KWALITEITZORG EN AMBITIE

#### Kwaliteitszorg

Het komt erop neer dat de school voldoende maatregelen en acties onderneemt die ervoor zorgen dat het hierboven beschreven beleid tot een goed onderwijsresultaat zal leiden.

Dat betekent bijvoorbeeld dat voor zoveel mogelijk leerdoelen, beleidsvoornemens en andere voor het onderwijs belangrijke voorwaarden, meetbare doelen moeten worden geformuleerd. Vervolgens zal de school door middel van diverse "meetinstrumentarium" moeten achterhalen of die gestelde doelen worden behaald. Ten slotte zal de school voldoende evaluatiemomenten moeten plannen, die mogelijk maken dat gemeten resultaten worden geëvalueerd en dat eventueel maatregelen genomen kunnen worden om leerdoelen, beleid en voorwaarden aan te passen.

#### Toetsbare doelen

Is het toetsbaar hetgeen de Amsterdamse MAVO ambieert? Is het taalonderwijs voldoende, en het rekenonderwijs? Wordt er inderdaad les gegeven "op niveau"? Is er sprake van een veilig schoolklimaat? Werkt de pedagogische zienswijze van de school? Hoe tevreden zijn de ouders en hoe tevreden zijn de docenten? Maar ook, hoe staat het met de leeropbrengsten op het gebied van actief burgerschap en sociale integratie?

Het gaat hier om de kerndoelen van het onderwijs: kwalificatie, actief burgerschap en sociale integratie en alle voorwaarden die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

#### Kwalificatie

Bij kwalificatie gaat het om cognitieve resultaten, gemeten in toetsen en examens, uitgedrukt in cijfers. Het einddoel is het halen van het vmbo-t-diploma. Het schoolbeleid is erop gericht om leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen. Gebruik wordt gemaakt van methodeonafhankelijke toetsen (cito), gewone toetsen en rapporten. Gewone toetsen worden door het gehele schooljaar afgenomen en indien nodig individueel besproken. Mentorlessen, periodieke leerlinggesprekken en eventuele extra gesprekken hebben een vaste plek. Rapportvergaderingen vinden drie keer per jaar plaats. Voor de brugklas is een extra vergadering ingelast rond de herfstvakantie om te monitoren hoe leerlingen zich ontwikkelen. De zogenaamde nulmeting (cito) bij start van de brugklas, wordt ieder volgend schooljaar herhaald en geëvalueerd binnen de taal- en rekenteams. Evaluatie van de resultaten kan leiden tot aanpassingen van onderwijs (zie hierboven de kwaliteitsbeschrijvingen).



## Sociale en maatschappelijke competenties

Het is lastig om toetsbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties te formuleren. Wat is succesvol burgerschap precies en hoe meet je dat? Bovendien zijn er bepaalde persoonskenmerken voorwaardelijk voor het ontwikkelen van sociale competenties die voor de school moeilijk(er) te beïnvloeden zijn. De Amsterdamse MAVO wil nu onderzoeken wat de effecten zijn van ons burgerschapsonderwijs op de leerlingen. Onder begeleiding van de Rijksuniversiteit van Groningen wordt een methodisch schooleigenmeetinstrument ontwikkeld. Dit instrument wordt, waar mogelijk, ondergebracht in een promotietraject. Dit betekent dat de doelen die wij nastreven beschreven en gestandaardiseerd moeten worden en vervolgens gemeten. De vraag die daarbij komt kijken is of, wanneer je jezelf vergelijkt met de standaarden die je nastreeft, dit toe te schrijven is aan het eigen onderwijs. Om dit te ondervangen moet gebruikgemaakt gaan worden van de expertise van een onafhankelijke wetenschappelijke adviesgroep.

De onderwijsdoelen van actief burgerschap en sociale integratie zijn er in algemene zin op gericht om de leerlingen bij te brengen wat er nodig is om een goed burger te zijn of te worden en wat hij of zij daarvoor moet leren. Het gaat om wat je moet kunnen om te participeren in de samenleving, in het bijzonder in een moderne, democratisch georiënteerde samenleving.

In het bijzonder wordt democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen gemeten.

## Burgerbord

Het Burgerbord is een door de school zelf ontwikkeld persoonlijk online platform voor de leerlingen. Deze tool borgt het (humanistisch)burgerschapsonderwijs en het LOB en verschaft de leerling inzicht in zijn burgerschapsontwikkeling. Het Burgerbord is een persoonlijk digitaal burgerschapsportfolio dat de leerling gedurende zijn schoolcarrière vult en evalueert. Aan het einde van het vierde leerjaar toont de leerling aan 'burgerproof' te zijn. In de onderbouw hebben leerlingen één lesuur per week het vak BULO waar Burgerbordles onderdeel van is.

## Het Waardenweb

Zoals eerder is uiteengezet, heeft de Amsterdamse MAVO een reflectie-instrument (meetinstrument) ontwikkeld, waarmee leerlingen inzichtelijk maken hoe hun persoonlijke vorming zich door de tijd heen ontwikkelt. Leerlingen maken in de onderbouw gedurende een lesperiode van elf of twaalf weken (een rapportperiode) een zogenaamde waarden-hiërarchie. Het komt erop neer dat zij waarden die zij zelf belangrijk vinden, rangschikken naar "belangrijkheid". Leerlingen omschrijven waarom ze deze keuze hebben gemaakt. Ze leren om de samenhang van sommige waarden te zien, maar ook de tegenstellingen. Ze leren daarna om waarden te verbinden met concrete gebeurtenissen uit hun leven.

## Onderwijsvoorwaarden

Om het vervullen van de leerdoelen kwalificatie, actief burgerschap en sociale integratie mogelijk te maken, heeft de school veel "voorwaarden" gecreëerd. Veel van deze voorwaarden zijn vastgelegd in (te continueren) beleidsvoornemens. Er is een gebouw, het is er veilig en er heerst een veilig schoolklimaat. Er is een



duidelijke pedagogische en maatschappelijke zienswijze, er zijn kundige en inspirerende docenten, gemotiveerd en met voldoende handelingsvermogen, die vanuit hun professionaliteit in staat zijn om gevarieerd en gedifferentieerd onderwijs te geven. Er is een vakdidactisch netwerk met andere scholen, er is effectief mentoraat, de leerlingen voelen zich zelfverzekerd en hebben een goed gevoel voor eigenwaarde. De ouders voelen zich met de school verbonden, er is een goed functionerende MR. De ICT toepassingen zijn state of the art. De financiële situatie is gezond, helder gepresenteerd en er wordt zorgvuldig met overheidsmiddelen omgesprongen en de directeur-bestuurder en de Raad van Toezicht hanteren een transparante werkvorm en leggen vaak en volledig verantwoording af.

Deze "voorwaarden" worden net als de primaire leerdoelen, gemonitord, geëvalueerd en indien nodig aangepast.

De school maakt op gestructureerde wijze gebruik van peer reviews. Dit is een krachtige methodiek om tot kwaliteitsverbetering te komen. Resultaten worden in functionerings- en beoordelingsgesprekken en binnen het team besproken, maar ook in breder verband van docenten en met de schoolleiding. Terugkoppeling naar het onderwijs vindt steeds na evaluatie plaats. Verslagen van peer reviews worden systematisch vastgelegd.

Zowel de leerlingtevredenheid als oudertevredenheid worden door middel van een enquête onderzocht. Er wordt gebruikgemaakt van de online enquête gefaciliteerd door Vensters voor verantwoording ([www.vensters.nl](http://www.vensters.nl)). De resultaten, de evaluatie daarvan en de beoogde maatregelen om tevredenheid te vergroten, worden systematisch vastgelegd. Er zal jaarlijks worden gemeten.

De afgelopen vier jaar behoorde De Amsterdamse MAVO tot de 25% best presterende scholen op het gebied van leerling- en oudertevredenheid en (sociale)veiligheid.

### **Vensters voor Verantwoording**

Op de website Vensters voor Verantwoording worden op twintig indicatoren de feiten en de cijfers van middelbare scholen gepubliceerd. Dit biedt openheid over resultaten, onderwijsbeleid, kwaliteit en bedrijfsvoering. Ook maakt dit een vergelijking op landelijk niveau mogelijk en geeft het belanghebbenden van de school een beeld van het onderwijs.

## **11.3.2 KWALITEITSCULTUUR**

### **Uit het rapport van de Inspectie van het Onderwijs 2019:**

*"De Amsterdamse MAVO heeft een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. We waarderen deze standaard als goed. Het bestuur en de school hebben een integere en transparante organisatiecultuur. Het bestuur past de Code Goed Bestuur toe. Het bestuur is, in deze kleine school, zichtbaar en aanspreekbaar voor docenten en leerlingen. Alle docenten zijn bevoegd of zijn bezig een bevoegdheid te halen (art. 33 WVO). We hebben docenten ontmoet met een open en lerende houding. Het bestuur stuurt actief op een goed docententeam. In het schoolplan staat een beschrijving van het personeelsbeleid (art. 24 lid 3 WVO). Docenten werken aan het versterken van hun handelingsvermogen door peer reviews, door deel te nemen aan vakdidactische netwerken en door hun eigen professionalisering*



*vorm en inhoud te geven in een teamontwikkelpun en individuele ontwikkelingsplannen. Hiermee komt tot uitdrukking dat de schoolleiding en het team gezamenlijk werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit (art 23a en 24 lid4 WVO). Ten tweede zijn bij de benoeming van nieuwe docenten de professionele visie, de waarden van de school en bewezen leskwaliteit belangrijk. In de school geldt dat afspraak ook echt afspraak is en dat men daar op wordt aangesproken. Zoals gesteld wordt het beleid breed gedragen doordat verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen. De Humanistische visie van het bestuur is door alle betrokkenen doorleefd. Zowel door het bestuur en het onderwijspersoneel, als door leerlingen en de Raad van Toezicht. Dat komt volgens ons, doordat het bestuur en de docenten van de school de visie op overtuigende wijze handen en voeten weten te geven. We zien in de lessen, in de manier waarop samen aan beleidslijnen wordt gewerkt, in de wijze waarop men elkaar aanspreekt, in de betrokken opstelling van de Raad van Toezicht en in de zichtbaarheid en aanspreekbaarheid van het bestuur dat de school actief uitdrukking geeft aan de waarden van de school. Er is een grote mate van onderling respect, docenten en leerlingen kunnen zichzelf uiten op de manier die bij hen past, regels worden op een prettige manier gehandhaafd. Kenmerkend voor de school is dat leerlingen zelf een actieve bijdrage leveren aan de school: in participatieteams zijn leerlingen bijvoorbeeld eigenaar van de kantine en de schoolbibliotheek. Doordat ook docenten actief werken aan de uitwerking van het beleid, weet het bestuur een cultuur te realiseren, waarbij de ontwikkeling van de school door eenieder gedragen wordt”.*

### **Code van goed bestuur**

De Amsterdamse MAVO is een zogenaamde éénpitter. Er is maar een school die bestuurd wordt. De RvT en de directeur-bestuurder werken nauw samen. Het bestuur onderschrijft de zes lidmaatschapseisen voor goed bestuur, zoals in de Code van goed onderwijsbestuur VO, uit 2015 zijn omschreven, alsmede de 47 richtlijnen die zij dan wel toepast ofwel uitlegt waarom toepassing niet aan de orde is. Het resultaat is een toegankelijk, transparant en rechtvaardig bestuur dat de hierboven genoemde beleidsvoornemens waar mogelijk zal helpen slagen.

### **Bekwaamheid en bevoegdheid van docenten**

De Amsterdamse MAVO probeert de best gekwalificeerde docenten aan te trekken en is ook bereid de daarbij behorende relatief hoge salariering te betalen. Dat staat echter op gespannen voet met de opvattingen van de overheid. Immers, de mavo krijgt minder financiering voor de betaling van docentensalarissen dan het vwo. Er is volgens de school echter geen onderwijskundig principe dat dit onderscheid rechtvaardigt. De schoolleiding is ondersteunend en geeft deels les. Bekwaamheid en bevoegdheid is vastgelegd in de personeels- en bekwaamheidsdossiers.

### **Ondersteuning en scholing personeel**

Over aanstelling en verdeling van taken wordt door de schoolleiding veel met de docenten overlegd. Er vinden periodiek functioneringsgesprekken plaats. De resultaten daarvan zijn zichtbaar in de personeels- en bekwaamheidsdossiers. De taakverdeling wordt mede door de docenten ingevuld en de insteek is dat taken passen bij de expertisegebieden van de teamleden. De resultaten daarvan liggen



vast in het Formatieplan. Het reguliere ziekteverzuim was de afgelopen acht jaar laag. Drie docenten zijn langdurig en ernstig ziek (geweest). Scholing kan zowel door de docent als door de schoolleiding worden voorgesteld en is erop gericht de kennis en vaardigheden van de docent te vergroten. Jaarlijks bepalen de docenten en de schoolleiding wat de speerpunten van scholing zouden moeten zijn.

### **Handelingsvermogen**

De school is zich ervan bewust dat de professionele ruimte van docenten wordt beperkt door overregulering en bureaucratie. Zij wil voorkomen dat docenten worden gedegradeerd tot een tweederangs uitvoerder en daardoor vervreemden van hun vakmanschap en idealen. De professionele ruimte van docenten, of zoals de Onderwijsraad het zegt, het handelingsvermogen van docenten moet worden vergroot. Docenten moeten zelf hun werk vorm kunnen geven door gezamenlijk (docenten en schoolleiding) afspraken over verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden te maken. Ten aanzien van de schoolcultuur betekent dit dat gezamenlijke waarden, ideeën, overtuigingen en vocabulaire worden gedeeld. Het succes van het vergroten van handelingsvermogen zal zichtbaar worden in tevredenheidsenquêtes onder docenten (zie hierboven bij "Vensters voor verantwoording"). Maar het zal zich ook manifesteren in de algemene kwaliteit van het onderwijs alsmede in lage absentie.

### **Herkenbaar onderwijskundig leiderschap**

Het vergroten van handelingsvermogen zal leiden tot het vergroten van eigenaarschap van docenten ten aanzien van hun vakgebied. Immers, zij zijn zelf medevormgever geworden van vorm en inhoud. Dit zal in het bijzonder zichtbaar worden op het gebied van actief burgerschap en sociale integratie. Met de door de Amsterdamse MAVO ontwikkelde doorlopende leerlijnen mensenrechten en democratie verwacht de school onderwijskundig leiderschap op te bouwen. Resultaten daarvan zullen onder meer te zien zijn in het succesvol functioneren van het vakdidactisch netwerk.

### **Eigenaarschap van docenten van het pedagogisch en didactisch concept**

Het vergroten van handelingsruimte van docenten zal er ook toe leiden dat de voor de schoolcultuur kenmerkende gezamenlijke waarden, ideeën, overtuigingen en vocabulaire zullen worden gedeeld. In het bijzonder participatie als opvoedkader, een autoritatieve opvoedingsstijl en de implementatie van het *practice what you preach* principe.

De resultaten van dit eigenaarschap zullen zichtbaar worden in onder meer de waardering van het schoolklimaat door de leerlingen en de ouders. Maar ook in de resultaten van docenten tevredenheidsenquêtes zal het positieve effect van dit eigenaarschap naar voren komen.



## 11.3.3 VERANTWOORDING EN DIALOOG

### Tegenspraak

De MR van de Amsterdamse MAVO is betrokken bij beleids- en besluitvorming. De MR krijgt waar nodig professionele ondersteuning om haar werk naar behoren te kunnen uitvoeren. Het bestuur brengt jaarlijks een door de accountant goedgekeurd jaarverslag uit. Ouders kunnen via de MR of rechtstreeks vragen stellen aan de schoolleiding.

## 11.3.4 FINANCIËEL BEHEER

De Amsterdamse MAVO is er in geslaagd om in acht jaar tijd een gezond financieel beleid te voeren. In vier jaar tijd is de gewenste buffer opgebouwd om tegenslagen (gebouw, personeel of tegenvallende leerlingenaantallen) op te vangen. De jaarverslagen zijn te vinden op de website. Ook is er goed zicht op de geldstromen. Dit alles maakt, samen met een kritische doelmatige besteding, dat wij er nu financieel goed voor staan.

### Continuïteit

De meerjarenbegroting van De Amsterdamse MAVO is grotendeels gebaseerd op de prognoses van leerlingenaantallen. De verwachting is dat elk schooljaar drie nieuwe klassen starten met elk 24 leerlingen. De aanwas verloopt tot nu toe geheel volgens de prognose. De formatie en de prognose voor de komende jaren blijven gehandhaafd.

### Doelmatigheid

Het bestuur besteedt de overheidsfinanciën op adequate wijze. De kleinschaligheid van de school heeft als voordeel dat er nauwelijks overhead is, er zijn geen managementlagen en de Raad van Toezicht is onbezoldigd. Er wordt geen geld over de balk gesmeten.

De Amsterdamse MAVO begroot beleidsrijk. Hierbij vinden inhoudelijke doelstellingen over het onderwijs hun weerslag in de begroting en zijn leidend bij het maken van financiële keuzes. Bestedingen worden gekoppeld aan beleidsdoelen en deze keuzes worden inzichtelijk gemaakt voor belanghebbenden en toezichthouders. De financiële ruimte die is ontstaan zal de komende jaren prudent en doelmatig besteed worden.

### Rechtmatigheid

Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

### Management van kwaliteitsprocessen

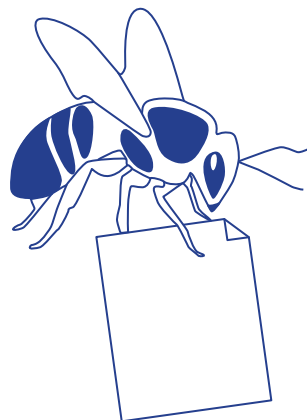
De Amsterdamse MAVO maakt gebruik van het schoolplan en een jaarwerkplan in een PDCA-cyclus. Het jaarwerkplan stelt de school in staat om het totstandkomingsproces van alle gestelde beleidsvoornemens te managen, inclusief de evaluatie van (tussen)resultaten en het indien nodig bijstellen van beleid.



---

# BIJLAGES & BRONNEN

---



# **BIJLAGE 1**

## **OPBRENGSTEN**

### **Wat doet de school?**

- Uitstekend onderwijs bieden
- Geen lesuitval
- Alle onderbouwleerlingen 2x 45 minuten ingeroosterde verbeter-uren op de kernvakken nederlands, wiskunde en Engels.
- Extra studievaardigheidsuur tijdens de VVV-uren voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de reguliere studievaardigheidslessen in het mentoraat
- Voor alle leerlingen in de brugklas Rekentuin
- Voor leerlingen die dit nodig hebben in jaar twee en drie 1x per week smartrekenen.
- Intensieve mentorbegeleiding
- Kleine klassen in een kleine school, leerlingen worden gezien.
- Burgerschapsonderwijs verweven in alle vakken om kinderen betere kansen in de maatschappij te bieden.
- Alle teamleden werken vanuit onze humanistische pedagogische waarden.
- Alle teamleden werken vanuit onze gezamenlijke lesstructuur
- Extra ondersteuning van de onderwijscoach
- Uitgebreid zorgteam
- Hoge verwachtingen maar wel binnen de grenzen van het mavo-onderwijs
- We werken evidence based.
- Geen eigen bijdrage. Alle VVV3-activiteiten, themaweek activiteiten en feesten worden door school betaald
- Aanwezigheid van (armoede)ondersteuningsfonds
- Geen straatcultuur

### **Welke opbrengsten zijn er?**

- 98% slagingspercentage
- Nauwelijks afstroom
- Tevreden leerlingen en ouders
- Succesvolle doorstroom naar mbo en havo
- Hoge (sociale) veiligheid
- Leerlingen ontwikkelen zich tot goed geïnformeerde en kritische wereldburgers
- Leerlingen voelen zich gezien en verlaten de school met zelfvertrouwen

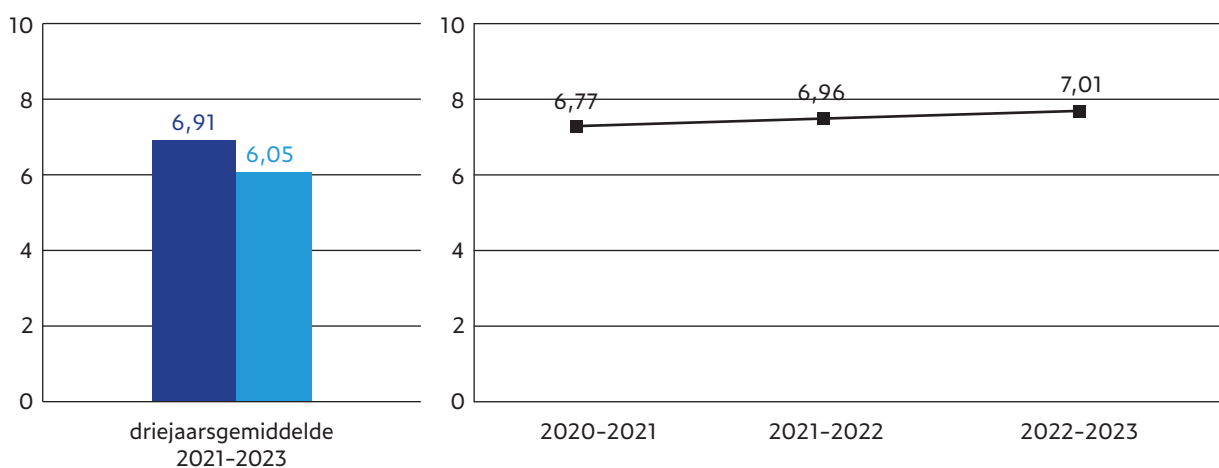




## BIJLAGE 2 CIJFERS EN FEITEN

De actuele cijfers zijn van 2022-2023 maar ieder jaar zullen de gegevens up to date worden gemaakt.

### WAT IS HET DRIEJAARSGEMIDDELDE VAN HET EXAMENCIJFER VMBO-(G)T?



#### Legenda percentielscore

- Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde)norm
- Schoolscore, onder de (gecorrigeerde)norm
- Inspectienorm voor uw school

### BEREKENING GECORRIGEERDE NORM VOOR VMBO-(G)T VOOR UW SCHOOL













	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Correctie factor (driejaarsgemiddelde)
Aantal examenkandidaten	59	45	57	
Aantal meetellende examenscores	379	296	383	
Aantal apcg (0,25)	29	30	30	0,14
<b>Totale correctie op de norm</b>				<b>0,14</b>
<b>Basisnorm voor vmbo-(g)t</b>				<b>6,19</b>
<b>Gecorrigeerde norm voor uw school</b>				<b>6,05</b>







## CENTRAAL EXAMEN PER VAK

In onderstaande tabel wordt weergegeven wat het gemiddeld CE-cijfer per onderwijssoort is. Daarnaast wordt ook weergegeven wat het gemiddelde CE-cijfer per vak is voor ieder onderwijssoort. Verder wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde, het percentiel, het aantal deelnemers en de trend.

### WAT IS HET GEMIDDELDE CE-CIJFER IN 2022-2023?

	Gemiddeld cijfer CE 2022-2023	landelijk gemiddelde	percentiel	aantal deelnemers	percentage voldoende	20-21	20-22	22-23
<b>vmbo-(g)t</b>	 <b>7,01</b>	<b>6,4</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>91%</b>	<b>6,8</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>
Biologie	 7,08	6,4	<b>94</b>	27	96%	<b>7,1</b>	<b>7,3</b>	<b>7,1</b>
Economie	 6,42	6,0	<b>90</b>	38	84%	<b>5,7</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>
Engels	 7,71	7,1	<b>98</b>	57	98%	<b>7,2</b>	<b>7,1</b>	<b>7,7</b>
Frans	 6,33	6,1	65	12	83%	6,5	6,4	6,3
Geschiedenis en staatsinrichting	 6,62	6,4	66	26	77%	<b>6,8</b>	<b>7,1</b>	6,6
Kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	 7,31	6,6	<b>94</b>	14	100%	6,4	<b>7,0</b>	<b>7,3</b>
Maatschappijkunde	 7,52	6,4	<b>100</b>	49	100%	<b>7,6</b>	<b>8,0</b>	<b>7,5</b>
Natuur- en scheikunde I	 7,51	6,4	<b>98</b>	27	100%	<b>6,8</b>	<b>7,6</b>	<b>7,5</b>
Natuur- en scheikunde II	 6,94	6,0	<b>94</b>	24	92%	<b>6,8</b>	<b>6,4</b>	<b>6,9</b>
Nederlands	 6,21	6,3	42	57	77%	6,3	6,3	6,2
Wiskunde	 7,12	6,4	<b>96</b>	52	94%	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>7,1</b>

#### Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechts presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald



## SLAAGPERCENTAGE

In onderstaande tabel wordt weergegeven wat het slaagpercentage is voor uw school, uitgesplitst naar de verschillende onderwijssoorten. Daarnaast wordt informatie gegeven over het landelijk gemiddelde, het percentiel, het aantal deelnemers en de trend.

### WAT IS HET SLAAGPERCENTAGE VOOR UW SCHOOL IN 2022-2023?

	Slaagpercentage 2022-2023	landelijk gemiddelde	percentiel	aantal deelnemers	- Historie -			
					19-20	20-21	21-22	22-23
<b>vmbo-(g)t</b>	<b>98,20%</b>	<b>91,3%</b>	<b>85</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
Economie	96,20%	90,4%	64	26	100%	100%	96%	96%
Landbouw (Groen)	100%	92,2%	100	7	100%	100%		100%
Techniek	100%	94,3%	100	17	100%	100%	100%	100%
Zorg en Welzijn	100%	91,1%	100	7	100%	100%	100%	100%

#### Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechts presterende scholen)
- Percentielscore (nog) niet bepaald

## SLAAGPERCENTAGE SCHOLEN VERGELIJKING

### 42716 - Stichtng De Amsterdamse Mavo & Havo 2022-2023

Deze rapportage toont alle scholen van het bestuur. Per onderwijssoort en profiel wordt van het afgelopen jaar het slaagpercentage en het aantal deelnemers weergegeven. U ziet tevens het gemiddelde van de instelling, het bestuur en de landelijke vergelijkingsgroep.


	Bestuur		Instelling		School		landelijk gemiddelde
<b>vmbo-(g)t</b>	<b>98,25%</b>	<b>57</b>	<b>98,25%</b>	<b>57</b>	<b>98,25%</b>	<b>57</b>	<b>91,3%</b>
Economie	96,15%	26	96,15%	26	<b>96,15%</b>	26	90,43%
Landbouw (Groen)	<b>100%</b>	7	<b>100%</b>	7	<b>100%</b>	7	92,17%
Techniek	<b>100%</b>	17	<b>100%</b>	17	<b>100%</b>	17	94,433%
Zorg en Welzijn	<b>100%</b>	7	<b>100%</b>	7	<b>100%</b>	7	91,11%




## ONDERBOUWSNELHEID

Hieronder ziet u per school binnen uw bestuur de onderbouwsnelheid (driejaars-gemiddelde) en de vastgestelde norm per school. Eerst wordt er per jaar berekend wat de score is, vervolgens wordt een driejaarsgemiddelde berekend. De vast-gestelde norm van de Inspectie bevat de toegepaste correctie op de norm.

### WAT IS DE GEMIDDELDE ONDERBOUWSNELHEID VAN DE SCHOLEN IN HET BESTUUR?


School	Onderbouwsnelheid (gemiddeld %)	19-20	20-21	21-22	22-23	
De Amsterdamse MAVO	31BL 000 	97,49%	98,31%	97,12%	97,10%	97,18%

-  Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm
-  Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm
-  Inspectienorm voor de school

## BOVENBOUWSUCCES

Hieronder ziet u per school het bovenbouwsucces (driejaarsgemiddelde) per onderwijssoort en de vastgestelde norm per onderwijssoort per school. Eerst wordt er per jaar berekend wat de score is, vervolgens wordt een driejaarsgemiddelde berekend. De vastgestelde norm van de inspectie bevat de toegepaste correcties op de norm.

### WAT IS DE GEMIDDELDE ONDERBOUWSNELHEID VAN DE SCHOLEN IN HET BESTUUR?

School	Bovenbouwsucces (gemiddeld %)	19-20	20-21	21-22	22-23	
<b>vmbo-(g)t</b>						
De Amsterdamse MAVO	31BL 000 	95,22%	95,10%	98,11%	94,59%	95,90%

-  Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm
-  Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm
-  Inspectienorm voor de school

Voor verdere info over tevredenheid en sociale veiligheid zie [Scholenopdekaart](#)



## BIJLAGE 3

# GEREALISEERDE BELEIDSVOORNEMENS

Overzicht behaalde beleidsvoornemens van de afgelopen acht jaar.

Alle voornemens worden als staand beleid gezien en worden gecontinueerd.

- Beleidsvoornemens
- Gevoel van eigenwaarde van onze leerlingen vergroten
- Een wezenlijke bijdrage leveren aan een democratische samenleving, aan actief burgerschap en sociale integratie
- Het leren en het zich ontwikkelen van leerlingen optimaliseren door middel van participatie
- Het continueren van een autoritatieve opvoedingsstijl
- Het continueren van het practice what you preach principe
- Het implementeren en bewaken van een breed, goed en degelijk onderwijsprogramma op het gebied van kwalificatie
- Verdere ontwikkeling van activerende en afwisselende werkvormen in de les
- Onderwijsprogramma dat ruimte geeft aan leerlingen om op verschillende niveaus te werken
- Bevorderen van burgerschap
- Het (door)ontwikkelen van nieuwe, door DAM ontworpen, doorlopende leerlijnen die participatie en democratisch burgerschap bevorderen
- Streven naar een optimale persoonlijke vorming van de leerlingen
- Streven dat de school als een waardengemeenschap wordt gezien. Leerlingen en medewerkers maken met elkaar het leefklimaat van de school
- Implementeren van het loopbaandossier en onderdeel maken van het Burgerbord
- Tot stand brengen van een internationaal humanistische onderwijsnetwerk in het kader van internationaliseren
- Ontwikkelen beleidsplan internationaliseren
- Het formuleren van eigen doelen voor ons burgerschapsonderwijs
- Het formuleren van eigen standaarden passend bij de geformuleerde doelen van ons burgerschapsonderwijs
- Meetinstrumenten ontwikkelen voor ons burgerschapsonderwijs
- Aantonen dat ons burgerschapsonderwijs relevant en meetbaar is
- Bevorderen van gestructureerd taal- en rekenbeleid
- Continueren van citobeleid
- Het bereiken van een adequaat taalvaardigheidsniveau bij alle leerlingen, ongeacht het niveau waarmee zij instromen
- Het bereiken van een adequaat rekenniveau bij alle leerlingen, ongeacht het niveau waarmee zij instromen
- Implementeren van het rekenprogramma Rekeningtuin in het eerste leerjaar en Smartrekenen in tweede en derde leerjaar
- Het in gebruik nemen van de rekendatabase door Wiskunde, Nask 1, Nask 2 en economie
- In ieder lesplan van alle vakken is een taaldoel opgenomen.
- Het vergroten van de woordenschat en leesvaardigheid van alle leerlingen
- Er wordt een database opgezet waarin de taalzwakke leerlingen worden opgenomen en de resultaten worden gemonitord



- Mentoren laten werken met het door het team ontwikkelde doorlopende leerlijn mentoraat en daar waar nodig is aanpassen (ook met input van leerlingen)
- Opstellen van een toetsplan
- Het opzetten van een database om informatie te genereren omtrent bepaalde beleidsgebieden
- Onderzoeken met welke evidence based interventies op het gebied van taal, rekenen, mentoring en coaching wij kunnen gaan werken.
- Docenten differentiëren volgens de gemaakte afspraken. Deze afspraken worden per jaar opnieuw vastgelegd en uitgebouwd.
- Docenten nemen een kopje differentiëren op in al hun lesplannen
- De werkgroep differentiëren ontwikkelt een taxonomisch analysetool en schrijft een beleidsplan
- Het aantal Fte's voor de zorg vergroten
- Het aanstellen van een 1 op 1 begeleider voor zorgleerlingen
- Het aanstellen van een trainer die (zorg)leerlingen een training aanbiedt op het gebied van sterk in je schoenen staan, omgaan met anderen, faalangst etcetera
- Een nieuw SOP schrijven
- Ontwikkelen kunst- en cultuurbeleid
- Alle leerlingen die niet sporten in hun vrije tijd lid maken van een sportvereniging
- Handelingsvermogen docenten vergroten, waardoor de kwaliteit en de expertise van docenten optimaal benut wordt
- Continueren van de Peer Review als methodiek om te komen tot kwaliteitsverbetering
- Onderhouden van een vakdidactisch netwerk
- Continueren van Professional Governance
- Zoveel mogelijk aantrekken van topdocenten die op inspirerende wijze les geven
- Maken van een functiehuis
- beoordelingsinstrument optuigen voor leerlingen om docenten te beoordelen
- AVG beschrijven en eventueel verbeteren
- Beleidsrijk begroten
- De financiële ruimte doelmatig en effectief benutten
- Oriënteren op behuizing op een andere plek
- Tweejaarlijkse beoordeling van de schoolleiding
- Evalueren van de examinering, borging en jaarverslag



## BRONNEN

De staat van het onderwijs 2024

[Onderwijsraad, Schaarste schuurt 2023](#)

[Onderwijsraad, Taal en rekenen in het vizier 2022](#)

[Onderwijsraad, Een duidelijke positie voor schoolbesturen 2023](#)

[Onderwijsraad, Later selecteren, beter differentiëren 2021](#)

De Amsterdamse MAVO, Schoolplan 2020-2024

De Amsterdamse MAVO, Schoolplan 2016-2020

[Onderwijsinspectie, Inspectiekader 2021, aangepast 2023](#)

[redhetonderwijs.nl](https://redhetonderwijs.nl)

De taalcompetente leraar, 2020

[Inspectie van het onderwijs, kwaliteit van de schoolexaminering 2023](#)

[njl.nl](https://njl.nl)

Anderson & Krathwohl, 2001

Ebbens, S. & Ettehoven, S. (2013), Effectief leren

Teitler, P. (2015), Lessen in orde





DE  
AMSTERDAMSE  
MAVO

[www.deamsterdamsemavo.nl](http://www.deamsterdamsemavo.nl) • [info@deamsterdamsemavo.nl](mailto:info@deamsterdamsemavo.nl)